

Rapport  
de recherche  
PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

**Les orthographes approchées pour un enseignement explicite  
de l'orthographe au premier cycle du primaire**

**Chercheure principale**

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

**Cochercheures**

Isabelle Montésinos-Gelet, Université de Montréal  
Isabelle Plante, Université du Québec à Montréal  
Brigitte Gagnon, Commission scolaire des Hautes-Rivières

**Étudiante**

Gabrielle Fortin-Clément, coordonnatrice de recherche,  
étudiante au 2e cycle, Université du Québec à Montréal

**Établissement gestionnaire de la subvention**

Université du Québec à Montréal

**Numéro du projet de recherche**

2013-ER-165489

**Titre de l'Action concertée**

Programme de recherche sur l'écriture

**Partenaire(s) de l'Action concertée**

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESRST)  
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

# Identification

---

## **Chercheure principale**

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

## **Cochercheures**

Isabelle Montésinos-Gelet, Université de Montréal

Isabelle Plante, Université du Québec à Montréal

Brigitte Gagnon, Commission scolaire des Hautes-Rivières

## **Partenaire du milieu**

Notre projet de recherche a nécessité la collaboration de deux personnes à la Commission scolaire des Hautes-Rivières (CSDHR) : Brigitte Gagnon, conseillère pédagogique en accompagnement, et Nathalie Ménard, directrice adjointe du Service des ressources éducatives aux jeunes

## **Étudiante**

Gabrielle Fortin-Clément, coordonnatrice de recherche, étudiante au 2<sup>e</sup> cycle, Université du Québec à Montréal

## **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université du Québec à Montréal

## **Titre du projet de recherche**

Les orthographe approchées pour un enseignement explicite de l'orthographe au premier cycle du primaire

## **Numéro du projet de recherche**

165489

## **Titre de l'action concertée**

Programme de recherche sur l'écriture

## **Partenaire de l'action concertée**

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

# Cahier de planification OA

Date de l'activité : \_\_\_\_\_

Contexte de l'activité	Intention(s) pédagogique(s)	
<input type="checkbox"/> Message du matin <input type="checkbox"/> Mot du jour ex : 365 mots drôlement illustrés <input type="checkbox"/> Étude de mot de vocabulaire <input type="checkbox"/> Livre de littérature jeunesse <input type="checkbox"/> Phrase du jour <input type="checkbox"/> Écriture de messages ex : productions écrites <input type="checkbox"/> Étiquetage d'une réalisation Autre :	<input type="checkbox"/> phonogrammes simples <input type="checkbox"/> digrammes/trigrammes <input type="checkbox"/> phonèmes multigraphémiques <input type="checkbox"/> phonogrammes multiphonologiques <input type="checkbox"/> règles de positionnement des phonogrammes <input type="checkbox"/> fréquence des phonogrammes <input type="checkbox"/> accents <input type="checkbox"/> morphogrammes lexicaux Autre : <div style="float: right; text-align: right;">             morphogrammes              grammaticaux :  <input type="checkbox"/> marques du nombre  <input type="checkbox"/> marques du genre  <input type="checkbox"/> flexions verbales  <input type="checkbox"/> logogrammes  <input type="checkbox"/> coupures de mots  <input type="checkbox"/> ponctuation  <input type="checkbox"/> lexicalisation de                  l'orthographe           </div>	
Avant l'écriture	Pendant l'écriture, les élèves font du	Pendant l'écriture, l'enseignant offre l'étayage suivant
<input type="checkbox"/> Activation des connaissances antérieures de la notion travaillée <input type="checkbox"/> Activation des stratégies orthographiques <input type="checkbox"/> Présentation du but de l'activité <input type="checkbox"/> Présentation des étapes de l'activité <input type="checkbox"/> Rappel sur le rapport à l'erreur Autre :	<input type="checkbox"/> Travail collectif <input type="checkbox"/> Travail en équipe <input type="checkbox"/> Travail individuel Autre :	<input type="checkbox"/> Modéliser <input type="checkbox"/> Poser des questions <input type="checkbox"/> Fournir des explications sur la langue <input type="checkbox"/> Encourager l'effort <input type="checkbox"/> Décortiquer la tâche <input type="checkbox"/> Donner de la rétroaction <input type="checkbox"/> Rappel du but de l'activité Autre :
Après l'écriture, le retour sur la tentative d'écriture	Après l'écriture, la présentation de la norme orthographique est l'occasion pour	Contexte de réinvestissement
<input type="checkbox"/> Un seul enfant présente <input type="checkbox"/> Quelques enfants présentent <input type="checkbox"/> Tous les enfants présentent <input type="checkbox"/> Retour individuel avec l'enseignant <input type="checkbox"/> Aucun retour Autre :	<input type="checkbox"/> Enseigner la notion de façon explicite (intention pédagogique) <input type="checkbox"/> Enseigner ou rappeler les stratégies orthographiques <input type="checkbox"/> Faire des liens avec d'autres mots <input type="checkbox"/> Questionner les élèves sur leur apprentissage <input type="checkbox"/> Utiliser les outils de référence (dictionnaire, imagier, etc.) <input type="checkbox"/> Féliciter l'engagement des élèves Autre :	<input type="checkbox"/> Dictée <input type="checkbox"/> Production écrite <input type="checkbox"/> Message du matin <input type="checkbox"/> Phrase du jour <input type="checkbox"/> Mot du jour Autre :