

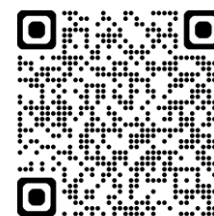
Avant de commencer...

Nous vous invitons à consulter les règles...

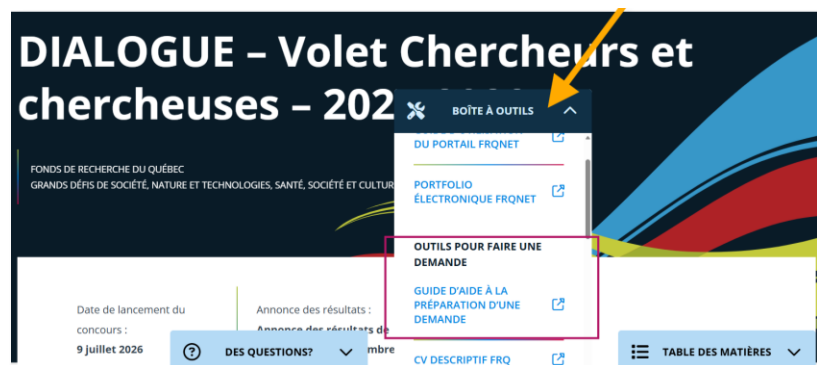
[Volet Chercheurs et Chercheuses](#)



[Volet Relève étudiante](#)



Ainsi que [le guide d'aide à la préparation](#) disponible dans la boîte à outils au bas de la page des règles.



DIALOGUE

Volet Chercheurs et Chercheuses

Volet Relève étudiante

2027-2028

Josée Aubin

Responsable de programmes – Direction des grands défis de société



Merci de leur témoignage à ...

Olivier Robin, chercheur de l'Université de Sherbrooke

- [Fantastique acoustique](#)



Inès Zouaoui, étudiante Université de Montréal

- [STUPÉFIANTS! : Sensibiliser aux effets des substances psychoactives](#)





Fonds de recherche du Québec

Contexte

Rapprocher science et société grâce au dialogue



Un programme, deux volets, un grand objectif

Volet Chercheurs et Chercheuses

Volet Relève étudiante

L'objectif commun: Dialoguer avec le grand public



Dates importantes

Volet Chercheurs et Chercheuses

21 octobre 2026 à 16h00 (EST) : date limite de transmission des demandes.

L'approbation de l'établissement gestionnaire est nécessaire pour la transmission d'un formulaire de demande au FRQ.

!! Attention : *Les établissements gestionnaires peuvent fixer une date limite interne qui précède la date limite du concours.*

Décembre 2026 : Annonce des résultats de la présélection.

Avril 2027 : Annonce des résultats de la demande.

Volet Relève étudiante

14 octobre 2026 à 16h00 (EST) : date limite de transmission des demandes.

Décembre 2026 : Annonce des résultats de la présélection.

Avril 2027 : Annonce des résultats de la demande.

DÉFINITION DE « GRAND PUBLIC »

La définition de grand public pour le FRQ, dans le cadre de DIALOGUE, se résume ainsi:

- Toutes personnes ou groupes issus de milieux non académiques ou professionnels qui s'intéressent à des questions et enjeux en lien avec la science, la recherche et la démarche scientifique.

À garder en tête

- ⊗ *Le public cible doit être un public de milieux autres qu'académiques ou professionnels.*
- ⊗ *DIALOGUE ne soutient pas*
 - ⊗ *Des activités de transfert de connaissances vers des milieux de pratiques ou, par exemple un soutien à des participations ou à la réalisation de congrès scientifiques. D'autres sources de financement les soutiennent.*
 - ⊗ *Des activités de recherche.*

Objectifs - Volet Chercheurs et Chercheuses

Objectifs généraux

- Reconnaître et soutenir l'engagement des chercheurs et chercheuses de tous les secteurs de recherche dans les activités de communication scientifique et de dialogue auprès du grand public;
- Susciter de l'intérêt pour la science et contribuer à la lutte contre la désinformation dans une optique de renforcer la confiance du grand public envers la recherche;
- Renforcer la confiance du public envers la science et ainsi faciliter l'appropriation des connaissances et des innovations issues de la recherche.

Objectifs spécifiques

- Valoriser et rendre accessibles sa démarche, ses travaux et ses résultats de recherche grâce au dialogue grand public;
- Enrichir ses compétences en communication et mobilisation de connaissances pour des publics variés;
- Enrichir sa recherche de perspectives nouvelles par l'échange avec le grand public;
- Permettre à la relève d'acquérir des compétences en communication scientifique et de s'impliquer activement dans les activités auprès du grand public.

