

Rapport
de recherche
PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

**Les orthographes approchées pour un enseignement explicite
de l'orthographe au premier cycle du primaire**

Chercheure principale

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

Cochercheures

Isabelle Montésinos-Gelet, Université de Montréal
Isabelle Plante, Université du Québec à Montréal
Brigitte Gagnon, Commission scolaire des Hautes-Rivières

Étudiante

Gabrielle Fortin-Clément, coordonnatrice de recherche,
étudiante au 2e cycle, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2013-ER-165489

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESRST)
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Identification

Chercheure principale

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

Cochercheures

Isabelle Montésinos-Gelet, Université de Montréal

Isabelle Plante, Université du Québec à Montréal

Brigitte Gagnon, Commission scolaire des Hautes-Rivières

Partenaire du milieu

Notre projet de recherche a nécessité la collaboration de deux personnes à la Commission scolaire des Hautes-Rivières (CSDHR) : Brigitte Gagnon, conseillère pédagogique en accompagnement, et Nathalie Ménard, directrice adjointe du Service des ressources éducatives aux jeunes

Étudiante

Gabrielle Fortin-Clément, coordonnatrice de recherche, étudiante au 2^e cycle, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Titre du projet de recherche

Les orthographes approchées pour un enseignement explicite de l'orthographe au premier cycle du primaire

Numéro du projet de recherche

165489

Titre de l'action concertée

Programme de recherche sur l'écriture

Partenaire de l'action concertée

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Résumé

1. Titre promotionnel

Quand un dispositif de formation permet un changement de pratiques enseignantes : résultats d'une recherche-action sur les orthographe approchées !

2. Principaux objectifs de recherche

Des études ont mis en évidence que les orthographe approchées, en contexte d'éducation préscolaire, sont une pratique enseignante à privilégier, car elles favorisent notamment l'apprentissage de la connaissance des lettres, de la conscience phonologique et du principe alphabétique. Mais qu'en est-il en contexte de début de scolarité primaire ?

Cette recherche-action avait pour objectif général d'implanter les orthographe (OA) approchées au 1^{er} cycle du primaire et d'en examiner les effets sur les apprentissages des élèves en orthographe et en écriture. Cet objectif général s'accompagnait de trois objectifs spécifiques :

- 1.** Élaborer un dispositif de formation permettant aux enseignants de 1^{er} cycle du primaire de s'approprier la démarche des OA ;
- 2.** Évaluer les effets du dispositif de formation sur la démarche des OA auprès des enseignants de 1^{er} cycle du primaire ;
- 3.** Évaluer l'impact des OA mises en œuvre par les enseignants sur le développement orthographique et sur le transfert des acquis en écriture des élèves.

3. Principaux résultats et principales pistes de solution

3.1 Élaboration du dispositif de formation

Afin de répondre à notre premier objectif, nous avons développé un dispositif de formation pour former les enseignants à la démarche des OA. Ce dispositif de formation comprenait six journées de formation étalées durant l'année scolaire et deux observations en classe, accompagnées de rétroactions personnalisées et collectives. Il a été expérimenté par 19 enseignantes du 1^{er} cycle du primaire de la Rive-Sud de Montréal. Ce dispositif de formation représente notre premier résultat de recherche. Sur cette base, un guide de référence présentant un produit clé en main a été élaboré à l'intention des conseillers pédagogiques issus de diverses commissions scolaires et désirant offrir des formations sur les OA et de l'accompagnement aux enseignants dans leur changement de pratique en orthographe.

