

# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## **Savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire chez des étudiants en enseignement du français au secondaire**

### **Chercheure principale**

Isabelle Gauvin, Université du Québec à Montréal

### **Cochercheurs**

Marie-Claude Boivin, Université de Montréal  
Pascale Lefrançois, Université de Montréal  
Chantal Ouellet, Université du Québec à Montréal  
Reine Pinsonneault, Université du Québec à Montréal  
Daphnée Simard, Université du Québec à Trois-Rivières

### **Étudiants**

Renée LEMAY, coordonnatrice de recherche, étudiante 2e cycle, Université du Québec à Montréal  
Philippe AUBERTIN, assistant de recherche, étudiant 2e cycle, Université du Québec à Montréal

### **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université du Québec à Montréal

### **Numéro du projet de recherche**

2013-ER-164739

### **Titre de l'Action concertée**

Programme de recherche sur l'écriture

### **Partenaire(s) de l'Action concertée**

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

---

# Annexe 1

## Questionnaire

---

Sommaire de l'annexe :

A. Description du questionnaire

- a. Description générale
- b. Questionnaire
- c. Réponses aux questions de grammaire

B. Résultats : réponses à toutes les questions du questionnaire, par section :

- a. Identification
- b. Rapport à la grammaire et à la didactique de la grammaire en tant qu'étudiant
- c. Rapport à la grammaire et à la didactique de la grammaire en tant qu'enseignant
- d. Grammaire et didactique de la grammaire
- e. Données socio-démographiques

---

## A. Description du questionnaire

---

---

## a. Description générale

---

Afin de décrire les rapports à la grammaire et les rapports à la didactique de la grammaire de futurs enseignants, nous avons conçu un questionnaire que nous avons administré à 85 étudiants de deux universités québécoises à la fin du cours *Didactique de la grammaire*. Ce cours comprend 45 heures de formation en classe et compte pour 3 des 120 crédits universitaires du programme en enseignement au secondaire. Il est offert après 2 cours de grammaire, qui totalisent 90 heures de cours et 6 crédits universitaires. Ainsi, au moment de remplir le questionnaire, les étudiants avaient terminé leur formation universitaire en grammaire et en didactique de la grammaire.

Le questionnaire comprend 57 questions, dont 36 fermées et 21 ouvertes. Le questionnaire est rempli en classe en environ 75 minutes, via l'outil en ligne SurveyMonkey : cet outil présente de nombreux avantages, notamment celui de pouvoir présenter aléatoirement les choix de réponses et des questions.

Le questionnaire comporte cinq sections, la première ne servant qu'à identifier les répondants (3 questions). Les sections 2 et 3 contiennent un total de 27 questions, 10 sur le rapport à la grammaire, 16 sur le rapport à la didactique de la grammaire et 1 sur les deux objets; elles distinguent l'étudiant selon deux rôles, en tant qu'apprenant (section 2) et en tant que futur enseignant (section 3). La troisième section vise à établir un portrait des savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire (20 questions). Enfin, la quatrième section permet d'obtenir des données sociodémographiques pour chacun des étudiants, entre autres l'âge, le sexe, la langue première et l'expérience en enseignement (10 questions).

Université 1 (U1)	Université 2 (U2)	Total
49	36	85

L'analyse des réponses est effectuée en fonction du type de question posée (fermée ou ouverte). Les questions ouvertes (22) sont analysées de façon qualitative à l'aide d'un système de codage ouvert; les questions fermées (25) donnent lieu à des analyses descriptives (fréquence, moyenne), inférencielles (test des rangs signés de Wilcoxon, Anova, Khi-Carré) et factorielle (analyse en composantes principales).

Le tableau des pages suivantes donne une vue d'ensemble du questionnaire.

#	Question	Question de recherche visée	Objet	Niveau	Question ouverte/ fermée
<b>Section 1 : Identification</b>					
1	Quelle université fréquentez-vous en ce moment?	0. Caract. de l'échantillon			Fermée
2	Pour nous aider à identifier les questionnaires, veuillez inscrire le prénom de votre mère.				
3	Pour nous aider à identifier les questionnaires, veuillez inscrire la date de naissance de votre mère (jour et mois).				
<b>Section 2 : rôle d'apprenant</b>					
4	Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...	3. Rapport à	grammaire		Ouverte
5	Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), la grammaire sert à...	3. Rapport à	grammaire		Ouverte
6	Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant (et non en tant qu'enseignant), la didactique de la grammaire, c'est...	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Ouverte
7	Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
8	En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.	3. Rapport à	grammaire		Fermée
9	Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.	3. Rapport à	grammaire		Fermée
10	Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.	3. Rapport à	grammaire		Fermée
11	Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacun des aspects.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
12	Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
13	Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...	3. Rapport à	grammaire		Fermée
<b>Section 3 : rôle de futur enseignant</b>					
14	Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire, c'est...	3. Rapport à	grammaire		Ouverte
15	Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire sert à...	3. Rapport à	grammaire		Ouverte
16	Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'enseignant, la didactique de la grammaire sert à...	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Ouverte
17	En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
18	En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire? Cochez votre réponse pour chacune des activités.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée

#	Question	Question de recherche visée	Objet	Niveau	Question ouverte/ fermée
19	L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
20	En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.	3. Rapport à	grammaire		Fermée
21	En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.	3. Rapport à	grammaire		Fermée
22	En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant? Un des « points de départ » pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maîtrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
23	En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire? Cochez votre réponse pour chacune des actions.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
24	En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
25	Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions en grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
26	En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
27	En tant que futur enseignant, vous évalueriez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
28	Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100!	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
29	Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...	3. Rapport à	didactique de la grammaire		Fermée
30	Que retenez-vous de plus important... a) des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire? b) des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire?	3. Rapport à	a) grammaire b) didactique de la grammaire		Ouverte
<b>Section 4 : questions de grammaire</b>					
31	Quels sont les constituants d'un GN? Votre réponse doit être la plus précise et complète possible.	1. Savoirs en grammaire	GN	Décrire	Ouverte
32	Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN.	1. Savoirs en grammaire	GN	Décrire	Fermée
33	Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : <i>Les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.</i>	1. Savoirs en grammaire	GN	Identifier	Ouverte
34	Expliquez à un élève de 2e secondaire la différence entre les mots « du » dans les phrases suivantes : <i>Je parle du temps qu'il fait</i> et <i>Je cherche du soleil pendant les mois d'automne.</i>	1. Savoirs en grammaire	GN	Analyser	Ouverte
35	Identifiez le prédicat dans la phrase suivante : <i>Le fonctionnaire congédié par le responsable du département dormait sur son lieu de travail.</i>	1. Savoirs en grammaire	GV / prédicat	Identifier	Ouverte
36	Expliquez à un élève de 2e secondaire comment identifier le prédicat à la question précédente. Soyez précis en fournissant les détails de votre démarche.	1. Savoirs en grammaire	GV / prédicat	Analyser	Ouverte
37	Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent être des expansions du verbe?	1. Savoirs en grammaire	GV / prédicat	Décrire	Fermée
38	Identifiez la fonction du groupe « avec véhémence » dans la phrase suivante : <i>Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.</i>	1. Savoirs en grammaire	GV / prédicat	Identifier	Ouverte

#	Question	Question de recherche visée	Objet	Niveau	Question ouverte/ fermée
39	Vrai ou faux? Le pronom « se » dans cette phrase a la fonction de complément indirect : <i>Pierre et Marie se sont acheté un vélo neuf en prévision de leur voyage dans Charlevoix.</i>	1. Savoirs en grammaire	GV / prédicat	Analyser	Fermée
40	Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive? Soyez le plus précis possible.	1. Savoirs en grammaire	subordonnée	Décrire	Ouverte
41	Identifiez la sorte de subordonnée de « que l'enquête policière a été bâclée » dans la phrase suivante : <i>Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors de ses délibérations.</i>	1. Savoirs en grammaire	subordonnée	Identifier	Ouverte
42	Expliquez à un élève de 2e secondaire pourquoi il s'agit de ce type/sorte de subordonnée. Soyez précis en fournissant les détails de votre démarche.	1. Savoirs en grammaire	subordonnée	Analyser	Ouverte
43	Comment justifieriez-vous à des élèves de 2e secondaire l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase suivante : <i>Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie?</i> Votre réponse doit permettre à l'élève de comprendre pourquoi « que » est utilisé dans cette phrase.	1. Savoirs en grammaire	subordonnée	Analyser	Ouverte
44	Comment pourrait-on définir le modèle de la phrase de base? Expliquez votre réponse avec précision.	1. Savoirs en grammaire	Phrase de base	Décrire	Ouverte
45	Reconstruisez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante : <i>Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.</i>	1. Savoirs en grammaire	Phrase de base	Identifier	Ouverte
46	Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante: <i>*Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye des Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.</i> Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse.	1. Savoirs en grammaire	Phrase de base	Analyser	Ouverte
47	Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base? En d'autres mots, dans quelles situations les élèves devraient-ils utiliser la phrase de base?	2. Savoirs en didactique de la grammaire	Didactique : phrase de base		Ouverte
48	Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire?	2. Savoirs en didactique de la grammaire	Didactique : démarche		Ouverte
49	Associez chacune des définitions suivantes à un terme.	2. Savoirs en didactique de la grammaire	Didactique : démarche		Fermée
50	<p>Veillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.</p> <p>a) Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est... qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.</p> <p>b) L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.</p> <p>c) L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.</p> <p>d) L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.</p> <p>e) Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.</p> <p>f) La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.</p> <p>g) Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.</p>	Savoir en didactique de la grammaire	Différent selon les items		Fermée
<b>Section 5 : Données sociodémographiques</b>					
51	Sexe	0. Caract. de l'échantillon			Fermée
52	Groupe d'âge	0. Caract. de l'échantillon			Fermée

#	Question	Question de recherche visée	Objet	Niveau	Question ouverte/ fermée
53	Mois et année du début de votre formation en enseignement:	o. Caract. de l'échantillon			Fermée
54	État d'avancement de vos études. Session	o. Caract. de l'échantillon			Fermée
55	Nombre d'années d'expérience en enseignement	o. Caract. de l'échantillon			Fermée
56	Formation antérieure : veuillez répondre par OUI ou par NON. Précisez le programme et le niveau, s'il y a lieu.	o. Caract. de l'échantillon			Fermée
57	Le français est-il votre langue première?	o. Caract. de l'échantillon			Fermée
58	Cette question s'adresse aux étudiants non francophones seulement : Où avez-vous appris le français?	o. Caract. de l'échantillon			Fermée
59	Indiquez le niveau d'études le plus élevé qu'a complété votre mère :	o. Caract. de l'échantillon			Fermée
60	Indiquez le niveau d'études le plus élevé qu'a complété votre père:	o. Caract. de l'échantillon			Fermée

---

## b. Le questionnaire

---

Savoirs et « rapport à » en grammaire et en didactique de la grammaire de futurs enseignants de français du secondaire

### Enquête

Cette enquête par questionnaire est menée par une équipe de chercheurs de l'Université du Québec à Montréal et de l'Université de Montréal. La recherche, subventionnée par le Fonds de recherche sur la société et la culture du Québec (FRQSC), porte sur la formation des enseignants de français du secondaire à la grammaire et à la didactique de la grammaire.

La recherche a reçu l'approbation du comité d'éthique de l'Université du Québec à Montréal. Les informations obtenues par le biais de ce questionnaire sont confidentielles; seule l'équipe de recherche aura accès aux données. Aucune information personnelle recueillie dans le cadre de cette enquête ne sera divulguée. Votre participation se fait sur une base volontaire et vous n'êtes pas contraint de répondre à toutes les questions. Notez que votre participation à la recherche ne peut en aucun cas avoir une incidence sur la réussite du cours dans lequel vous êtes invité à compléter le questionnaire. Enfin, vous demeurez libre de ne pas répondre à toute question du questionnaire sans avoir à vous justifier.

Il vous faudra environ 75 minutes pour répondre à ce questionnaire. Aucune documentation n'est permise.

Le questionnaire comporte 4 sections :

Section 1 : La grammaire et la didactique de la grammaire dans votre parcours de formation

Section 2 : La grammaire et la didactique de la grammaire dans votre enseignement

Section 3 : Grammaire et didactique de la grammaire

Section 4 : Renseignements sociodémographiques

En répondant à ce questionnaire, vous donnez votre consentement à ce que vos réponses soient compilées aux fins de la recherche. Il est important que vous répondiez le plus honnêtement possible à chacune des questions.

Si vous souhaitez en connaître davantage sur l'enquête, vous pouvez contacter :

Isabelle Gauvin, professeure  
Université du Québec à Montréal  
514-987-3000 poste 7875  
[gauvin.isabelle@uqam.ca](mailto:gauvin.isabelle@uqam.ca)

Toute l'équipe de recherche vous remercie pour votre précieuse collaboration.

## Identification

1. Quelle université fréquentez-vous en ce moment?

- Université de Montréal
- Université du Québec à Montréal

2. Pour nous aider à identifier les questionnaires, veuillez inscrire le prénom de votre mère.

Prénom de votre mère : \_\_\_\_\_

3. Pour nous aider à identifier les questionnaires, veuillez inscrire la date de naissance de votre mère (jour et mois).

Date de naissance de votre mère : \_\_\_\_\_

## La grammaire et la didactique de la grammaire dans votre parcours de formation

Pour répondre aux questions de la section 1, pensez à VOTRE PROPRE APPRENTISSAGE de la grammaire et de sa didactique, en tant qu'étudiant universitaire.

4. Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant (et non en tant qu'enseignant), la grammaire, c'est...

Premièrement, \_\_\_\_\_

Deuxièmement, \_\_\_\_\_

Troisièmement, \_\_\_\_\_

5. Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant (et non en tant qu'enseignant), la grammaire sert à...

Premièrement, \_\_\_\_\_

Deuxièmement, \_\_\_\_\_

Troisièmement, \_\_\_\_\_

6. Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant (et non en tant qu'enseignant), la didactique de la grammaire, c'est...

