

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Les orthographes approchées pour un enseignement explicite de l'orthographe au premier cycle du primaire

Chercheure principale

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

Cochercheures

Isabelle Montésinos-Gelet, Université de Montréal
Isabelle Plante, Université du Québec à Montréal
Brigitte Gagnon, Commission scolaire des Hautes-Rivières

Étudiante

Gabrielle Fortin-Clément, coordonnatrice de recherche,
étudiante au 2e cycle, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2013-ER-165489

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESRST)
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Identification

Chercheure principale

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

Cochercheures

Isabelle Montésinos-Gelet, Université de Montréal

Isabelle Plante, Université du Québec à Montréal

Brigitte Gagnon, Commission scolaire des Hautes-Rivières

Partenaire du milieu

Notre projet de recherche a nécessité la collaboration de deux personnes à la Commission scolaire des Hautes-Rivières (CSDHR) : Brigitte Gagnon, conseillère pédagogique en accompagnement, et Nathalie Ménard, directrice adjointe du Service des ressources éducatives aux jeunes

Étudiante

Gabrielle Fortin-Clément, coordonnatrice de recherche, étudiante au 2^e cycle, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Titre du projet de recherche

Les orthographe approchées pour un enseignement explicite de l'orthographe au premier cycle du primaire

Numéro du projet de recherche

165489

Titre de l'action concertée

Programme de recherche sur l'écriture

Partenaire de l'action concertée

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Cahier de planification OA

Date de l'activité : _____

Contexte de l'activité	Intention(s) pédagogique(s)	
<input type="checkbox"/> Message du matin <input type="checkbox"/> Mot du jour ex : 365 mots drôlement illustrés <input type="checkbox"/> Étude de mot de vocabulaire <input type="checkbox"/> Livre de littérature jeunesse <input type="checkbox"/> Phrase du jour <input type="checkbox"/> Écriture de messages ex : productions écrites <input type="checkbox"/> Étiquetage d'une réalisation Autre :	<input type="checkbox"/> phonogrammes simples <input type="checkbox"/> digrammes/trigrammes <input type="checkbox"/> phonèmes multigraphémiques <input type="checkbox"/> phonogrammes multiphonologiques <input type="checkbox"/> règles de positionnement des phonogrammes <input type="checkbox"/> fréquence des phonogrammes <input type="checkbox"/> accents <input type="checkbox"/> morphogrammes lexicaux Autre : <div style="float: right; text-align: right;"> morphogrammes grammaticaux : <input type="checkbox"/> marques du nombre <input type="checkbox"/> marques du genre <input type="checkbox"/> flexions verbales <input type="checkbox"/> logogrammes <input type="checkbox"/> coupures de mots <input type="checkbox"/> ponctuation <input type="checkbox"/> lexicalisation de l'orthographe </div>	
Avant l'écriture	Pendant l'écriture, les élèves font du	Pendant l'écriture, l'enseignant offre l'étayage suivant
<input type="checkbox"/> Activation des connaissances antérieures de la notion travaillée <input type="checkbox"/> Activation des stratégies orthographiques <input type="checkbox"/> Présentation du but de l'activité <input type="checkbox"/> Présentation des étapes de l'activité <input type="checkbox"/> Rappel sur le rapport à l'erreur Autre :	<input type="checkbox"/> Travail collectif <input type="checkbox"/> Travail en équipe <input type="checkbox"/> Travail individuel Autre :	<input type="checkbox"/> Modéliser <input type="checkbox"/> Poser des questions <input type="checkbox"/> Fournir des explications sur la langue <input type="checkbox"/> Encourager l'effort <input type="checkbox"/> Décortiquer la tâche <input type="checkbox"/> Donner de la rétroaction <input type="checkbox"/> Rappel du but de l'activité Autre :
Après l'écriture, le retour sur la tentative d'écriture	Après l'écriture, la présentation de la norme orthographique est l'occasion pour	Contexte de réinvestissement
<input type="checkbox"/> Un seul enfant présente <input type="checkbox"/> Quelques enfants présentent <input type="checkbox"/> Tous les enfants présentent <input type="checkbox"/> Retour individuel avec l'enseignant <input type="checkbox"/> Aucun retour Autre :	<input type="checkbox"/> Enseigner la notion de façon explicite (intention pédagogique) <input type="checkbox"/> Enseigner ou rappeler les stratégies orthographiques <input type="checkbox"/> Faire des liens avec d'autres mots <input type="checkbox"/> Questionner les élèves sur leur apprentissage <input type="checkbox"/> Utiliser les outils de référence (dictionnaire, imagier, etc.) <input type="checkbox"/> Féliciter l'engagement des élèves Autre :	<input type="checkbox"/> Dictée <input type="checkbox"/> Production écrite <input type="checkbox"/> Message du matin <input type="checkbox"/> Phrase du jour <input type="checkbox"/> Mot du jour Autre :