Objectifs - Volet Relève

Objectifs généraux

- Reconnaître l'implication de la relève dans des activités de communication scientifique;
- Accentuer la lutte contre la désinformation en mobilisant les connaissances issues de la recherche;
- Favoriser le développement de compétences transversales dans les domaines de la communication, de la littératie numérique, médiatique et informationnelle et de la gestion de projet en lien avec le dialogue avec une diversité de publics de milieux autres qu'académiques ou professionnels.

Objectifs spécifiques selon le type de projet

Valoriser sa recherche

- Rendre accessible sa recherche à un public diversifié
- Renforcer l'impact de sa recherche dans la société
- Enrichir sa recherche de perspectives nouvelles grâce aux échanges

Parler d'enjeux sociétaux par la science

- Alimenter des débats et la réflexion autour d'enjeux de société avec des sources d'information crédible
- Rendre la science accessible par la lentille des grands défis de société
- Permettre à la relève étudiante de s'ouvrir à d'autres domaines de recherche et d'explorer des possibilités de collaborations interdisciplinaires et intersectorielles

Précisions sur l'objet de la proposition

À garder en tête : au cœur de la proposition

Pour le Volet Chercheurs et Chercheuses
Et le Volet Relève étudiante – « Valoriser sa
recherche »

Votre recherche (vos travaux, votre démarche,
vos résultats) doit être au cœur du dialogue.

Pour le Volet Relève étudiante – « Parler
d'enjeux sociétaux » :

La science est au cœur du dialogue. Bien que
recherche en fait bien sûr partie, mais elle n'a pas
nécessairement au centre du projet.

Admissibilité (des personnes)

Volet Chercheurs et Chercheuses

Répondre à l'un des statuts suivants :

- **statut 1** : chercheur ou chercheuse universitaire
- **statut 2** : chercheur universitaire clinicien ou chercheuse universitaire clinicienne
- **statut 3** : chercheur ou chercheuse de collège

Référence: [Règles générales communes du FRQ](#)

La personne de la relève étudiante

- Inclure la participation active d'un membre de la relève soutenu par une bourse ou un complément de bourse de 5000 \$

Volet Relève étudiante

La personne candidate doit:

- Être étudiante au 2e ou 3e cycle ou postdoctorante ou en formation de recherche post-diplôme professionnel ;

ET

- Fréquentée un établissement d'enseignement québécois, un établissement affilié à une université québécoise, ou encore un établissement de recherche québécois à la date limite du concours ;

ET

- Être encadrée par une chercheuse ou un chercheur de statut 1, 2 ou 3 (identifié dans la section « Encadrement » du formulaire FRQnet), et ce, conformément aux [RGC du FRQ](#) :

Rôle de la personne encadrante : En plus de l'encadrement scientifique, la personne encadrante s'engage à réviser le rapport d'activités et financier préparé par la personne candidate.

En équipe, pour être admissible une personne **cocandidate** doit :

- Être inscrite dans un programme de collège, de 1^{er}, de 2^e ou 3^e cycle universitaire.

ET

- Fréquentée un établissement d'enseignement québécois, un établissement affilié à une université québécoise, ou encore un établissement de recherche québécois à la date limite du concours.

Admissibilité (du projet)

Le lieu de réalisation

- Doit se faire **essentiellement** au Québec.
 - *Il demeure toutefois possible d'inclure des activités ayant une portée internationale.*

Non-admissibilité

- Un projet directement en lien avec une autre source de financement, sauf si l'octroi DIALOGUE permet d'atteindre des objectifs additionnels et complémentaires.
 - *La démonstration qu'il n'y a pas de chevauchement doit être faite, le cas échéant.*

Volet Chercheurs et Chercheuses - Soutien à la relève étudiante

- Doit inclure une bourse ou un complément de bourse de 5000 \$.
 - *Ne pas fractionner ce soutien.*
 - *Soutien salarial sous forme de rémunération à un ou d'autres membres de la relève permis.*

Présentation d'une candidature

Le résumé vulgarisé (maximum 500 mots)

Une lettre de présentation (maximum 1 page) expliquant la cohérence de la proposition avec les objectifs du programme

- *À structurer à partir de trois questions arrimées à chacun des critères d'évaluation.*

À garder en tête

- Tenez compte de la diversité des profils des membres du comité d'évaluation lors de la rédaction.
- Présentez votre projet de façon claire, accessible et compréhensible pour des personnes qui ne sont pas spécialistes de votre domaine.