Premièrement, \_\_\_\_\_

Deuxièmement, \_\_\_\_\_

Troisièmement, \_\_\_\_\_

7. Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord (-/-)	Un peu d'accord (-/+)	Plutôt d'accord (+/-)	Tout à fait d'accord (+/+)
Agréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Satisfaisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pénible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amusant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angoissant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passionnant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ennuyant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimulant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contraignant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frustrant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre(s)/commentaire(s) :

8. En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

	Oui	Non
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réalisation d'exercices de grammaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprentissage par cœur des règles grammaticales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rédaction de textes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exercice de correction de textes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre(s)/commentaire(s) :

9. Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord (-/-)	Un peu d'accord (-/+)	Plutôt d'accord (+/-)	Tout à fait d'accord (+/+)
Bien écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Être compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bien vous exprimer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produire des phrases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendre des phrases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corriger l'orthographe grammaticale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corriger la ponctuation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réussir un examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corriger la syntaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corriger le lexique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous aider à lire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous aider à communiquer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendre le fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maîtriser le fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre(s)/commentaire(s) :

10. Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant qu'étudiant.

- Bien écrire
- Être compris
- Bien vous exprimer
- Produire des phrases
- Comprendre des phrases
- Corriger l'orthographe grammaticale
- Corriger la ponctuation
- Réussir un examen
- Corriger la syntaxe
- Corriger le lexique
- Vous aider à lire
- Vous aider à communiquer
- Comprendre le fonctionnement de la langue
- Maitriser le fonctionnement de la langue
- L'autre activité que j'ai ajoutée dans la section Autre(s)/commentaires(s) de la question précédente

11. Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Pas important (-/-)	Peu important (-/+)	Plutôt important (+/-)	Très important (+/+)
L'utilisation du métalangage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La réutilisation de notions grammaticales en écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La réutilisation de notions grammaticales en lecture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La réutilisation de notions grammaticales à l'oral	<input type="checkbox"/>				
La création de liens entre les notions grammaticales	<input type="checkbox"/>				
La compréhension du fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>				
La maîtrise du fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>				
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>				

Autre(s)/commentaire(s) :

12. Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Aucune difficulté (-/-)	Un peu de difficulté (-/+)	Une certaine difficulté (+/-)	Beaucoup de difficulté (+/+)	Je n'ai pas appris cette notion
La phrase de base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les manipulations syntaxiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les catégories grammaticales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les groupes syntaxiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La conjugaison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les accords dans le GN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les accords régis par le sujet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les accords régis par le CD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'accord des participes passés des verbes pronominaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La syntaxe en général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La ponctuation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cohérence textuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le lexique	<input type="checkbox"/>					
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>					

Autre(s)/commentaire(s) :

13. Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

- Excellentes
- Satisfaisantes
- Plus ou moins satisfaisantes
- Insatisfaisantes

Vous pouvez préciser votre réponse si vous le désirez : \_\_\_\_\_

**La grammaire et la didactique de la grammaire dans votre enseignement**

Pour répondre aux questions de la section 2, pensez à VOTRE PROPRE ENSEIGNEMENT de la grammaire, en tant que futur enseignant.

14. Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'enseignant, la grammaire, c'est...

Premièrement, \_\_\_\_\_

Deuxièmement, \_\_\_\_\_

Troisièmement, \_\_\_\_\_

15. Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'enseignant, la grammaire sert à...

Premièrement, \_\_\_\_\_

Deuxièmement, \_\_\_\_\_

Troisièmement, \_\_\_\_\_

16. Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'enseignant, la didactique de la grammaire, c'est...

Premièrement, \_\_\_\_\_

Deuxièmement, \_\_\_\_\_

Troisièmement, \_\_\_\_\_

17. En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord (-/-)	Un peu d'accord (-/+)	Plutôt d'accord (+/-)	Tout à fait d'accord (+/+)
Agréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Satisfaisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pénible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amusant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angoissant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passionnant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ennuyant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stimulant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contraignant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frustrant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre(s)/commentaire(s) :

18. En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire? Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas important (-/-)	Peu important (-/+)	Plutôt Important (+/-)	Très important (+/+)	Je ne connais pas l'activité
La démarche active de découverte	<input type="checkbox"/>				
Les exemples positifs et négatifs	<input type="checkbox"/>				
L'enseignement magistral	<input type="checkbox"/>				
L'exercisation	<input type="checkbox"/>				
La dictée	<input type="checkbox"/>				
La dictée zéro faute	<input type="checkbox"/>				
Les ateliers de négociation graphique	<input type="checkbox"/>				
L'enseignement des traces de révision dans un texte	<input type="checkbox"/>				
Le recours à la phrase de base	<input type="checkbox"/>				
Le recours aux manipulations syntaxiques	<input type="checkbox"/>				
Le modelage	<input type="checkbox"/>				
L'enseignement explicite de la règle	<input type="checkbox"/>				
La consultation de grammaires	<input type="checkbox"/>				
La rédaction de textes	<input type="checkbox"/>				
L'utilisation du manuel	<input type="checkbox"/>				
L'utilisation des cahiers d'exercices	<input type="checkbox"/>				
La consultation des sites Internet	<input type="checkbox"/>				
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>				

Autre(s)/commentaire(s) :

19. L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

- La démarche active de découverte
- Les exemples positifs et négatifs
- L'enseignement magistral

- L'exercisation
- La dictée
- La dictée zéro faute
- Les ateliers de négociation graphique
- L'enseignement des traces de révision dans un texte
- Le recours à la phrase de base
- Le recours aux manipulations syntaxiques
- Le modelage
- L'enseignement explicite de la règle
- La consultation de grammaires
- La rédaction de textes
- L'utilisation du manuel
- L'utilisation des cahiers d'exercices
- La consultation des sites Internet
- L'activité que j'ai ajoutée à la question *Autre(s)/commentaires(s)* de la question précédente

20. En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord (-/-)	Un peu d'accord (-/+)	Plutôt d'accord (+/-)	Tout à fait d'accord (+/+)
Bien écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Être compris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bien s'exprimer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produire des phrases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendre des phrases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corriger l'orthographe grammaticale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corriger la ponctuation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corriger la syntaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Corriger le lexique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mieux lire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mieux communiquer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendre le fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maitriser le fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réussir un examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre(s)/commentaire(s) :

21. En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

- Bien écrire
- Être compris
- Bien s'exprimer
- Produire des phrases
- Comprendre des phrases
- Corriger l'orthographe grammaticale
- Corriger la ponctuation
- Corriger la syntaxe
- Corriger le lexique
- Mieux lire
- Mieux communiquer
- Comprendre le fonctionnement de la langue
- Maitriser le fonctionnement de la langue
- Réussir un examen
- Une autre raison que j'ai ajoutée dans la section *Autre(s)/commentaires(s)* de la question précédente

22. En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant? Un des

« points de départ » pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maîtrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

- Entièrement d'accord
- Plutôt d'accord
- Un peu d'accord
- Pas du tout d'accord

23. En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire? Cochez votre réponse pour chacune des actions.

	Pas du tout important (-/-)	Peu important (-/+)	Plutôt important (+/-)	Très important (+/+)
Poser des questions aux élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenir compte des bonnes réponses des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire apprendre quand utiliser une notion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire apprendre comment utiliser une notion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire maîtriser l'orthographe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire comprendre le fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire des liens entre grammaire et écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire des liens entre grammaire et lecture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire des liens entre grammaire et oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre(s)/commentaire(s) :

24. En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

	Pas important (-/-)	Peu important (-/+)	Plutôt important (+/-)	Très important (+/+)
L'utilisation du métalangage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La réutilisation de notions grammaticales en écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La réutilisation de notions grammaticales en lecture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La création de liens entre les notions grammaticales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La compréhension du fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La maîtrise du fonctionnement de la langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre(s)/commentaire(s) :

25. Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions en grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

	Aucune difficulté (-/-)	Un peu de difficulté (-/+)	Une certaine difficulté (+/-)	Beaucoup de difficulté (+/+)
La phrase de base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les manipulations syntaxiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les catégories grammaticales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les groupes syntaxiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La conjugaison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les accords dans le GN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les accords régis par le sujet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les accords régis par le CD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'accord des participes passés des verbes pronominaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La syntaxe en général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La ponctuation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cohérence textuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le lexique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre(s)/commentaire(s) :

26. En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

- Excellentes
- Satisfaisantes
- Plus ou moins satisfaisantes
- Insatisfaisantes

Vous pouvez préciser votre réponse si vous le désirez. \_\_\_\_\_

27. En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves...  
Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

	Oui	Non	Peut-être
Dans des productions écrites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans des activités de lecture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans des activités de communication orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans des examens de grammaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précisez ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A utre(s)/commentaire(s) :

28. Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100!

Activités de production orale	<input type="checkbox"/>
Activités de compréhension orale	<input type="checkbox"/>
Activités de production écrite	<input type="checkbox"/>
Activités de compréhension en lecture	<input type="checkbox"/>
Activités de lexique	<input type="checkbox"/>
Activités de grammaire	<input type="checkbox"/>

29. Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

- Indispensable
- Très utile
- Peu utile
- Inutile

30. Que retenez-vous de plus important...

... des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire?

... des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire?

### Grammaire et didactique de la grammaire

Vous allez maintenant commencer la troisième section du test, qui porte sur la grammaire et la didactique de la grammaire. Cette section comporte 20 questions.

Vous devez répondre au meilleur de vos connaissances. Une fois votre réponse soumise, vous ne pourrez y revenir.

31. Quels sont les constituants d'un GN? Votre réponse doit être la plus précise et complète possible.

- Je ne sais pas

Je ne souhaite pas répondre

Voici ma réponse :

31. Quels sont les constituants d'un GN? Votre réponse doit être la plus précise et complète possible.

Attribut du complément direct

Attribut du sujet

Complément de phrase

Complément direct

Complément du nom

Complément indirect

Sujet de la phrase

Complément de la préposition

Je ne sais pas

Je ne veux pas répondre

33. Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : *Les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.*

Je ne sais pas

Je ne souhaite pas répondre

Voici ma réponse :

34. Expliquez à un élève de 2e secondaire la différence entre les mots « du » dans les phrases

suivantes:

*Je parle du temps qu'il fait.*

*Je cherche du soleil pendant les mois d'automne.*

- Je ne sais pas
- Je ne souhaite pas répondre
- Voici ma réponse :

35. Identifiez le prédicat dans la phrase suivante : *Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail.*

- Je ne sais pas
- Je ne veux pas répondre
- Prédicat:

36. Expliquez à un élève de 2e secondaire comment identifier le prédicat à la question précédente. Soyez précis en fournissant les détails de votre démarche.

- Je ne sais pas
- Je ne veux pas répondre
- Mon explication:

37. Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent être des expansions du verbe?

- Adjectif
- Adverbe
- Nom
- Groupe adjectival
- Groupe adverbial
- Groupe nominal
- Subordonnée infinitive
- Groupe prépositionnel
- Subordonnée complétive
- Subordonnée relative
- Je ne sais pas
- Je ne veux pas répondre

38. Identifiez la fonction du groupe « avec véhémence » dans la phrase suivante : *Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.*

- Je ne sais pas
- Je ne souhaite pas répondre
- Voici ma réponse:

39. Vrai ou faux? Le pronom « se » dans cette phrase a la fonction de complément indirect : *Pierre et Marie se sont acheté un vélo neuf en prévision de leur voyage dans Charlevoix.*

- Vrai
- Faux

- Je ne sais pas
- Je ne veux pas répondre

40. Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive? Soyez le plus précis possible.

- Je ne sais pas
- Je ne souhaite pas répondre
- Voici ma réponse:

41. Identifiez la sorte/type de subordonnée de « que l'enquête policière a été bâclée » dans la phrase suivante : *Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors de ses délibérations.*

- Je ne sais pas
- Je ne veux pas répondre
- Sorte de subordonnée:

42. Expliquez à un élève de 2e secondaire pourquoi il s'agit de ce type/sorte de subordonnée. Soyez précis en fournissant les détails de votre démarche.

- Je ne sais pas
- Je ne veux pas répondre
- Voici ma réponse:

43. Comment justifieriez-vous à des élèves de 2e secondaire l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase suivante? *Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie.* Votre réponse doit permettre à l'élève de comprendre pourquoi « que » est utilisé dans cette phrase.

- Je ne sais pas
- Je ne souhaite pas répondre
- Voici ma réponse:

44. Comment pourrait-on définir le modèle de la phrase de base? Expliquez votre réponse avec précision.

- Je ne sais pas
- Je ne souhaite pas répondre
- Voici ma réponse:

45. Reconstituez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante. *Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.*

- Je ne sais pas
- Je ne souhaite pas répondre
- Voici ma réponse:

46. Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. *\*Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye des Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.* Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse.

- Je ne sais pas
- Je ne souhaite pas répondre
- Voici ma réponse:

47. Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base? En d'autres mots, dans quelles situations les élèves devraient-ils utiliser la phrase de base?

- Je ne sais pas
- Je ne souhaite pas répondre
- Voici ma réponse:

48. Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire?

- Je ne sais pas
- Je ne souhaite pas répondre
- Voici ma réponse:

49. Associez chacune des définitions suivantes à un terme.

	Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	Enseignement magistral sur l'accord du verbe	Modélage sur l'accord du verbe	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du verbe et de l'appliquer dans un tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques, qu'elles correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

50. Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié

	Pas d'accord (-/-)	Un peu d'accord (-/+)	Plutôt d'accord (+/-)	Tout à fait d'accord (+/+)	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est... qui et la question qui est ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Autre(s)/commentaire(s) :

## Renseignements sociodémographiques

Vous avez maintenant terminé la section 3. Il ne vous reste que la section 4 du test, vos renseignements sociodémographiques.

51. Sexe

1. Féminin  2. Masculin

52. Groupe d'âge

- a. 18-25 ans  
 b. 26-36 ans  
 c. 37-47 ans  
 d. 48 ans et +

53. Mois et année du début de votre formation en enseignement

54. État d'avancement de vos études. Session...

- 1  2  3  4  5  6  7  8

55. Nombre d'années d'expérience en enseignement

- Pas d'expérience, sauf les stages  
 Moins d'un an d'expérience, surtout des remplacements occasionnels  
 Entre 1 et 5 ans  
 Entre 6 et 10 ans  
 Entre 11 et 15 ans  
 16 ans et plus

56. Formation antérieure : veuillez répondre par OUI ou par NON. Précisez le programme et le niveau.

Études collégiales complétées

Diplôme professionnel obtenu

Études universitaires  
complétées- premier cycle

Études universitaires  
complétées- cycles supérieurs

57. Le français est-il votre langue première?

- Oui  Non

58. Cette question s'adresse aux étudiants non francophones seulement : Où avez-vous appris le français?

- a. Au Québec, précisez (COFI, université, école secondaire, etc.)  
 b. Ailleurs au Canada, précisez (université, école secondaire, etc.)  
 c. À l'étranger, précisez (université, école secondaire, etc.)

