

1. Introduction

Ce stage d'initiation à la recherche de 1er cycle a été réalisé dans le contexte d'une recherche-action (Morrisette, 2013) qui s'intéresse à l'enrichissement du vocabulaire et au développement de la compétence à écrire d'élèves du premier cycle du primaire à l'aide d'albums sans texte.

2. Objectifs du stage

1. Approfondir la maîtrise d'un logiciel d'analyse de données qualitatives (MAXQDA);
2. Analyser des données de manière autonome;
3. Participer à la communication et à la rédaction des résultats.

3. Méthodologie

- Recherche-action (4 enseignantes du 1er cycle du primaire et une conseillère pédagogique d'un Centre de services scolaire du Saguenay Lac Saint-Jean)
- Rencontres de travail (4 par année, projet d'une durée de 2 ans) et mise à l'essai dans les classes de situations pédagogiques coélaborées par l'ensemble des participantes
- Enregistrement audio numérique des rencontres et verbatims
- Traitement et analyse des données qualitatives avec le logiciel MAXQDA



4. Traitement et analyse des données

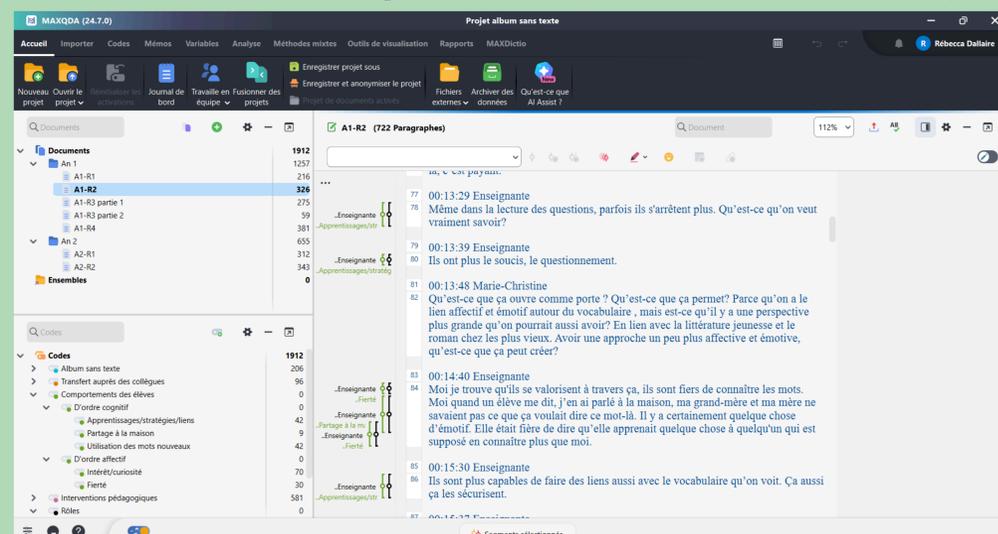
Les données ont été soumises à une analyse de contenu (Fortin et Gagnon, 2016)

- Verbatims des rencontres traités avec MAXQDA
- Codification des données
 - Familles de codes à partir du cadre de référence
 - Considération de catégories émergentes pour certaines familles de codes
- Analyse des données
 - Regroupement des données selon les familles de codes
- Rédaction des résultats

Cadre de référence:

Environnement riche en mots	Recours rapide à des mots adéquats	Promotion de jeux avec les mots	Développement de la conscience des mots à travers l'écriture	Recherche de mots nouveaux et originaux par les élèves	Enseignement de mots nouveaux
présence de mots dans la classe, les mots lus, entendus et utilisés	Environnement riche au plan lexical	Expériences variées	Enseignement planifié des mots	Enseignement des stratégies lexicales et recours aux illustrations	Développement de la conscience lexicale
	accessibilité au matériel écrit	activités contribuant au développement du vocabulaire	définition, contexte, manipulation (activités, vérification des acquis, rétention)	utilisation du contexte, recours à des parties de mots, consultation du dictionnaire et utilisation des illustrations	intérêt, curiosité pour les mots, questionnement sur le sens des mots, lien entre des mots, envie d'apprendre de nouveaux mots

Adaptation de Graves (2006) et de Graves and Watts-Taffe (2008)



5. Résultats

- Transcrire les données extraites de MAXQDA
- Écrire les résultats sous forme de texte

Fierté

Données extraites de MAXQDA

- De les voir être fiers de les utiliser aussi. Parce qu'ils utilisent les mots et ils nous regardent avec un petit sourire en voulant dire j'ai utilisé ton mot.
- Moi je trouve qu'ils se valorisent à travers ça, ils sont fiers de connaître les mots.
- J'ai entendu des élèves qui disaient : Bonne idée ce que tu viens de dire ! C'était vraiment beau.
- Elle était fière de dire qu'elle apprenait quelque chose à quelqu'un qui est supposé en connaître plus que moi.
- Ils se trouvent tellement bons de découvrir tous les détails de l'histoire à partir des illustrations. Ils trouvent des indices, ils sont fiers. Ils sont plus impliqués dans la lecture.
- C'était vraiment beau de voir comment ils étaient motivés, qu'ils étaient fiers.
- Hier, la fierté qu'ils avaient quand on a demandé comment ils avaient trouvé le livre.
- Ils étaient super emballés honnêtement. Ils m'ont dit : Tu vois comment c'est beau ce qu'on fait.
- Ils sont fiers de réussir.
- Pour l'écriture, ils étaient fiers de venir raconter leur histoire aux autres.

Les enseignantes nomment que les élèves sont fiers d'eux lorsqu'ils utilisent des mots nouveaux. Ils se valorisent eux-mêmes à travers cela, mais ils valorisent aussi les autres. Par exemple, un élève dit : « Bonne idée ce que tu viens de dire ! C'était vraiment beau. » Ils sont aussi fiers d'apprendre de nouveaux mots à des personnes qui sont sensé en connaître plus qu'eux, soit des personnes plus âgées qu'eux. Ils se trouvent bons lorsqu'ils découvrent des détails dans l'album sans texte à partir des illustrations. Il y a aussi la fierté de la réussite, soit la lecture finale de l'histoire qu'ils ont inventée ou de l'écriture qu'ils ont faite. Ils ont dit à leur enseignante : « Tu vois comment c'est beau ce qu'on fait. »

6. Conclusion

Ce stage m'a permis d'analyser des données de manière autonome tout en approfondissant ma maîtrise du logiciel d'analyse de données MAXQDA. Celui-ci m'a également permis de participer à la communication ainsi qu'à la rédaction des résultats de la recherche. Le stage m'a également permis d'acquérir de nouvelles connaissances qui me seront grandement utiles, puisque je poursuivrai le traitement, l'analyse et la rédaction des résultats pour la deuxième année du projet. J'envisage aussi la possibilité de m'inscrire à la maîtrise en éducation éventuellement.

Bibliographie

- Fortin, M-F. et Gagnon, J. (2018). *Fondements et étapes du processus de recherche*, 3e édition. Montréal: Chenelière éducation.
- Graves, M.F. (2006). *The vocabulary book : Learning and instruction*. Teachers College Press.
- Graves, M.F and Watts-Taffe, S. (2008). For the love of words : Fostering word consciousness in young readers. *The Reading Teacher*, 62 (3), pp. 185-193.
- Morrisette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative: Quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), pp.35-49.