Lettre de présentation - Questions

Volet Chercheurs et Chercheuses	
Question	Critère rattaché
1. En quoi la proposition permettra de rendre votre recherche accessible en établissant un réel dialogue avec le grand public ?	1. Qualité de la proposition au regard du potentiel de dialogue avec le grand public
2. Quel impact ce dialogue aura sur le public et vos perspectives de recherche ?	2. Retombées et impact du dialogue pour le grand public et le chercheur principal ou la chercheuse principale
3. Comment l'étudiante ou l'étudiant désigné dans la demande bénéficiera de sa participation au projet ?	3. Formation, mentorat et accompagnement de la relève étudiante
Volet Relève étudiante	
Question	Critère rattaché
Si le projet est de type « Valoriser sa recherche » :	
1. En quoi la proposition permettra de rendre votre recherche accessible en établissant un réel dialogue avec le grand public ?	1. Qualité de la proposition au regard du potentiel de dialogue avec le grand public
Si le projet est de type « Parler d'enjeux de société » :	
1. En quoi la proposition permettra d'établir un réel dialogue et rend accessible la science pour alimenter des débats et la réflexion autour d'enjeux de société ?	
2. Quel impact ce dialogue aura sur le public et vos perspectives de recherche, ainsi que votre cheminement ?	2. Retombées et impact du dialogue pour le grand public et sur vos perspectives de recherche et de carrière
3. Quel est l'impact anticipé des compétences développées lors de la réalisation du projet ?	3. Développement des compétences

Présentation de la candidature – Plan de communication et stratégie de diffusion

(Volet Chercheurs et Chercheuses – 3 pages; Volet Relève étudiante – 2 pages)

Ce document détaille les éléments du résumé et de la lettre de présentation afin de bien comprendre le projet, les publics visés, les moyens de dialogue et les conditions de réalisation. À inclure:

- Une description du projet et du plan de communication, incluant des objectifs mesurables, les étapes de dialogue prévues et les moyens de renforcer ou développer les compétences transversales de la relève impliquée.
 - Une stratégie de diffusion visant à maximiser la visibilité des activités et des contenus, à l'aide de canaux choisis selon leur portée, leur impact, leur découvrabilité et leur accessibilité.
 - Une description de la contribution de chaque personne impliquée, des compétences à renforcer ou développer et des moyens prévus pour y arriver, par exemple la formation, la collaboration ou le réseautage.
- ➔ Référez vous au guide: il propose des éléments pour alimenter votre réflexion dans sa rédaction.

CV Descriptif

- À fournir par les personnes candidates et cocandidates (maximum de 6 pages par CV)
- Il est fortement suggéré de circonscrire l'information dans le CV en lien avec la démarche de communication, idéalement en utilisant **1 – 2 pages**.
 - En particulier, dans la première section « Parcours et compétences », mettre de l'avant vos compétences, contributions et expériences pertinentes à la réalisation du projet proposé.
- Référez-vous à la page web [CV-FRQ - Fonds de recherche du Québec - FRQ](#) pour avoir de l'information complémentaire sur l'utilisation du CV-FRQ dans l'évaluation des demandes de financement.

Budget et justificatif budgétaire

Voir la section 6 des règles pour connaître les catégories de dépenses admissibles.

- Certaines dépenses peuvent avoir une limite maximale.

Pour le Volet Chercheurs et Chercheuses:

- Obligation de verser 5000\$ en bourse ou complément de bourse à une personne de la relève identifiée dans la demande.
 - ➔ Utilisez avec parcimonie la rémunération étudiante.
 - ➔ Ayez recours à des fournisseurs qualifiés pour assurer une facture professionnelle aux activités financées.

À garder en tête

- Le comité d'évaluation examine attentivement le budget et son justificatif.
- Un budget majoritairement dédié à la rémunération d'étudiants et d'étudiantes, ou encore à de l'achat d'équipement, pourrait être perçue défavorablement par le comité.

Critères d'évaluation

Voir la section 5 des règles du programme

Critère 1

Qualité de la proposition au regard du potentiel de dialogue avec le grand public (50 points)

(Pour les deux volets)

- Caractère original et ambitieux du plan d'action en communication scientifique qui incite au dialogue science et société
- Qualité des stratégies mises de l'avant pour assurer la portée du projet dans l'espace public québécois
- Faisabilité et capacité à mettre en œuvre le plan d'action, incluant l'adéquation avec le budget

Fonds de recherche du Québec

Critère 2

Retombées et impact du dialogue le grand public et pour le chercheur principal ou la chercheuse principale (25 points)

(Volet Chercheurs et Chercheuses)

- Étendue des retombées auprès du grand public
- Effets attendus sur la recherche et le parcours professionnel du chercheur ou de la chercheuse du dialogue avec le public
- Démonstration que le projet n'aurait pas été réalisé sans ce financement ou démonstration qu'il va au-delà d'un projet existant en permettant de bonifier significativement des activités de communication déjà en place.