Précisez :

59. Indiquez le niveau d'études le plus élevé qu'a complété votre mère :

- Études primaires  
 Études secondaires  
 Études collégiales  
 Études universitaires  
 Je ne sais pas  
 Je ne souhaite pas répondre

60. Indiquez le niveau d'études le plus élevé qu'a complété votre père :

- Études primaires  
 Études secondaires  
 Études collégiales  
 Études universitaires  
 Je ne sais pas  
 Je ne souhaite pas répondre

**Fin du questionnaire**

Vous avez maintenant terminé le questionnaire.

Nous vous remercions une fois de plus pour votre précieuse collaboration.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à contacter :

Isabelle Gauvin, professeure  
Université du Québec à Montréal  
514-987-3000 poste 7875  
gauvin.isabelle@uqam.ca

Toute l'équipe de recherche

---

## c. Réponses aux questions de grammaire

---

Les réponses aux questions suivantes ne sont pas toutes exhaustives. Il s'agit des éléments minimaux de réponses auxquels nous nous attendions.

Q31 : Quels sont les constituants d'un GN? Votre réponse doit être la plus complète possible.

- Déterminant + nom (qui est le noyau, donc obligatoire)
- Plusieurs expansions facultatives :
  - groupe adjectival
  - groupe prépositionnel
  - phrase subordonnée
  - groupe nominal
  - groupe adverbial

Q32 : Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN.

- Attribut du CD
- Attribut du sujet
- Complément de phrase
- Complément direct
- Complément du nom
- Sujet
- Complément de la préposition

Q33 : Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : *Les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.*

[[Les sensations fortes]<sub>CD</sub> que procurent [ces nouveaux manèges]<sub>sujet de P<sub>2</sub></sub>]<sub>sujet de P<sub>1</sub></sub> ont attiré [un grand nombre de (visiteurs)<sub>Cprép</sub>]<sub>CD</sub> à [La Ronde]<sub>C.prép</sub> [cet été]<sub>CP</sub>.

Q34 : Expliquez à un élève de 2<sup>e</sup> secondaire la différence entre les mots « du » dans les phrases suivantes:

*Je parle du temps qu'il fait.*

*Je cherche du soleil pendant les mois d'automne.*

- La préposition « du » est composée de la préposition « de » et du déterminant « le ». Elle ne peut pas être remplacée par un déterminant: \* Je parle ce temps qu'il fait.
- Le déterminant partitif « du » peut être remplacé par un autre déterminant, par exemple « ce ». Il est composé du déterminant « de » et du déterminant « le »: Je cherche ce soleil pendant les mois d'automne.

Q35 : Identifiez le prédicat dans la phrase suivante : *Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail.*

*Dormait*

Q36 : Expliquez à un élève comment identifier le prédicat à la question précédente. Soyez précis en fournissant les détails de votre démarche.

Stratégie 1 : Identification des constituants de la phrase :

- Identification du sujet : 2 manipulations possibles (encadrement par *c'est... qui* et remplacement par un pronom). Sujet = *le fonctionnaire congédié par le responsable du département*
- Identification du CP : 3 manipulations (effacement, déplacement, dédoublement « et cela se passe »). CP = *sur son lieu de travail*
- Ce qui reste est le prédicat : *dormait*

Stratégie 2 : Identification de la classe du verbe

- *Dormait* est un verbe intransitif

Q37 : Parmi les éléments ci-dessous, lesquels peuvent être des expansions du verbe?

- groupe adverbial
- groupe adjectival
- groupe nominal
- groupe prépositionnel
- subordonnée (infinitive et complétive)

Attention : adjectif, nom, adverbe et subordonnée relative ne peuvent pas être des expansions du verbe

Q38 : Identifiez la fonction du groupe « avec véhémence » dans la phrase suivante : *Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.*

Le groupe prépositionnel *Avec véhémence* a la fonction de modificateur.

Q39 : Vrai ou faux: Le pronom *se* dans cette phrase a la fonction de complément indirect. *Pierre et Marie se sont acheté un vélo neuf en prévision de leur voyage dans Charlevoix.*

Vrai

Phrase de base : *Pierre et Marie ont acheté un vélo neuf à Pierre et Marie...*

*Se* remplace donc à *Pierre et Marie*, qui est CI dans la phrase de base

Q40 : Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive?

La subordonnée relative occupe toujours la fonction de CN et le subordonnant est un pronom relatif (car il remplace un groupe de la P2).

La subordonnée complétive peut occuper plusieurs fonctions (complément ou sujet) et le subordonnant est une conjonction de subordination (car il ne remplace aucun groupe de la P2).

Q41 : Identifiez la sorte/type de subordonnée de « que l'enquête policière a été bâclée » dans la phrase suivante : *Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors de ses délibérations.*

Complétive

Q42 : Expliquez à un élève de 2<sup>e</sup> secondaire pourquoi il s'agit de ce type/sorte de subordonnée. Soyez précis en fournissant les détails de votre démarche.

P1. Le jury a tenu compte du fait lors des délibérations

P2. L'enquête policière a été bâclée

Le subordonnant *que* ne remplace aucun groupe : il s'agit d'une conjonction de subordination et non pas d'un pronom relatif.

Q.43 : Comment justifieriez-vous à des élèves de 2<sup>e</sup> secondaire l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase suivante : *Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie.* Votre réponse doit permettre à un élève de quatrième secondaire de comprendre pourquoi « que » est utilisé dans cette phrase

Il faut d'abord que l'élève reconstruise les phrases de base :

- P1 : Un ascenseur privé menait au bureau du président de la compagnie.
- P2 : Un imposant agent de sécurité surveillait un ascenseur privé.

Comme la catégorie grammaticale du groupe de mot (*un ascenseur privé*) est GN et qu'il a la fonction de CD dans la P2, il faut choisir le pronom relatif *que*.

Q.44 : Comment pourrait-on définir le modèle de la phrase de base (PdB)? Expliquez votre réponse avec précision.

- La PdB est composée de deux constituants obligatoires que l'on retrouve dans l'ordre canonique suivant: sujet + prédicat. Un ou plusieurs compléments de phrases peuvent facultativement suivre le prédicat.
- La réalisation la plus commune du sujet est un GN, le prédicat se réalise sous la forme d'un GV et le complément de phrase peut correspondre à plusieurs catégories de groupes.
- La PdB est de forme déclarative, positive, active, neutre, personnelle et non exclamative.

Attention : la réponse ne doit pas mélanger catégories et fonctions.

Q.45 : Reconstituez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante : *Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers*

patrouillant dans le secteur.

- P1 - Le voleur croyait quelque chose.
- P3 - Le voleur est à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. (optionnelle)
- P2 - Le voleur a échappé à la vigilance des policiers.
- P4 - Les policiers patrouillaient dans le secteur. (optionnelle)

Q.46 : Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur d'accord que contient la phrase suivante : *\*Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye des Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.* Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse.

En reconstruisant les deux phrases de base ayant servi à construire la phrase à corriger et en les remettant dans leur ordre canonique, on met en évidence le sujet de la P2, qui est après le prédicat dans la phrase enchâssée :

- P1 - Les participantes au Rallye des Gazelles ont décrit les défis au public lors d'une entrevue télévisée.
- P2 - Cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara a représenté des défis pour elles.

On comprend ensuite mieux que le sujet de la P2 est *Cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara* et non le GN *des défis*, qui est en fait complément direct. Il faut donc corriger l'accord du verbe *représenter* dans la P2.

→ Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye des Gazelles ont décrit au public les défis qu'a représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

Q.47 : Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base? En d'autres mots, dans quelles situations les élèves devraient-ils utiliser la phrase de base?

C'est un outil qui permet, à l'aide des manipulations syntaxiques, d'analyser la structure de la presque totalité des phrases en français. En replaçant les phrases dans l'ordre (canonique) ou en reconstruisant la ou les phrases de base à l'origine d'une phrase, il est possible de déterminer les relations entre les groupes syntaxiques et leurs propriétés (catégories et fonctions).

Q.48 : Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire ?

La démarche déductive consiste à présenter directement une règle de grammaire et des exemples aux élèves. Ils doivent ensuite l'appliquer à des cas particuliers (ex : réalisation d'exercices). La démarche inductive demande aux élèves d'observer plusieurs manifestations différentes d'un fait de langue pour essayer d'en dégager la règle de grammaire. Ils sont ainsi davantage actifs dans leur apprentissage.

---

## B. Résultats : réponses à toutes les questions du questionnaire, par section

---

Section A  
Identification

Questions 1 à 3

Question 1

Quelle université fréquentez-vous en ce moment?

*Échantillon du questionnaire*

Université A	Université B	Total
49	36	85

Question 2

Pour nous aider à identifier le questionnaire, veuillez inscrire le prénom de votre mère.

Les réponses nous ont fourni un point de repère pour distinguer les répondants, au besoin, tout en conservant leur anonymat.

Question 3

Pour nous aider à identifier les questionnaires, veuillez inscrire la date de naissance de votre mère (jour et mois).

Certains prénoms recueillis à la question précédente étant identiques, cette question nous a donné le moyen de les différencier.

**Section B**  
**La grammaire et la didactique de la grammaire**  
**dans votre parcours de formation**

Questions 4 à 13

Pour répondre aux questions de cette section, pensez à votre propre apprentissage de la grammaire et de sa didactique, en tant qu'étudiant universitaire.

**Question 4**

Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...

Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez les selon l'importance que vous leur accordez.

Cette question (de même que les questions 5, 6, 15, 16 et 30a) est inspirée par les travaux de Christiane Blaser, de l'Université de Sherbrooke. Elle tente de faire émerger ce qui caractérise les rapports à la grammaire des étudiants en enseignement du français au secondaire. Une analyse qualitative de type inductif (Paillé et Mucchielli, 2008) a permis de faire émerger des « dimensions » du rapport à la grammaire (colonnes 1, 2 et 3) à partir des termes mentionnés par les étudiants (colonnes 4 et 5).

*En tant qu'étudiant, la grammaire, c'est... 1<sup>re</sup> terme*

Dimension	Axée sur...	Type de réponse	U1	U2	Fréquences			
					U1	U2	Total	
Cognitive	L'objet de savoir	Un objet spécifique	accord(s) (3) syntaxe (2) savoir bien accorder les mots entre eux accorder des verbe les structures syntaxique Participes passé	les règles d'accord l'accord les accords l'orthographe	9	4	13	
		Un système	système (2) la description d'un système régissant une langue un ensemble de combinaison la langue pensée comme un système	un réseau qui a des liens et des fonctions précis. un système cohérent un système de communication un système à la base de la langue intéressant en tant que système un système qu'est la langue un système (2)	5	8	13	
		Objet d'étude	LINGUISTIQUE	un d'objet d'étude l'étude de l'organisation d'une langue donnée un domaine d'étude de la didactique du français une matière une discipline du français	0	5	5	
		Des règles	un ensemble de règles des règles	un ensemble de règles un nombre interminable de règles. des règles pour apprendre à mieux écrire les règles qui régissent la langue des règles (2)	2	6	8	
		Écriture	écriture la base de l'écriture la base du français écrit	l'art de bien écrire savoir bien écrire	3	2	5	
		Autres	une partie du français		1	0	1	
	La fonction	Outil	D'analyse	une analyse logique méthode d'analyse les mathématiques de la langue	un outil de description de la langue	3	1	4
			En général	un outil un outil de travail une grande aide pour ne pas faire de fautes	un outil	3	1	4
			Pour apprendre	un outil efficace pour apprendre la langue un outil pour apprendre la langue		2	0	2
			Pour écrire		un outil qui m'aide à écrire	0	1	1
						45		
							11	

Subjective	Les valeurs	Valeur accordée	Positive	Important (3) utile (2) une base à maîtriser une matière fondamentale essentielle nécessaire essentiel pour toutes les matières amusant une notion importante	important (3) facile un défi utile	12	6	18	29
			Négative	complexe (2) une difficulté un peu ennuyant ce n'est pas assez bien appris difficile	complexe (2)	6	2	8	
Non-analysable				étude (2) « Étude de la langue » ou « Je dois étudier »?		3	0	3	
Total						49	36	85	

Au terme jugé le plus important par les étudiants, les réponses sont axées sur l'objet de savoir et des valeurs (45) et des sentiments (29). Quand, pour eux, la grammaire est un objet de savoir, il mentionne majoritairement un objet spécifique (par ex. les participes passés, les accords) ou l'idée que la langue est un système. Un peu plus loin derrière, l'idée que la grammaire est un ensemble de règles. Quand la grammaire est envisagée du point de vue d'une valeur ou d'un sentiment, il s'agit d'une valeur ou d'un sentiment majoritairement positif, au premier terme du moins.