3.2 Évaluation du dispositif de formation auprès des enseignants

Durant l'année où le dispositif de formation a été mis en place, la variété et le nombre de données collectées ont permis de documenter l'évolution des pratiques enseignantes quant à l'utilisation des OA. Afin de regrouper la grande quantité d'information disponible sur chaque enseignant et de la rendre intelligible, une analyse chronologique a été réalisée pour répondre à notre deuxième objectif. L'un des grands avantages de l'analyse chronologique est qu'elle va au-delà de l'identification de changements de pratiques, en offrant un regard sur la manière dont celui-ci s'est effectué. Pour ce faire, des résumés des éléments les plus importants ont été disposés sur une ligne du temps, ce qui a permis de suivre l'évolution des pratiques de chaque enseignant dans le temps. L'ensemble des

lignes du temps démontre que le dispositif de formation qui a été développé et mis en place a eu des impacts positifs et significatifs sur la manière dont les enseignants réalisent des OA en classe avec leurs élèves. Pour les décideurs, les gestionnaires, les formateurs d'enseignants, ce résultat confirme qu'il est nécessaire d'accorder de l'importance à la participation des enseignants à des projets de recherche-action intégrant un volet d'accompagnement, en plus de la formation. Le changement de pratique nécessite du temps, il faut donc leur offrir un contexte de développement professionnel soutenant.

3.3 Impact de la pratique des OA sur le développement orthographique et écrit des élèves

Afin d'évaluer l'incidence du dispositif de formation sur les différents indicateurs de motivation et réussite ciblés, ce qui représentait notre troisième objectif, des analyses multiniveaux ont été menées. Les résultats démontrent que les élèves qui ont réalisé des pratiques d'OA réussissent de façon équivalente à ceux qui n'en ont pas bénéficié. Toutefois, les pratiques d'OA semblent contribuer davantage au développement des habiletés morphogrammiques des élèves, habiletés qui jouent un rôle important dans l'apprentissage de l'orthographe et de la lecture. Ces résultats permettent de proposer les OA comme une pratique qui respecte des principes importants à mettre en place pour aborder la langue écrite avec les élèves (développer un rapport positif à l'erreur, écouter les représentations des élèves, fournir des explications sur la langue, etc.), au même titre que d'autres pratiques de l'orthographe au 1^{er} cycle du primaire. Pour les décideurs, les gestionnaires, les formateurs d'enseignants, les enseignants en exercice et en formation au primaire, l'ensemble des résultats associés à cet objectif suggère que la pratique des OA a non seulement sa place à l'éducation préscolaire, mais aussi au 1^{er} cycle.

4. Contexte et historique du projet

Cette recherche-action est née d'un besoin exprimé par la Commission scolaire des Hautes-Rivières (CSDHR), qui s'est engagée à offrir une démarche de développement professionnel aux enseignants afin de leur permettre d'accroître la compétence à écrire des élèves dès le début de leur scolarisation. Depuis l'implantation des OA dans les maternelles, les enseignants de 1^{re} année de la CSDHR accueillent des élèves qui semblent connaître davantage de lettres et de sons, avoir développé des habiletés en conscience phonologique et une compréhension du système alphabétique, en plus d'oser écrire sans avoir peur de l'erreur. En constatant les retombées positives des pratiques des OA auprès des enfants de maternelle, la CSDHR s'est résolument engagée dans la poursuite des travaux entamés, fondés sur la démarche des OA, afin d'améliorer la maîtrise de l'orthographe et la compétence à écrire d'élèves du 1^{er} cycle du primaire, car plusieurs enseignants de ce cycle en avaient démontré l'intérêt. L'appropriation des OA, qui permet d'enseigner de façon explicite l'orthographe, passe, selon nous, par l'élaboration et la mise en place d'un dispositif de formation destiné aux enseignants. Notre recherche-action allait être, à notre connaissance, la première étude québécoise implantant, documentant et évaluant les OA en contexte de 1^{er} cycle du primaire. En ce sens, elle a donc permis l'avancement des connaissances de ce champ de recherche et a démontré la pertinence du recours à la recherche-action pour modifier et améliorer les pratiques enseignantes. Notre projet rejoignait trois axes du programme: l'enseignement du français écrit (1.1), l'apprentissage du français écrit (2.2) et la formation à l'enseignement du français écrit (6.2).