Retombées et impact du dialogue pour le grand public et sur vos perspectives de recherche et de carrière (25 points)

(Volet Relève étudiante)

- Étendue des retombées auprès du grand public
- Effets attendus sur la recherche et le parcours de la ou des personne(s) candidate(s) du dialogue avec le public
- Démonstration que le projet n'aurait pas été réalisé sans ce financement ou démonstration qu'il va au-delà d'un projet existant en permettant de bonifier significativement des activités de communication déjà en place.

Fonds de recherche du Québec

Critère 3

Formation, mentorat et accompagnement de la relève étudiante* (25 points)

(Volet Chercheurs et Chercheuses)

- Opportunité offerte de développement de compétences transversales dans les domaines de la communication.
- Effets anticipés de l'acquisition de ces compétences et leur intégration dans la réalisation du plan.

* Ce critère concerne plus spécifiquement l'étudiante ou l'étudiant qui rend la demande admissible, désigné comme bénéficiaire de la bourse ou complément de bourse dans la demande.

Développement des compétences (25 points)

(Volet Relève étudiante)

- Qualité et pertinence des moyens envisagés pour renforcer ou développer des compétences nécessaires à la réalisation du projet.
- Effets anticipés de l'acquisition de ces compétences et leur intégration dans la réalisation du plan.

Fonds de recherche du Québec

Fonds de recherche du Québec

Évaluation

Composition des comités

- Formés à la fois de membres de la communauté de recherche et de spécialistes de la communication scientifique.

Évaluation en deux phases

Phase 1 - Présélection sur la base du résumé vulgarisé et de la lettre de présentation

- Doit satisfaire aux trois critères globalement et, plus spécifiquement, au critère 1 (éliminatoire).

Phase 2 - Évaluation de la demande complète

- Doit obtenir au minimum une note globale de 70 à la phase 2. Les demandes les mieux cotées seront retenues pour financement.
 - ➔ En cas de classement ex aequo, la cote accordée au critère 1 sera utilisée pour discriminer le classement final.

Un outil à votre disposition

Le Guide d'aide à la préparation d'une candidature:

- Apporte des précisions utiles au regard des règles du programme.
- S'appuie sur les principaux constats tirés du processus d'évaluation au fil des années.
- Met en évidence les points de vigilance lors de la préparation de la demande:
 - Les éléments à mettre de l'avant;
 - Les faiblesses observées qui peuvent nuire à l'évaluation d'une demande.

!! IMPORTANT

Consultez les règles du programme pour tous les détails

En cas de divergence entre le guide et le contenu des règles du programme du concours ouvert publié sur le site du FRQ, ce dernier aura préséance.

RELÈVE ÉTUDIANTE

Financement et exemples de réalisations



Subvention (maximum):

10 000\$ (individuel)

12 000\$ (équipe)

Durée : 12 mois

Type de projet possible:

- Valoriser sa recherche
- Parler d'enjeux de société



Découvrez des projets financés

Fonds de recherche du Québec

CHERCHEUSES ET CHERCHEURS:

Financement et exemples de réalisations

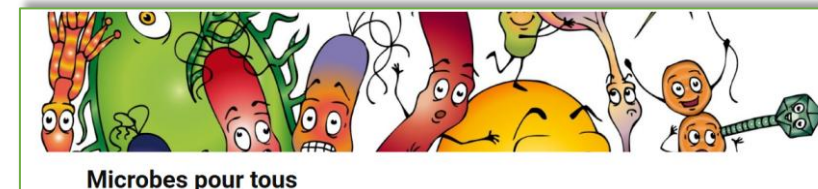


Subvention (maximum):
40 000\$

Durée : 18 mois
utilisable sur 24 mois

Soutien à la relève :

- Incluant 5 000\$ en bourse ou complément de bourse obligatoire



Découvrez des
projets financés

Autres considérations

Conflits d'intérêts

Financement public, science ouverte et propriété intellectuelle

- Soutien public des projets financés
- Science ouverte
 - Accessibilité des activités soutenues
- Propriété intellectuelle
- Des questions? Contactez-vous!

En savoir plus?

josee.aubin@frq.gouv.qc.ca

Responsable de programmes
Direction des grands défis de société

ThomasAndrew.Wagenhoffer@frq.gouv.qc.ca

Technicien en administration



 [#communautéFRQ](#)

Propulsons
ensemble
la recherche