*En tant qu'étudiant, la grammaire, c'est... 2<sup>e</sup> terme*

Dimension	Axée sur...	Type de réponse	U1	U2	Fréquences				
					U1	U2	Total		
Cognitive	L'objet de savoir	Un objet spécifique	la syntaxe (2) les accords cohérence textuelle structure de la phrase manipulations la ponctuation participes passés les classes de mots homophones	la syntaxe (2) accord des règles d'accord les constituants de la phrase la ponctuation la phrase	10	7	17	35	
		Un système	ce que je veux dire par système: notions reliées entre elles un système qui fonctionne de manière logique un système de règles un système ordonné	l'architecture derrière les phrases, les textes un système cohérent, la plupart du temps	4	2	6		
		Objet d'étude	objet d'étude un nouvel apprentissage	l'étude de la langue un objet d'étude qui demande une bonne compréhension des nuances	2	2	4		
		Écriture	une façon de bien écrire	la bonne façon d'écrire savoir écrire convenablement	1	2	3		
		Des règles	un ensemble de règles des règles elle est encadrée par des règles	Des règles	3	1	4		
		Autres		langues	0	1	1		
	La fonction	Outil	D'analyse	l'observation de régularités permettant d'expliquer le fonctionnement d'une langue Des résolutions de problèmes par des manipulations ANALYSE		3	0	3	17
			En général	permet de faire les bons accords	un livre de référence un dictionnaire ouvrage de référence	1	3	4	
			Pour comprendre	un outil pour comprendre la structure d'une phrase et d'un texte	un outil de compréhension de la langue la compréhension de la structure de ladite langue	1	2	3	
			Pour écrire		un outil pour mieux écrire un outil pour bien écrire	0	2	2	
			Écriture	utile pour la rédaction des travaux utile pour bien écrire	dirige l'écriture	2	1	3	
Description				description de la langue	0	1	1		
Prescription				une norme	1	0	1		

Subjective	Les valeurs	Valeur accordée	Positive	un matériel pertinent très important une difficulté qui pourtant me fascine essentiel essentiel pour les communications enseignement nécessaire	intéressant (3) facile (2) important un défi une passion assez Logique	6	9	15	33
			Négative	difficile (3) complexe (3) un domaine complexe une matière complexe très complexe ENNUYEUX peu innovateur compliquée ardu long	répétitif quelque chose de compliqué.	14	2	16	
			Neutre	des cours		1	0	1	
Non-analysable				un manuel.	0	1	1		
Total						49	36	85	

Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> termes, on constate que les valeurs et les sentiments négatifs rejoignent les valeurs et sentiments positifs. Notez au passage que les étudiants des deux universités ne semblent pas répondre de la même manière. Par exemple, ceux de l'Université 1 attribuent davantage de fonctions à la grammaire.

*En tant qu'étudiant, la grammaire, c'est... 3<sup>e</sup> terme*

Dimension	Axée sur...	Type de réponse	U1	U2	Fréquences				
					U1	U2	Total		
Cognitive	L'objet de savoir	Un objet spécifique	syntaxe (2) orthographe la ponctuation des erreurs d'accord accords des verbes les fonctions les accords dans les phrases des règles d'accord	les verbes la conjugaison manipuler le phrases	9	3	12	33	
		Objet d'étude	un domaine d'apprentissage la langue française une notion du français toujours en évolution	beaucoup d'études. une discipline une discipline de la linguistique. un objet qui évolue constamment une compétence qui se travaille constamment	4	5	9		
		Des règles	les règles	des règles (2) un ensemble de règles et d'exceptions exceptions pas des règles toujours consensuelles (primaire) Beaucoup de règles et d'exceptions	1	6	7		
		Un système	système qui s'applique à la langue	c'est un système un système complexe de la langue	1	2	3		
		Autres	-	la sémantique régularité	0	2	2		
	La fonction	Outil	D'analyse	on l'analyse à partir du modèle la phrase de base		1	0	1	18
			En général	un ouvrage de consultation une stratégie pour corriger ses erreurs	un outil (2) un outil de référence (2) un outil comprenant les règles grammaticales	2	5	7	
		Écriture	elle complique et favorise la production écrite. permet de pouvoir jouer avec la langue à l'écrit une référence dans l'écriture	l'approfondissement des connaissances à l'écrit.	3	1	4		
		Enseignement	Didactique un aide à l'enseignement	-	2	0	2		
		Prescription	des normes qui servent à structurer la langue	régit les régularités de la langue	1	1	2		
		Description		un usage	0	1	1		
		Lecture/Écriture	important pour l'écriture et la lecture		1	0	1		
	Subjective	Les valeurs	Valeur accordée	Positive	une matière que j'aime nécessaire cohérence quelque chose qu'il est important de maîtriser Intéressant SCIENCE un monde en soi qui m'attire utile d'en connaître toutes les subtilités un élément à maîtriser gage d'une pensée structurée	amusant la cohérence très important pas compliqué ce que j'aime le plus du français	10	5	15

		Négative	parfois flou COMPLIQUÉ POUR LES ÉLÈVES nébuleux exigeant redondant parfois mélangeant compliqué complexe! pas assez expliqué en classe difficile à expliquer	parfois difficile parfois subjectif (selon les enseignements)	10	2	12
		Neutre	quotidien obligatoire	partout.	2	1	3
Non-analysable			trop tôt dans le Bac	un livre un mot beaucoup trop polysémique	2	2	4
Total					49	36	85

### Question 5

Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, sert à...

Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez les selon l'importance que vous leur accordez.

Au terme jugé le plus important par les étudiants, la grammaire sert à *maitriser...* (58), d'abord l'écriture (35), puis la langue (11). Selon eux, la grammaire sert également à comprendre la langue (16).

*En tant qu'étudiant, la grammaire sert à... 1<sup>er</sup> terme*

Dimension fonctionnelle axée sur...			U1	U2	Fréquences		
					U1	U2	Total
Maitriser	L'écriture	Bien	à bien écrire (4) apprendre à bien écrire bien rédiger des phrases et textes	bien écrire (7) écrire un texte correctement écrire correctement écrire correctement des phrases nouvelles elle sert à apprendre à écrire correctement apprendre à bien écrire savoir écrire correctement	6	13	19
		Mieux	mieux écrire (3) améliorer la qualité des écrits clarifier mes travaux	mieux écrire (2) perfectionnement en écriture du français	5	3	8
		Sans fautes	écrire sans fautes (2) écrire sans faire d'erreurs à bien écrire, sans faire de fautes écrire sans faire de faute	-	5	0	5
		En général	-	savoir comment écrire garder les textes cohérents apprendre à écrire	0	3	3
	La langue	En général	utiliser une langue de bonne qualité MAITRISER LA LANGUE bien maîtriser ma langue organiser convenablement des énoncés	connaître ma langue	4	1	5
		En se corrigeant	me corriger à se corriger mieux se corriger et repérer plus facilement nos erreurs	-	3	0	3
		Sans fautes	ne pas faire d'erreur dans ses travaux.	ne pas faire de faute à éviter de faire des fautes	1	2	3
	La communication	se faire comprendre par son lecteur ou locuteur à mieux traduire ma pensée se comprendre	transmettre nos pensées exprimer clairement nos idées	3	2	5	
	Les règles	connaître les règles m'apprendre des règles	connaître les règles de la langue française	2	1	3	
	L'oral	à bien parler s'exprimer de manière compréhensible à l'oral par une majorité	-	2	0	2	
Un objet spécifique	accorder des verbe	faire des phrases syntaxiques.	1	1	2		
Comprendre	La langue	Le fonctionnement de la langue	comprendre le fonctionnement de la langue (5) à comprendre les rouages de la langue comprendre comment fonctionne une langue	comprendre le système de la langue comprendre le fonctionnement du langage comprendre le fonctionnement de la langue	7	3	10
		En général	à mieux comprendre le français	comprendre la langue comprendre la langue française	1	2	3

	En général	apprendre et comprendre comprendre répondre aux interrogations sur la langue	-	3	0	3	
Utiliser	L'écriture	écrire écrire un texte	écrire écriture	2	2	4	5
	L'oral	-	parler	0	1	1	
	Analyser	analyser analyser les composants du français	décrire et étudier une langue	2	1	3	
	Outil	d'outil de référence	s'y référer	1	1	2	
	Autres	structure de la langue	-	1	0	1	
		Total		49	36	85	

Les réponses pour le deuxième terme jugé le plus important par les étudiants ressemblent au premier terme. La grammaire sert à *maîtriser...* (46), plus spécifiquement l'écriture (26), mais aussi la langue (6). La compréhension de la langue arrive également en deuxième position (17).

*En tant qu'étudiant, la grammaire sert à... 2<sup>e</sup> terme*

Dimension fonctionnelle axée sur...			U1	U2	Fréquences			
					U1	U2	Total	
Maîtriser	L'écriture	Bien	à bien écrire (2) bien écrire un texte à bien écrire la langue être en mesure de bien écrire pouvoir écrire correctement Écrire d'une manière comprise par tous	bien écrire (3) écrire de bons textes. connaître les règles permettant de bien écrire écrire correctement en français bien organiser un texte écrire comme il se doit elle m'aide à bien structurer mes propos écrits	7	9	16	26
		Mieux	améliore la cohérence textuelle mieux maîtriser l'orthographe	mieux faire des textes Être en mesure d'écrire des phrases plus complexes	2	2	4	
		Sans fautes	faire des textes sans erreurs	Ne pas faire de fautes en écrivant écrire des textes sans faute	1	2	3	
		En général	permet d'écrire des textes d'opinion ou d'argumentation	écrire des textes cohérents Découverte des stratégies à l'écriture	1	2	3	
	La langue	En général	me faire connaître les particularités apprendre les règles syntaxiques	-	2	0	2	6
		Sans fautes	éviter les lacunes sur la langue à éviter de faire des erreurs bêtes	-	2	0	2	
		En se corrigeant	-	m'autocorriger. me réviser	0	2	2	
		Un objet spécifique	savoir accorder ses verbes avoir un meilleur vocabulaire	bien conjuguer (2) connaître les règles d'accord de notre langue	2	3	5	
		La communication	mieux communiquer	se faire comprendre mieux parler. Donner un sens clair à mes propos	1	3	4	
		L'oral	Bien parler (2) à bien parlé	oral	3	1	4	
	La lecture		Bien lire	0	1	1		
Comprendre	La langue	Le fonctionnement de la langue	à mieux comprendre le fonctionnement de ma langue comprendre le fonctionnement de la langue à comprendre comment fonctionne le français	Mieux comprendre certaines structures de phrases comprendre le fonctionnement d'une langue donnée comprendre le fonctionnement de la langue comprendre les règles d'accord	3	4	7	12
		En général	comprendre la langue (2) mieux comprendre la langue comprendre la langue française	-	4	0	4	
		La langue écrite	bien comprendre les textes que l'on a à lire.	-	1	0	1	
		En général	Comprendre (2) construire des savoirs à transférer en pratique	comprendre	3	1	4	
		Un objet spécifique	m'orienter dans la syntaxe	-	1	0	1	
	Expliquer la langue	Schématiser notre conception de la langue Modéliser une forme d'écrit Analyser expliquer la langue	Faire l'inventaire des constantes et variabilités d'une langue structurer les classes et fonctions	4	2	6		
	Prescrire l'usage	établir des règles pour écrire correctement L'utilisation de la langue selon la norme la norme appliquer les règles	stabiliser une langue	4	1	5		
Utiliser	L'écriture	-	écrire	0	1	1	3	
	La communication	Communiquer (2)	-	2	0	2		
	Performance scolaire	Être évaluée	-	2	0	2		

	ne pas perdre de point À COMPLEXIFIER LA LANGUE À JUSTIFIER LES TOURNURES DE PHRASES	-	2	0	2
Autres	...	se base dans notre langue se documenter	2	2	4
Non-analysable	comprendre les notions et théories				
Total			49	36	85

Les réponses pour le 3<sup>e</sup> terme diffèrent légèrement. La *maitrise* est toujours en première position (51), mais la maitrise de la langue (22) apparait avant la maitrise de l'écriture (13). La compréhension de la langue est aussi encore présente aux 3<sup>e</sup> terme.

*En tant qu'étudiant, la grammaire sert à... 2<sup>e</sup> terme*

Dimension fonctionnelle axée sur...			U1	U2	Fréquences			
					U1	U2	Total	
Maitriser	La langue	En général	connaître la structure des phrases a construire de belles phrases Mieux connaître la complexité de notre langue sert à mieux maîtriser le fonctionnement de la langue m'orienter dans mon choix de mot COMPRENDRE ET EMPÊCHER CERTAINES CONFUSIONS maîtriser les différentes règles applicables bien écrire et parler (registre standard) à mieux développer mes connaissances en français	produire des phrases. suivre les conventions Connaître le « bon usage » Approfondir ma connaissance de la langue française manipuler correctement la langue améliorer la qualité de mon expression en français construire de belles phrases	9	7	16	22
		Sans fautes	faire moins de fautes ne pas faire d'erreurs faire le moins de fautes possible	-	3	0	3	
		En se corrigeant	de référence lorsque je corrige mes textes écrits	Révision et correction des accords. vérifier des règles que je connais pas	1	2	3	
	L'écriture	En général	aspirer à écrire d'une manière lisible et compréhensible pour tous ceux qui parlent français dans le monde.	Assurer la lisibilité de ce que j'écris	1	1	2	51
		Mieux	être plus crédible et sérieuse dans mes communications écrites	-	1	0	1	
		Sans fautes	éviter les erreurs orthographiques écrire sans faire de fautes à faire des textes sans erreur	écrire sans fautes	3	1	4	
		bien	bien écrire se rendre compte qu'il n'est pas si difficile de savoir bien écrire Ecrire CORRECTEMENT	Bien écrire ponctuer correctement un texte orthographier correctement	3	3	6	
	La communication		mieux m'exprimer être bien comprise me montrer comment m'y prendre pour bien m'exprimer se comprendre être compris se faire comprendre (écrit et oral)	Mieux communiquer bien dialoguer être bien comprise par mes interlocuteurs ou lecteurs	6	3	9	
	La lecture		à mieux lire	améliorer ses compétences de lecteur lecture	1	2	3	
	L'oral		mieux parler parler français	mieux parler	2	1	3	
Un objet spécifique		-	Bien accorder	0	1	1		
Comprendre	La langue	Le fonctionnement de la langue	à comprendre le fonctionnement de la langue à différencier l'usage de la langue et sa norme comprendre les règles	Connaitre le fonctionnement de la langue décrire la langue française comme système comprendre le fonctionnement d'une langue	3	3	6	11
		En général	-	comprendre la langue (2)	0	2	2	
		La langue écrite	à bien comprendre un écrit à mieux comprendre ses lectures	comprendre ce qu'on lit	2	1	3	
	En général		-	analyser la cohérence de ses propos	0	1	1	
	Un objet spécifique		-	comprendre les accords	0	1	1	
Expliquer la langue		bien analyser Parler de la langue expliquer les exceptions Regrouper le plus grand nombre de similitudes	clarifier le langage	4	1	5		
Penser		aide à organiser les idées dans sa tête	réfléchir aux nuances de la langue réfléchir sur la langue se poser des questions	1	3	4		
Prescrire l'usage		Établir des règles	normer la langue française et son écriture.	1	1	2		
Apprendre		acquérir de nouvelles connaissances	-	1	0	1		
Performance scolaire		Montrer le sérieux d'un travail	-	1	0	1		

Autres	résoudre des concepts flous sert à me dépasser critiquer Avoir l'air moins idiote rendre le français compliqué	elle sert à m'aider lors de différents contextes. à ne pas avoir l'air fou	5	2	7
Non-analysable	Sans objet	-	1	0	1
Total			49	36	85

### Question 6

Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la didactique de la grammaire, c'est...

Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez les selon l'importance que vous leur accordez.

Les étudiants affirment que la didactique de la grammaire leur servira d'abord d'outils (62) pour enseigner (27), pour apprendre à enseigner (16) et comme un objet de savoir (14). Les valeurs négatives (9) associées à la didactique de la grammaire sont légèrement supérieures aux valeurs positives (7) et elles proviennent majoritairement des étudiants de l'université 2.

### En tant qu'étudiant, la didactique de la grammaire, c'est... 1<sup>re</sup> terme

Dimen sion	Axée sur...	Type de réponse		U <sub>1</sub>	U <sub>2</sub>	Fréquences				
						U <sub>1</sub>	U <sub>2</sub>	Total		
Cognit ive	Outil	Pour enseigner	La grammaire/ langue	comment enseigner la grammaire (6) une approche pour enseigner la langue la manière d'enseigner le français un façon de faire apprendre la grammaire comment enseigner la grammaire ( procédures, démarches...)	se donner des stratégies pour enseigner la grammaire. comment enseigner la grammaire (3) méthodes d'enseignement de la grammaire	10	5	15	27	
			Selon des techniques	démarche active de découverte (DADD) les différentes approches pédagogiques STRATÉGIES DIDATIQUES techniques d'enseignement	des techniques pour faire apprendre	4	1	5		
			Pour simplifier	schématiser la grammaire pour qu'elle soit plus facile d'acceptation des outils facilitant l'enseignement du français méthode simplifiée de l'enseignement-apprentissage de la langue	-	3	0	3		
			Pour aider à enseigner	un outil pour m'aider dans mon enseignement futur AIDER `À ENSEIGNER LA GRAMMAIRE	-	2	0	2		
			Pour varier	la présentation de plusieurs façons d'enseigner la grammaire	-	1	0	1		
			Pour bien enseigner	savoir bien enseigner la grammaire dans nos classes	-	1	0	1		
		Pour apprendre à enseigner	La grammaire	En général	apprendre à enseigner la grammaire (2) apprendre à l'enseigner en contexte de classe	apprendre comment la transmettre apprendre des manières pour enseigner la grammaire apprendre l'enseignement de la grammaire	3	3	6	16
				Comment	apprendre comment enseigner la grammaire (2) apprendre comment faire apprendre la grammaire à d'autres	apprendre comment enseigner la grammaire le moyen d'apprendre à enseigner la grammaire	3	2	5	
				mieux	apprendre à mieux enseigner la grammaire	apprendre à enseigner la grammaire de manière efficace	1	1	2	
			La langue	apprendre à écrire aux étudiants	apprendre à enseigner la langue	1	1	2		
	En général	apprendre à enseigner		1	0	1				
	Pour comprendre l'apprentissage de la grammaire				comprendre pourquoi on apprend la grammaire comprendre les modes d'apprentissage de la grammaire. une façon de mieux comprendre l'apprentissage de la grammaire	0	3	3		
		En général		un outil	une façon	1	1	2		
	L'objet de savoir	Un objet spécifique		l'enseignement de la grammaire	l'enseignement de la grammaire (3) enseigner des exercices à trous	1	5	6	14	
		Un objet d'étude		objet d'étude une didactique propre un cours que j'aurais aimé approfondir davantage	une discipline universitaire pour les futurs enseignants du français ce qui étudie la grammaire une science	3	3	6		
Une théorie/ une approche		la théorie qui entoure l'enseignement de la grammaire des théories	-	2	0	2				
Axiolo gique	Les valeurs	Valeur accordée	Négative	compliqué mal expliquée incomplète	flou (2) plutôt abstrait la partie la plus angoissante de ma future pratique	3	6	9	16	

				long difficile à apprendre dans un contexte magistral				
		Positive	essentiel intéressant quelque chose de très important un outil essentiel à l'enseignement de la grammaire une nécessité, mais elle devrait être plus approfondie	nécessaire intéressant	5	2	7	
Non-analysable		Lié à la grammaire / langue uniquement	apprendre à mieux écrire un outil qui m'explique comment fonctionne les particularités de la grammaire comprendre le fonctionnement de la langue	apprendre à écrire correctement quelque chose qui m'a permis de mieux comprendre la grammaire	3	2	5	7
		Autres	un nouveau monde	ma façon d'apprendre	1	1	2	
Total					49	36	85	

Pour les deuxièmes et troisièmes termes, la didactique de la grammaire vue comme outil est en premier. Contrairement au premier terme, les valeurs positives sont plus souvent évoquées que les valeurs négatives.

*En tant qu'étudiant, la didactique de la grammaire, c'est... 2<sup>e</sup> terme*

Dimension	Axée sur...	Type de réponses		U1	U2	Fréquences						
						U1	U2	Total				
Cognitive	Outil	Pour enseigner	En général	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES avoir des méthodes pour enseigner un fonctionnement de son enseignement	un ensemble de pratiques un rassemblement de techniques et pratiques à utiliser plus tard des stratégies d'enseignements trouver des stratégies pour faire apprendre telle notion les méthodes à privilégier pour enseigner efficacement découvrir de nouvelles pistes pour enseigner	3	6	9	15	33	49	
			La grammaire	des techniques d'apprentissages de la grammaire un ensemble de diverses façons de faire apprendre la grammaire acquérir des stratégies pour transmettre mes connaissances grammaticales	techniques pour l'enseigner la façon pour enseigner la grammaire	3	2	5				
			Pour faciliter l'apprentissage de l'élève	-	des moyens pour faciliter l'apprentissage	0	1	1				
				En général	outil pédagogique pour mieux enseigner un outil de référence lors que je vais vouloir monter un cours de grammaire permet de nous aider à orienter nos explications Offrir des outils pour la manipuler plus facilement un outil qui m'oriente vers les moyens efficaces pour mieux comprendre le fonctionnement de la grammaire	l'enseignement de stratégies pour les futurs enseignants	5	1	6			
			Pour apprendre à enseigner	La grammaire	savoir comment enseigner la grammaire apprendre des trucs et astuces pour en faciliter l'apprentissage	apprendre à enseigner la grammaire apprendre comment un élève perçoit la grammaire	2	2	4			
				Pour cerner l'objet de savoir	ce qui est bon et mauvais à enseigner apprendre savoir quoi enseigner aux étudiants	une façon de vérifier mon rapport au savoir	2	1	3			
				Pour comprendre l'apprentissage de la grammaire	tenter de comprendre comment les jeunes perçoivent la grammaire	comment on apprend la grammaire	1	1	2			
				De perfectionnement	apprendre à maîtriser soi-même la grammaire pour mieux l'enseigner	perfectionnement dans le domaine de la grammaire maîtriser la grammaire pour l'enseigner	1	2	3			
			L'objet de savoir	Un objet d'étude	une science la recherche de moyens diversifiés d'aider les élèves explorer plusieurs approches d'enseignement	des recherches sur la grammaire Un domaine d'étude discipline universitaire le cumul d'un ensemble de recherches et de théories à réutiliser	3	4	7	13		
		Un objet spécifique		un parcours transfère simplifié les pôles élève et enseignant	les règles	3	1	4				
		Une théorie/ une approche		la théorie qui entoure l'apprentissage de la grammaire DADD Démarche active de découverte	-	2	0	2				
		Enseignement	En général	s'adapter à nos élèves et à leurs difficultés comment faire comprendre aux élèves ce qu'est la grammaire	-	3	0	3				

				différentes méthodes d'apprentissage afin de s'adapter à chaque élève				
Axiologique	Les valeurs	Valeur accordée	Positive	essentiel à la formation des futurs enseignants un cours très important extrêmement important important pour notre profession une partie importante de ma formation	utile (2) primordial à une certaine pertinence	5	4	9
			Négative	rien de précis très ardue difficile une suite de cours assez soporifiques déconnectés de la réalité de l'école	répétitif pas vraiment passionnant parfois artificielle (pas assez explicite)	4	3	7
			neutre	pratiquement inconnue pas assez enseigné en classe quelque chose qui n'est pas assez enseigné à l'U1 complexe un grand mot qui nous mélange avec la pédagogie	Très vaste	5	1	6
Non- analysable		Liés à la grammaire /langue uniquement		apprendre à mieux parler COMPRENDRE LES SUBLTILITÉS DE LA LANGUE comprendre le fonctionnement de la langue	apprendre la grammaire apprendre les notions grammaticales c'est une façon d'apprendre les notions grammaticales apprendre des règles apprendre les classes et fonctions comprendre son utilité	3	6	9
		autres		pourquoi l'enseigner beaucoup de facteurs à prendre en considération aller plus en profondeur dans la matière le «comment»	d'enseigner	4	1	5
Total						49	36	85

*En tant qu'étudiant, la didactique de la grammaire, c'est... 3<sup>e</sup> terme*

Dimension	Axée sur..	Type de réponse		U1	U2	Fréquences			
						U1	U2	Total	
Cognitive	Outil	Pour enseigner	La grammaire	En général	une aide pour comprendre comment enseigner la grammaire COMMENT ENSEIGNER LA GRAMMAIRE ce sont des approches dans les manières d'enseigner la grammaire servir à aborder la grammaire dans une approche progressive transmettre mes connaissances sur la grammaire apprendre la grammaire générale aux étudiants	des moyens pour enseigner la grammaire les méthodes d'enseignement de la grammaire	6	2	8
				Pour faciliter l'apprentissage de l'élève	Façonner le travail pour qu'il soit réalisable dans la tête d'un apprenant. une façon d'aider les élèves à comprendre la grammaire trouver des moyens pour motiver les élèves comment donner le goût aux élèves apprendre des trucs pour réussir à motiver les élèves dans cet apprentissage une démarche qui appui les étudiants	transposer le savoir relatif à la grammaire pour qu'il soit compris par les élèves.	6	1	7
			En général	méthode accessible des stratégies d'apprentissage pour mieux enseigner la base pour fournir un bon enseignement aux futurs élèves une manière de faire quels outils, moyens à employer pour enseigner	des méthodes d'organisation des cours une manière d'améliorer l'enseignement	5	2	7	
		Pour comprendre l'apprentissage		apprendre comment apprendre	comment les élèves l'apprenent l'apprenent comprendre comment un élève apprend comprendre comment on l'apprend	1	3	4	
		Pour apprendre	En général	-	approfondir ma connaissance sur la grammaire et les recherches universitaires à ce sujet apprendre les contenus avec lesquels les élèves ont le plus de difficulté pour apprendre à comprendre la grammaire pour l'enseigner	0	3	3	

		Pour planifier l'enseignement		PLANIFIER UNE LECON DE GRAMMAIRE connaître des activités intéressantes à faire en classe avec nos élèves Savoir préparer un bon cours d'apprentissage	-	3	0	3		
		En général		un outil efficace, mais qui ne traite pas en profondeur la grammaire du texte	beaucoup d'outils pour l'Apprentissage de la grammaire.	1	2	3		
		L'objet de savoir	Un objet spécifique		L'utilisation de la dictée en classe SAÉ ou DADD réalisation d'exercices de grammaire une méthodologie une vocation la démarche active de découverte	la grammaire des exemples d'enseignement (travaux)	6	2		8
			Un objet d'étude		un cours des études et des recherches	un cours d'université des recherches sur l'apprentissage	2	2		4
Axiologique	Les valeurs	Valeur accordée	Positive	Intéressant est utile pour notre compréhension important pour toutes les professions au Québec un cours nécessaire Important dans notre formation professionnelle	intéressant (2) utile utile en contexte très utile pour les futurs enseignants un cours passionnant et intéressant pour ma part indispensable	5	7	12	21	
			Négative	très contraignante insufisante pour bien l'enseigner une pseudo-science au vocabulaire alambiqué qui complexifie grandement la compréhension	contraignant long	3	2	5		
			neutre	excessivement demandant difficile à appliquer en classe	relativement facile difficile à maîtriser	2	2	4		
Non analysable	En général		sans objet recherche pour les élèves un autre prétexte pour nous faire faire des planifications l'échange avec d'autres enseignants (enrichissement) se mettre en situation d'enseignement se mettre dans la peau de l'élève apprendre à mieux lire	aux élèves une nouvelle façon de percevoir l'enseignement une façon pour les enseignants d'approfondir leur façon de percevoir la grammaire	8	3	11	17		
	Liés à la grammaire uniquement		une façon de s'améliorer en grammaire	apprendre les accords apprentissage de toutes les règles de la langue apprendre des exceptions maîtriser les subtilités se re mémorer les règles de grammaire	1	5	6			
Total						49	36	85		

### Question 7

Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

Cette question visait à cerner la perception de la grammaire des étudiants lors de l'apprentissage de celle-ci. Ils devaient choisir leur degré d'accord envers des adjectifs sur une échelle de Likert de 1 à 4, c'est-à-dire pas du tout d'accord, un peu d'accord, plutôt d'accord et tout à fait d'accord. Les 13 adjectifs avaient une connotation positive ou négative. Les résultats ont été ordonnés en ordre croissant, basé sur la somme des degrés d'adhésion pour tout à fait et plutôt d'accord :

#### Perceptions des étudiants de leur apprentissage de la grammaire (Likert à 4 niveaux)

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Un peu d'accord	Pas du tout d'accord
Adjectifs positifs				
Utile	75,3%	20,0%	2,4%	2,4%
Valorisant	28,2%	35,3%	27,1%	9,4%
Satisfaisant	23,5%	43,5%	25,9%	7,1%
Passionnant	21,2%	40,0%	30,6%	8,2%
Stimulant	17,6%	55,3%	21,2%	5,9%
Agréable	12,9%	45,9%	28,2%	12,9%

Amusant	11,8%	38,8%	35,3%	14,1%
Adjectifs négatifs				
Angoissant	15,3%	21,2%	36,5%	27,1%
Difficile	12,9%	35,3%	40,0%	11,8%
Contraignant	8,2%	22,4%	29,4%	40,0%
Frustrant	7,2%	16,9%	43,4%	32,5%
Pénible	4,8%	11,9%	38,1%	45,2%
Ennuyant	3,5%	11,8%	45,9%	38,8%

Perceptions des étudiants de leur apprentissage de la grammaire (Likert à 4 niveaux)

	Tout à fait ou plutôt d'accord	Un peu ou pas du tout d'accord
Utile	95,3%	4,7%
Stimulant	72,9%	27,1%
Satisfaisant	67,0%	33,0%
Valorisant	63,5%	36,5%
Passionnant	61,2%	38,8%
Agréable	58,8%	41,2%
Amusant	50,6%	49,4%
Difficile	48,2%	51,8%
Angoissant	36,5%	63,5%
Contraignant	30,6%	69,4%
Frustrant	24,1%	75,9%
Pénible	16,7%	83,3%
Ennuyant	15,3%	84,7%

Les 7 adjectifs positifs ont reçu un adhésion plus forte que les 6 adjectifs négatifs. Une majorité d'étudiants (95,3%) ont trouvé leur apprentissage de la grammaire plutôt ou tout à fait *utile*. Environ 7 sur 10 d'entre eux l'ont trouvé tout à fait ou plutôt *stimulant* (72,9%) et *satisfaisant* (67,1%), des taux d'adhésion qui ont un peu plus élevé que pour les adjectifs *agréable* (61,2%) et *passionnant* (63,5%). À l'opposé, la moitié d'entre eux ont perçu leur apprentissage de la grammaire comme étant *difficile* (48,2%). Certains d'entre eux l'ont trouvé *angoissant* (36,5%) et *contraignant* (30,6%), mais bien peu l'ont qualifié d'*ennuyant* (15,3%) et de *pénible* (16,7%).

Une comparaison des moyennes nous confirme que globalement, l'adhésion aux adjectifs positifs est significativement plus élevée que l'adhésion aux adjectifs négatifs.

Comparaison de l'adhésion aux adjectifs positifs et négatifs  
(Test de rangs signés de Wilcoxon)

Q7MoyNeg - Q7MoyPos	
Z	-5,521
Signification asymptotique	p < 0,001

Enfin, aucune des réponses n'est distribuée de façon aléatoire ( $p < 0,05$ ) :

*Distribution des réponses aux items portant sur l'adhésion aux adjectifs positifs et négatifs (Khi-deux)*

	Khi	ddl	p
Utile	121,729	3	< 0,001
Valorisant	12,365	3	< 0,01
Satisfaisant	22,718	3	< 0,001
Passionnant	18,765	3	< 0,001
Stimulant	45,965	3	< 0,001
Agréable	25,071	3	< 0,001
Amusant	20,082	3	< 0,001
Angoissant	8,318	3	< 0,05
Difficile	22,153	3	< 0,001
Contraignant	18,106	3	< 0,001
Frustrant	25,771	3	< 0,001
Pénible	39,048	3	< 0,001
Ennuyant	42,953	3	< 0,001

#### Question 8

En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

Nous avons demandé aux étudiants de nous indiquer s'ils préconisaient (oui ou non) certaines stratégies lorsqu'il s'agissait d'approfondir leur propre apprentissage de la grammaire. Une liste de 6 stratégies était proposée et, au besoin, ils avaient la possibilité d'en ajouter. Les stratégies ajoutées sont les suivantes : recours aux arbres syntaxiques, utilisation des manipulations syntaxiques, se poser des questions, le retour à la phrase de base, corriger les textes des autres personnes et leur expliquer leurs erreurs, étudier les nouvelles grammaires, lecture de recherches et d'études pour approfondir ses connaissances et se garder à jour.

*Stratégies d'apprentissage des étudiants pour approfondir leurs connaissances de la grammaire*

Items	Oui	Non
Réalisation d'exercices de grammaire	88,24%	11,76%
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires	87,06%	12,94%
Exercices de correction de textes	78,82%	21,18%
Rédaction de textes	57,65%	42,35%
Apprentissage par cœur de règles grammaticales	54,12%	45,88%
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.	47,06%	52,94%

Les stratégies les plus préconisées par les étudiants sont la recherche dans les grammaires et les dictionnaires (88,24%), la réalisation d'exercices de grammaire (87,06%) et les exercices de correction de textes (78,82%). La rédaction de textes, l'apprentissage par cœur de règles grammaticales et la création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc. sont des stratégies moins populaires, étant préférées par seulement près d'un étudiant sur deux. D'ailleurs, le test statistique binomial nous révèle qu'il n'y a pas de différence significative ( $p > 0,05$ ) entre l'adhésion ou la non-adhésion à ces trois dernières stratégies, ce qui pourrait signifier que les réponses y sont distribuées de façon aléatoire :

*Stratégies d'approfondissement des connaissances grammaticales des étudiants: distribution des réponses (Test binomial)*

	p
Réalisation d'exercices de grammaire	< 0,001
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires	< 0,001
Exercices de correction de textes	< 0,001
<b>Apprentissage par cœur de règles grammaticales</b>	<b>&gt; 0,05</b>
<b>Rédaction de textes</b>	<b>&gt; 0,05</b>
<b>Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.</b>	<b>&gt; 0,05</b>

Le test de sphéricité de Bartlett et l'indice KMO nous indiquent qu'une analyse en composantes principales ne peut être menée à partir de ces données. En effet, le test de sphéricité de Bartlett n'est pas significatif, et l'indice KMO est au-delà du seuil minimal souhaité (KMO, 0,554) :

*Stratégies d'approfondissement des connaissances grammaticales des étudiants: indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,554
Test de sphéricité de Bartlett	p > 0,05

**Question 9**

Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

Les étudiants devaient choisir leur réponse toujours avec la même échelle de Likert, parmi une liste d'activités constituée de 14 items. Les résultats ont été ordonnés en ordre décroissant en se basant sur le taux d'adhésion à « tout à fait d'accord ».

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales (Likert à 4 niveaux)*

Items	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Un peu d'accord	Pas d'accord
Comprendre le fonctionnement de la langue	78,8%	14,1%	5,9%	1,2%
Corriger la syntaxe	77,6%	18,8%	3,5%	0,0%
Bien écrire	76,5%	18,8%	2,4%	2,4%
Corriger l'orthographe grammaticale	74,1%	17,6%	7,1%	1,2%
Maitriser le fonctionnement de la langue	72,9%	24,7%	2,4%	0,0%
Corriger la ponctuation	63,5%	22,4%	12,9%	1,2%
Produire des phrases	62,4%	25,9%	8,2%	3,5%
Comprendre des phrases	61,2%	18,8%	12,9%	7,1%
Bien vous exprimer	57,6%	29,4%	8,2%	4,7%
Réussir un examen	48,2%	30,6%	14,1%	7,1%
Être compris	47,1%	18,8%	23,5%	10,6%
Vous aider à communiquer	40,0%	30,6%	16,5%	12,9%
Corriger le lexique	37,6%	27,1%	22,4%	12,9%
Vous aider à lire	25,9%	14,1%	35,3%	24,7%

Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales (Likert à 4 niveaux)

Items	Tout à fait ou plutôt d'accord	Un peu ou pas d'accord
Maitriser le fonctionnement de la langue	97,6%	2,4%
Corriger la syntaxe	96,4%	3,5%
Bien écrire	95,3%	4,7%
Comprendre le fonctionnement de la langue	92,9%	7,1%
Corriger l'orthographe grammaticale	91,7%	8,3%
Produire des phrases	88,3%	11,7%
Bien vous exprimer	87,0%	13,0%
Corriger la ponctuation	85,9%	14,1%
Comprendre des phrases	80,0%	20,0%
Réussir un examen	78,8%	21,2%
Vous aider à communiquer	70,6%	29,4%
Être compris	65,9%	34,1%
Corriger le lexique	64,7%	35,3%
Vous aider à lire	40,0%	60,0%

95% des étudiants sont tout à fait ou plutôt d'accord pour dire qu'ils utilisent leurs connaissances grammaticales pour maitriser le fonctionnement de la langue, corriger la syntaxe et bien écrire. Ils le font notamment aussi pour comprendre le fonctionnement de la langue, corriger l'orthographe grammaticale et produire des phrases. Peu d'entre eux croient que leurs connaissances en grammaires peuvent les aider à lire.

Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales :  
taux d'adhésion moyens aux items

Items	Moyenne /4	Écart-type
Corriger la syntaxe	3,74	0,52
Comprendre le fonctionnement de la langue	3,71	0,63
Maitriser le fonctionnement de la langue	3,71	0,51
Bien écrire	3,69	0,64
Corriger l'orthographe grammaticale	3,65	0,67
Corriger la ponctuation	3,48	0,77
Produire des phrases	3,47	0,80
Bien vous exprimer	3,40	0,83
Comprendre des phrases	3,34	0,96
Réussir un examen	3,20	0,94
Être compris	3,02	1,07
Vous aider à communiquer	2,98	1,05
Corriger le lexique	2,89	1,06
Vous aider à lire	2,41	1,13

Nous avons vérifié la distribution des réponses pour chaque item avec un test Khi-deux. Les résultats suggèrent une plus grande variété dans les réponses à une activité en particulier : l'utilisation de la grammaire pour aider à lire. Les réponses des étudiants y sont distribuées aléatoirement sur les quatre niveaux de l'échelle de Likert :

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales :  
distribution des réponses aux items (Khi-deux)*

	Khi	ddl	p
Comprendre le fonctionnement de la langue	134,247	3	< 0,001
Corriger la syntaxe	78,094	2	< 0,001
Bien écrire	126,247	3	< 0,001
Corriger l'orthographe grammaticale	114,106	3	< 0,001
Maitriser le fonctionnement de la langue	66,376	2	< 0,001
Corriger la ponctuation	74,953	3	< 0,001
Produire des phrases	72,694	3	< 0,001
Comprendre des phrases	61,682	3	< 0,001
Bien vous exprimer	60,459	3	< 0,001
Réussir un examen	34,388	3	< 0,001
Être compris	24,976	3	< 0,001
Vous aider à communiquer	16,129	3	< 0,01
Corriger le lexique	10,765	3	< 0,05
<b>Vous aider à lire</b>	<b>7,659</b>	<b>3</b>	<b>&gt; 0,05</b>

Outre ces résultats, il est apparu nécessaire de vérifier s'il était possible de dégager des « profil de réponses » en regroupant les items sur la base des réponses des étudiants. Le test de sphéricité de Bartlett confirme l'adéquation des données pour une analyse en composantes principales ( $p < 0,001$ ), et l'indice Kaiser-Meyer-Olkin nous indique que les réponses des étudiants sont suffisamment corrélées ( $KMO > 0,7$ ) :

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales :  
faisabilité d'une analyse en composantes principales*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,755
Test de sphéricité de Bartlett	$p < 0,001$

Voici la matrice des variables après une rotation orthogonale (varimax). Les réponses des étudiants se regroupent autour de quatre composantes. Les facteurs y ont été classés en ordre décroissant :

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales :  
matrice des composantes après rotation*

	1	2	3	4
Réussir un examen	<b>0,752</b>	-0,008	-0,033	0,019
Bien vous exprimer	<b>0,745</b>	0,306	-0,016	0,024
Être compris	<b>0,708</b>	0,235	0,132	0,023
Vous aider à communiquer	<b>0,699</b>	0,337	0,129	-0,081
Bien écrire	<b>0,679</b>	-0,286	0,195	0,253
Produire des phrases	<b>0,633</b>	0,271	0,005	0,322
Comprendre le fonctionnement de la langue	0,061	<b>0,769</b>	-0,106	0,316
Comprendre des phrases	0,329	<b>0,701</b>	0,182	-0,064
Maitriser le fonctionnement de la langue	0,149	<b>0,699</b>	0,066	0,152
Corriger le lexique	0,041	0,103	<b>0,835</b>	-0,029
Corriger l'orthographe grammaticale	0,025	-0,072	<b>0,696</b>	0,311
Vous aider à lire	0,448	0,388	0,487	-0,177
Corriger la syntaxe	-0,032	0,286	-0,057	<b>0,796</b>
Corriger la ponctuation	0,23	0,029	0,328	<b>0,743</b>

La rotation a convergé en 8 itérations.

Variance totale expliquée : 63,36%

La première composante est la plus importante. Elle regroupe 6 items sur 14, alors que la deuxième en rassemble seulement trois. Les deux dernières composantes sont formées de deux items. Fait intéressant, l'utilisation des connaissances grammaticales pour aider à lire est le seul item n'étant pas inclus dans une composante en particulier, un résultat qui va dans le même sens que celui obtenu au test du Khi-deux (item distribué aléatoirement).

Le fait d'exclure *Vous aider à lire* de l'analyse en composantes principales réduit légèrement l'indice KMO :

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales : indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales (sans l'item « Vous aider à lire »)*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,733
Test de sphéricité de Bartlett	p < 0,001

Le changement n'apporte aucune modification digne de mention à la matrice des composantes après rotation :

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales : matrice des composantes après rotation (sans l'item « Vous aider à lire »)*

	1	2	3	4
Réussir un examen	<b>0,754</b>	-0,019	0,048	-0,07
Bien vous exprimer	<b>0,748</b>	0,329	-0,011	0,01
Être compris	<b>0,708</b>	0,247	0,005	0,133
Vous aider à communiquer	<b>0,702</b>	0,358	-0,117	0,144
Bien écrire	<b>0,681</b>	-0,303	0,292	0,152
Produire des phrases	<b>0,633</b>	0,283	0,308	0,018
Comprendre le fonctionnement de la langue	0,057	<b>0,765</b>	0,325	-0,114
Comprendre des phrases	0,15	<b>0,705</b>	0,14	0,069
Maitriser le fonctionnement de la langue	0,337	<b>0,696</b>	-0,059	0,154
Corriger le lexique	-0,041	0,285	<b>0,805</b>	-0,043
Corriger l'orthographe grammaticale	0,229	0,03	<b>0,745</b>	0,333
Corriger la syntaxe	0,066	0,109	-0,051	<b>0,827</b>
Corriger la ponctuation	0,041	-0,033	0,234	<b>0,763</b>

La rotation a convergé en 8 itérations.

Variance totale expliquée : 64,55%

Pour poursuivre l'interprétation des composantes dégagées par l'analyse, nous les avons nommées, les faisant correspondre à des profils de réponses :

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales : profils de réponses*

Profils de réponses		Items de la composante
Utilisation des connaissances grammaticales pour...		
1	la communication	Réussir un examen Bien vous exprimer Être compris Vous aider à communiquer Bien écrire Produire des phrases
2	la compréhension et la maîtrise de la langue	Comprendre le fonctionnement de la langue Comprendre des phrases Maitriser le fonctionnement de la langue

3	la correction orthographique et lexicale	Corriger le lexique Corriger l'orthographe grammaticale
4	la correction syntaxique	Corriger la syntaxe Corriger la ponctuation

Le premier profil regroupe les profils de réponses qui s'axent autour de l'utilisation des connaissances grammaticales pour la communication : réussir un examen, bien vous exprimer, être compris, vous aider à communiquer, bien écrire, produire des phrases. Le deuxième regroupement d'items, rassemblant l'utilisation des connaissances grammaticales pour comprendre des phrases, pour comprendre le fonctionnement de la langue et pour maîtriser son fonctionnement, a été nommé compréhension et maîtrise de la langue. Corriger le lexique et corriger l'orthographe grammaticale forment la troisième composante, nommée utilisation des connaissances grammaticales pour la correction orthographique et lexicale. Nous avons nommé la dernière composante correction syntaxique ; elle regroupe l'utilisation de la grammaire pour corriger la syntaxe et pour corriger la ponctuation.

Alors que nous avons présenté précédemment les taux d'adhésion par item, la création de ces profils nous permet de proposer d'analyser les taux d'adhésion en fonction des profils de réponses. Nous avons ainsi calculé l'adhésion moyenne à chaque profil à partir des résultats présentés plus haut, sur une possibilité de 4 (tout à fait d'accord) :

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales :  
taux d'adhésion moyens aux profils de réponses*

	Utilisation des connaissances grammaticales pour...	Moyenne /4	Écart-type
1	Pour la communication	3,29	0,65
2	Pour la compréhension et la maîtrise de la langue	3,58	0,56
3	Pour la correction orthographique et lexicale	3,27	0,70
4	Pour la correction syntaxique	3,61	0,55

L'adhésion au profil « pour la correction syntaxique » est celui qui connaît le plus fort degré d'adhésion (moyenne, 3,61/4, écart-type, 0,55), suivi du profil des réponses autour de la compréhension et la maîtrise de la langue (moyenne, 3,58/4, écart-type, 0,56), puis celle autour de la communication (moyenne, 3,29/4, écart-type, 0,65), et enfin celle autour de la correction orthographique et lexicale (moyenne, 3,27/4, écart-type, 0,70). L'analyse en composantes principales montre donc que les répondants choisissent davantage les activités qui sont liées à la maîtrise de la langue et à la correction « phrastique » qu'à la communication et à la correction orthographique.

Les différences entre ces quatre profils sont tous significatives, sauf celles entre le regroupement « pour la communication » et « pour la correction orthographique et lexicale », et entre « compréhension et maîtrise » et « correction syntaxique » :

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales :  
différence dans les profils de réponses (Test de rangs signés de Wilcoxon)*

	Z	p
Profil 1 – Profil 2	-4.149	< 0,001
<b>Profil 1 – Profil 3</b>	<b>-0.047</b>	<b>&gt; 0,05</b>
Profil 1 – Profil 4	-3.621	< 0,001
Profil 2 – Profil 3	-3.337	< 0.01
<b>Profil 2 – Profil 4</b>	<b>-0.235</b>	<b>&gt; 0,05</b>
Profil 3 – Profil 4	-3.718	< 0,001

Nous avons calculé l'alpha de Cronbach pour chacune des composantes afin de valider les différentes composantes identifiées :

*Utilisation par les étudiants de leurs connaissances grammaticales :  
fiabilité des composantes retenues*

Utilisation des connaissances grammaticales pour...	Alpha de Cronbach
1 Pour la communication « normée »	,822
2 Pour la compréhension et la maîtrise de la langue	,658
3 Pour la correction orthographique et lexicale	,481
4 Pour la correction syntaxique	,580

Avec un indice de 0,822, la composante « Utiliser des connaissances grammaticales pour la communication normée » présente une excellente cohérence interne. Cependant, avec un indice notablement sous la barre souhaitable du 0,7, deux composantes doivent être considérées moins fiables : l'utilisation des connaissances pour la correction orthographique et lexicale, et pour la correction syntaxique.

**Question 10**

Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant qu'étudiant.

*Activité d'approfondissement des connaissances grammaticales la plus importante*

Items	Fréquence	Taux
Maitriser le fonctionnement de la langue	34	40%
Comprendre le fonctionnement de la langue	22	26%
Bien écrire	12	14%
Bien vous exprimer	6	7%
Corriger l'orthographe grammaticale	3	4%
Réussir un examen	3	4%
Être compris	2	2%
Corriger la ponctuation	2	2%
Corriger la syntaxe	1	1%
Produire des phrases	0	0%
Comprendre des phrases	0	0%
Corriger le lexique	0	0%
Vous aider à lire	0	0%
Vous aider à communiquer	0	0%

4 étudiants sur 2 estiment que la maîtrise du fonctionnement de la langue (40%) est l'activité la plus importante, viennent ensuite en 2e et 3e positions comprendre le fonctionnement de la langue (26%) et bien écrire (14%). De toute évidence, la distribution des réponses à cette question n'est pas aléatoire :

*Distribution des réponses aux items portant sur l'activité d'approfondissement des connaissances grammaticales la plus importante (Khi-deux)*

	Khi	ddl	p
Q10	110,564	8	< 0,001

### Question 11

Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

Les étudiants ont été questionnés plus en détail sur l'importance qu'ils accordaient à la grammaire, en insistant pour qu'ils prennent d'abord une posture étudiante. Ils devaient choisir un niveau d'importance parmi 4 sur une échelle de Likert (pas important, peu important, plutôt important, très important), ou indiquer qu'aucun apprentissage n'avait été fait à ce sujet. Ce tableau présente les réponses à cette question :

Rôles que les étudiants accordent à leur apprentissage de la grammaire (Likert à 4 niveaux)

	Très important	Plutôt important	Peu important	Pas important	Aucun apprentissage
La réutilisation de notions grammaticales en écriture	71,8%	28,2%	0,0%	0,0%	0,0%
La maîtrise du fonctionnement de la langue	69,4%	25,9%	2,4%	1,2%	1,2%
La création de liens entre les notions grammaticales	60,0%	32,9%	7,1%	0,0%	0,0%
La compréhension du fonctionnement de la langue	72,9%	18,8%	8,2%	0,0%	0,0%
L'utilisation du métalangage	28,6%	45,2%	20,2%	3,6%	2,4%
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral	31,8%	38,8%	20,0%	4,7%	4,7%
La réutilisation des notions grammaticales en lecture	24,7%	40,0%	27,1%	5,9%	2,4%

Rôles que les étudiants accordent à leur apprentissage de la grammaire (Likert à 4 niveaux)

	Très ou plutôt important	Peu ou pas important	Aucun apprentissage
La réutilisation de notions grammaticales en écriture	100,0%	0,0%	0,0%
La maîtrise du fonctionnement de la langue	95,3%	3,5%	1,2%
La création de liens entre les notions grammaticales	92,9%	7,1%	0,0%
La compréhension du fonctionnement de la langue	91,8%	8,2%	0,0%
L'utilisation du métalangage	73,8%	23,8%	2,4%
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral	70,6%	24,7%	4,7%
La réutilisation des notions grammaticales en lecture	64,7%	32,9	2,4%

Tous les étudiants estiment qu'il est très important ou plutôt important d'apprendre la grammaire pour réutiliser les notions grammaticales en écriture. Plus de 9 répondants sur 10 croient qu'il leur est très important d'apprendre la grammaire pour maîtriser le fonctionnement de la langue (très important 69,4% ; plutôt important 25,9%), pour créer des liens entre les notions grammaticales (très important 60% ; plutôt important 32,9%) et pour comprendre le fonctionnement de la langue (très important 72,9% ; plutôt important 18,8%). Même si les trois autres items ont aussi été jugés importants par les étudiants, ils revêtent une importance moindre pour eux ; moins de 1 étudiant sur 3 pense que l'utilisation du métalangage (28,6%), la réutilisation de notions grammaticales à l'oral (35%) et en lecture (29%) sont très importants. Aucun item n'est distribué de façon aléatoire :

Rôles accordés par les étudiants à leur apprentissage de la grammaire :  
distribution des réponses aux items (Khi-deux)

	Khi	ddl	p
La réutilisation de notions grammaticales en écriture	16,106	1	< 0,001
La maîtrise du fonctionnement de la langue	148,588	4	< 0,001
La création de liens entre les notions grammaticales	35,741	2	< 0,001
La compréhension du fonctionnement de la langue	61,435	2	< 0,001
L'utilisation du métalangage	54,214	4	< 0,001
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral	40,824	4	< 0,001
La réutilisation des notions grammaticales en lecture	41,765	4	< 0,001

Nous avons poursuivi le traitement des réponses recueillies avec une analyse en composantes principales. Les données s'y prêtent bien; l'indice KMO atteint un seuil suffisamment élevé (KMO > 0,7) et le test de sphéricité de Bartlett est significatif :

Rôles accordés par les étudiants à leur apprentissage de la grammaire :  
indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,729
Test de sphéricité de Bartlett	p < 0,001

Les composantes résultantes ont subi une rotation orthogonale (Varimax) :

Rôles accordés par les étudiants à leur apprentissage de la grammaire :  
matrice des composantes après rotation

	1	2
La maîtrise du fonctionnement de la langue	<b>0,891</b>	-0,001
La compréhension du fonctionnement de la langue	<b>0,785</b>	0,242
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral	<b>0,538</b>	0,202
La réutilisation de notions grammaticales en écriture	-0,01	<b>0,864</b>
La création de liens entre les notions grammaticales	0,452	<b>0,653</b>
La réutilisation de notions grammaticales en lecture	<b>0,305</b>	<b>0,638</b>
L'utilisation du métalangage	0,443	0,261

La rotation a convergé en 3 itérations.  
Variance totale expliquée : 56,29%

Trois items ont un facteur suffisamment élevé (facteur > 0,512) pour faire partie de la première composante, qui est la plus importante. La deuxième composante regroupe également trois items. Un item n'a pas été inclus dans aucune composante. En effet, bien que l'utilisation du métalangage semble se rapprocher de la première composante, l'item n'y est pas assez corrélé pour qu'on l'y inclut (facteur = 0,443).

L'analyse a donc été reconduite sans cet item, ce qui génère un indice KMO légèrement plus bas :

Rôles accordés par les étudiants à leur apprentissage de la grammaire : indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales (sans l'item « Utilisation du métalangage »)

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,7
Test de sphéricité de Bartlett	p < 0,001

Le changement n'a pas modifié la structure des composantes identifiées. La précision de l'analyse est améliorée, la variance totale expliquée étant maintenant de 62,54% (précédemment 56,29%) :

Rôles accordés par les étudiants à leur apprentissage de la grammaire :  
matrice des composantes après rotation (sans l'item « Utilisation du métalangage »)

	1	2
La maîtrise du fonctionnement de la langue	<b>0,910</b>	0,024
La compréhension du fonctionnement de la langue	<b>0,793</b>	0,261
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral	<b>0,532</b>	0,222
La réutilisation de notions grammaticales en écriture	-0,017	<b>0,864</b>
La création de liens entre les notions grammaticales	0,450	<b>0,668</b>
La réutilisation de notions grammaticales en lecture	0,282	<b>0,648</b>

La rotation a convergé en 3 itérations.

Variance totale expliquée : 62,54%

Nous avons encore une fois tenté de nommer les composantes pour comprendre les profils de réponses qu'elles représentent :

Rôles accordés par les étudiants à leur apprentissage de la grammaire : profils de réponses

Profils de réponses		Items
	Important d'apprendre la grammaire pour...	
1	la maîtrise et la compréhension de la langue	La maîtrise du fonctionnement de la langue
		La compréhension du fonctionnement de la langue
		La réutilisation de notions grammaticales à l'oral
2	la compétence de type scolaire	La réutilisation de notions grammaticales en écriture
		La création de liens entre les notions grammaticales
		La réutilisation de notions grammaticales en lecture

La première composante regroupe la maîtrise et la compréhension du fonctionnement de la langue, et c'est ainsi que nous l'avons étiquetée. Elle inclut aussi la réutilisation de notions grammaticales à l'oral. En d'autres mots, il s'agit de maîtriser, comprendre et parler la langue. En contrepartie, le deuxième profil de réponse rassemble les items qui portent sur l'importance d'apprendre la grammaire pour la compétence scolaire, soit la création de liens entre les notions grammaticales et la réutilisation de notions grammaticales en écriture et en lecture.

Nous avons calculé les degrés d'accord moyens des étudiants à nouveau, cette fois-ci en prenant en compte les deux profils de réponses que nous avons dégagés (« très important » équivaut à 4) :

Rôles accordés par les étudiants à leur apprentissage de la grammaire :  
taux d'adhésion moyens aux profils de réponses

	Importance d'apprendre la grammaire pour...	Moyenne /4	Écart-type
1	la maîtrise et la compréhension de la langue	3,63	0,61
2	la compétence de type scolaire	3,35	0,53

La moyenne d'adhésion aux deux profils est similaire ; 3,38/4 (écart-type, 0,62) pour l'importance d'apprendre

la grammaire pour la maîtrise et la compréhension de la langue, et 3,35/4 (écart-type, 0,53) pour la compétence de type scolaire.

Ainsi, pour ce qui est du degré d'accord des étudiants, la différence entre les deux profils n'est pas significative :

Rôles accordés par les étudiants à leur apprentissage de la grammaire :  
différence dans les profils de réponses (Test de rangs signés de Wilcoxon)

Profil 1 – Profil 2	
Z	-6,799
<b>Signification asymptotique</b>	<b>p &gt; 0,05</b>

Nous avons pris soin de vérifier la cohésion des items à l'intérieur des deux composantes identifiées en calculant l'alpha de Cronbach à deux reprises :

Rôles accordés par les étudiants à leur apprentissage de la grammaire : fiabilité des composantes retenues

	Importance d'apprendre la grammaire pour...	Alpha de Cronbach
1	la maîtrise et la compréhension de la langue	0,803
2	la compétence de type scolaire	0,602

Les deux composantes retenues présentent une cohérence interne acceptable, bien que les items faisant partie de la composante « important d'apprendre la grammaire pour la compétence scolaire » pourraient être plus robuste.

#### Question 12

Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire.

Les répondants devaient ensuite, toujours sur une échelle de Likert, sélectionner le degré de difficulté éprouvé pour l'apprentissage de certaines notions de grammaire parmi une liste de 14 items. Ils pouvaient sélectionner « aucune difficulté », « un peu de difficulté », « une certaine difficulté », « beaucoup de difficulté » ou « aucun apprentissage à ce sujet ». Ce tableau de résultats a été ordonné en ordre décroissant, en se basant sur la somme des deux plus hauts degrés de difficultés :

Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire (Likert à 4 niveaux)

	Beaucoup de difficulté ou une certaine difficulté	Un peu ou aucune difficulté	Aucun apprentissage
L'accord des participes passés des verbes pronominaux	43,6%	54,0%	2,4%
La ponctuation	34,2%	64,6%	1,2%
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	33,0%	67,0%	0,0%
La syntaxe en général	27,0%	71,8%	1,2%
Les groupes syntaxiques	20,2%	79,8%	0,0%
La cohérence textuelle	20,0%	76,5%	3,5%
Les catégories grammaticales	18,8%	80,0%	1,2%

Le lexique	17,7%	72,9%	9,4%
Les manipulations syntaxiques	16,5%	83,5%	0,0%
La conjugaison	15,3%	82,3%	2,4%
Les accords régis par le CD	10,6%	89,4%	0,0%
Les accords régis par le sujet	7,1%	92,9%	0,0%
Les accords dans le GN	3,6%	95,2%	1,2%
La phrase de base	2,4%	97,6%	0,0%

L'accord des participes passés des verbes pronominaux est la notion pour laquelle les étudiants disent avoir eu le plus de difficultés, plus de 4 étudiants sur 10 y ayant sélectionné « beaucoup » ou « une certaine » difficulté. Ils ont aussi éprouvé de la difficulté au moment d'apprendre la ponctuation (34,2%), les fonctions syntaxiques (33,0%) et la syntaxe en général (27,0%). À l'inverse, les notions d'accords régis par le sujet et par le CD ne semblent pas avoir posé de problèmes pour les la grande majorité des étudiants, qui ont sélectionné « aucune » ou « un peu » de difficulté à 92,9% et 95,2%. Seuls trois étudiants ont dit avoir éprouvé beaucoup ou une certaine difficulté pour apprendre les accords dans le GN. En ce qui concerne les deux outils principaux de la grammaire moderne, un contraste intéressant apparaît dans les résultats : alors que la quasi-totalité des étudiants (83 sur 85) ont dit avoir eu aucune ou un peu de difficulté avec l'apprentissage de la phrase de base, 14 d'entre eux ont dit avoir eu beaucoup ou une certaine difficulté à apprendre les manipulations syntaxiques. Autres résultats intéressants, près d'un étudiant sur 10 a dit n'avoir rien appris au sujet du lexique, et 7 d'entre eux ont tenu à ajouter la notion de subordonnée.

Le test du Khi-deux nous indique qu'aucune des notions n'a une distribution aléatoire ( $p < 0,01$ ) :

*Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire :  
distribution des réponses (Khi-deux)*

	Khi	ddl	p
L'accord des participes passés des verbes pronominaux	25,882	4	< 0,001
La ponctuation	31,412	4	< 0,001
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	12,553	3	< 0,01
La syntaxe en général	43,882	4	< 0,001
Les groupes syntaxiques	38,952	3	< 0,001
La cohérence textuelle	53,294	4	< 0,001
Les catégories grammaticales	62,941	4	< 0,001
Le lexique	50,941	4	< 0,001
Les manipulations syntaxiques	41,447	3	< 0,001
La conjugaison	66,235	4	< 0,001
Les accords régis par le CD	59,047	3	< 0,001
Les accords régis par le sujet	144,694	3	< 0,001
Les accords dans le GN	203,882	4	< 0,001
La phrase de base	170,576	3	< 0,001

Une analyse en composantes principales a pu être conduite sur les données. En effet, l'indice KMO est suffisamment élevé et le test de sphéricité de Bartlett est significatif :

*Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire :  
indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,751
Test de sphéricité de Bartlett	$p < 0,001$

Encore une fois, nous présentons la matrice des composantes après lui avoir fait subir une rotation orthogonale

(varimax) :

Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire :  
matrice des composantes après rotation

	1	2	3	4
Les manipulations syntaxiques	<b>0,747</b>	0,184	-0,051	0,098
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	<b>0,739</b>	0,225	0,04	-0,119
Les groupes syntaxiques	<b>0,704</b>	0,136	0,081	0,112
Les catégories grammaticales	<b>0,659</b>	0,177	0,246	-0,363
La syntaxe en général	<b>0,625</b>	0,081	0,24	0,375
L'accord des participes passés des verbes pronominaux	<b>0,497</b>	0,145	0,221	-0,368
Les accords régis par le sujet	0,117	<b>0,775</b>	0,177	-0,031
Les accords régis par le CD	0,425	<b>0,662</b>	-0,124	0,169
Les accords dans le GN	0,057	<b>0,642</b>	0,528	-0,221
La phrase de base	0,42	<b>0,621</b>	0,144	0,189
La ponctuation	0,078	0,025	<b>0,772</b>	0,085
Le lexique	0,073	0,164	<b>0,715</b>	0,101
La cohérence textuelle	0,072	0,103	0,274	<b>0,8</b>
La conjugaison	0,444	0,14	0,449	0,21

La rotation a convergé en 9 itérations.  
Variance totale expliquée : 60,06%

La première composante est composée de 6 items. Nous avons choisi d'y inclure « L'accord des participes passés des verbes pronominaux ». Bien que le facteur de cet item (composante 1, 0,497) soit légèrement sous le seuil minimum de 0,512 fixé pour cette recherche, il est sans équivoque associé à la première composante, plus qu'aux trois autres (composante 2, 0,145, composante 3, 0,221, composante 4, -0,368). La deuxième composante extraite rassemble 4 items et la troisième en rassemble 2, alors que la quatrième composante n'est formée que de « La cohérence textuelle ». Seule « La conjugaison » n'a pas été associée à une composante, étant donnée qu'elle est autant associée à la première qu'à la troisième, et que ses facteurs sont sous le seuil minimum accepté. Nous l'avons donc retiré de l'analyse en composantes principales.

L'indice KMO est légèrement plus faible (0,01 de différence). Il est toujours acceptable pour conduire une analyse en composantes principales :

Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire :  
indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,740
Test de sphéricité de Bartlett	p < 0,001

La rotation des composantes a convergé en moins d'itérations (7 itérations plutôt que 9), et la variance totale expliquée par les composantes retenues est passée de 60,06% à 62,25% :

Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire :  
matrice des composantes après rotation

	1	2	3	4
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	<b>0,751</b>	0,224	0,034	-0,056
Les manipulations syntaxiques	<b>0,751</b>	0,162	-0,05	0,151
Les groupes syntaxiques	<b>0,684</b>	0,176	0,044	0,175
Les catégories grammaticales	<b>0,679</b>	0,209	0,223	-0,304

La syntaxe en général	<b>0,602</b>	0,102	0,22	0,435
L'accord des participes passés des verbes pronominaux	<b>0,545</b>	0,117	0,245	-0,323
Les accords régis par le sujet	0,137	<b>0,737</b>	0,197	-0,009
Les accords dans le GN	0,057	<b>0,684</b>	0,48	-0,223
Les accords régis par le CD	0,396	<b>0,676</b>	-0,16	0,197
La phrase de base	0,382	<b>0,658</b>	0,08	0,203
La ponctuation	0,083	0,069	<b>0,762</b>	0,122
Le lexique	0,105	0,148	<b>0,755</b>	0,148
La cohérence textuelle	0,024	0,101	0,263	<b>0,812</b>

La rotation a convergé en 7 itérations.  
Variance totale expliquée : 62,52%

Nous avons de nouveau fait correspondre les composantes extraites à des profils de réponses pour poursuivre notre analyse :

*Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire : profils de réponses*

Profils de réponses		Items
Difficulté éprouvée pour apprendre...		
1	la syntaxe	Les manipulations syntaxiques
		Les fonctions syntaxiques (grammaticales)
		Les groupes syntaxiques
		Les catégories grammaticales
		La syntaxe en général
2	les accords et la phrase de base	L'accord des participes passés des verbes pronominaux
		Les accords régis par le sujet
		Les accords régis par le CD
		Les accords dans le GN
		La phrase de base
3	la ponctuation et le lexique	La ponctuation
		Le lexique
4	la cohérence textuelle	La cohérence textuelle

Les réponses des étudiants s'expliquent par 4 profils de réponses. Le premier profil s'applique aux réponses qui portent sur la difficulté d'apprendre la syntaxe : les manipulations syntaxiques, les fonctions syntaxiques, les groupes syntaxiques, les catégories grammaticales et la syntaxique en général. Nous expliquons la présence de l'item « L'accord des participes passés des verbes pronominaux » dans ce profil par le fait que des connaissances syntaxiques sont nécessaires pour bien faire l'accord de ce participe passé, à savoir l'identification de la catégorie grammaticale du pronom. Le deuxième profil de réponse réunit les items portant sur l'accord ainsi que sur la phrase de base, qu'il s'agisse de l'accord régis par le sujet, régis par le CD ou dans le GN. Le profil « ponctuation et le lexique » regroupe deux items du même nom, tout comme le dernier profil, « cohérence textuelle, qui n'est formé que d'un seul item.

Revoyons maintenant dans quelle mesure les étudiants ont dit avoir éprouvé de la difficulté, cette fois-ci en calculant la moyenne pour chacun des profils de réponses :

*Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire :  
moyennes d'adhésion aux profils de réponses*

Profils de réponses	Moyenne (/4)	Écart-type
---------------------	--------------	------------

1	la syntaxe	1,89	0,67
2	les accords et la phrase de base	1,32	0,47
3	la ponctuation et le lexique	1,83	0,85
4	la cohérence textuelle	1,74	0,95

Les apprentissages relevant de la syntaxe sont en moyenne jugés plus difficiles par les étudiants (moyenne, 1,97/4, écart-type, 0,65). Les réponses axées sur la ponctuation et le lexique (moyenne, 1,83/4, écart-type, 0,85) et sur la cohérence textuelle (moyenne, 1,74, écart-type, 0,95) ont une moyenne un peu plus faible. Le profil de réponse pour lequel les étudiants ont dit éprouver le moins de difficulté est l'apprentissage des accords et de la phrase de base.

Les moyennes d'adhésion aux différents profils ont été comparées entre elles pour vérifier quelles différences étaient significatives :

*Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire : différences dans les profils de réponses (Test de rangs signés de Wilcoxon)*

	<b>z</b>	<b>p</b>
<b>Profil 2 - Profil 1</b>	<b>-7,380</b>	<b>&lt; 0,001</b>
Profil 3 - Profil 1	-1,401	> 0,05
Profil 4 - Profil 1	-1,844	> 0,05
<b>Profil 3 - Profil 2</b>	<b>-5,005</b>	<b>&lt; 0,001</b>
<b>Profil 4 - Profil 2</b>	<b>-3,939</b>	<b>&lt; 0,001</b>
Profil 4 - Profil 3	-0,734	> 0,05

En moyenne, la difficulté que les étudiants disent avoir éprouvé pour l'apprentissage de la syntaxe n'est pas significativement différente que celle éprouvée pour l'apprentissage de la ponctuation et du lexique et de la cohérence textuelle. L'apprentissage des accords et de la phrase de base serait cependant significativement moins élevé que les trois autres profils de réponses dégagés, soit l'apprentissage de la syntaxe, de la ponctuation et du lexique ainsi que de la cohérence textuelle.

Un test de validité clôt les analyses statistiques effectuées sur cette question. Nous avons vérifié la cohésion de chacun des profils à l'aide de l'alpha de Cronbach :

*Difficultés des étudiants à apprendre certaines notions en grammaire : fiabilité des composantes retenues*

Profils de réponses	Alpha de Cronbach
1 la syntaxe	0,789
2 les accords et la phrase de base	0,722
3 la ponctuation et le lexique	0,522
4 la cohérence textuelle	-

Les indices obtenus suggèrent qu'on peut se fier aux regroupements réalisés pour ce qui est des profils « syntaxe » et « les accords et la phrases de base », mais un peu moins pour ce qui est « la ponctuation et le lexique » (0,522 < 0,7). Ce profil est d'ailleurs plus difficile à expliquer, sauf pour le fait qu'à travers toutes les données récoltées par le questionnaire, les items liés au lexique et à la ponctuation sont souvent en reste.

## Question 13

Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

Nous avons aussi demandé aux répondants d'estimer leurs propres connaissances en grammaire en choisissant l'un des quatre degrés proposés :

*Estimation des étudiants de leurs connaissances en grammaire*

	Fréquence	Taux
Excellentes	15	17,65%
<b>Satisfaisantes</b>	<b>55</b>	<b>64,71%</b>
Plus ou moins satisfaisantes	14	16,47%
Insatisfaisantes	1	1,18%

Parmi les 85 répondants, 15 affirment qu'elles sont excellentes (17,65%), 55 satisfaisantes (64,71%), 14 plus ou moins satisfaisantes (16,47%) et 1 insatisfaisantes (1,18%). Il semble donc que 8 étudiants sur 10 (82,36%) estiment que leurs connaissances grammaticales sont au moins satisfaisantes.

Les réponses obtenues à cette question ne sont pas distribuées de façon aléatoire ( $p < 0,001$ ) :

*Estimation des étudiants de leurs connaissances en grammaire : distribution des réponses (Khi-deux)*

	Khi	ddl	p
Q13	77,212	3	< 0,001

## Section C

### La grammaire et la didactique de la grammaire dans votre enseignement

Questions 14 à 30

Pour répondre aux questions de cette section, pensez à votre propre enseignement de la grammaire, en tant que futur enseignant.

Question 14

Pour moi, en tant qu'enseignant, la grammaire, c'est...

Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et

ordonnez les selon l'importance que vous leur accordez.

Pour moi, en tant qu'enseignant, la grammaire, c'est... 1<sup>er</sup> terme

Dimension	Axée sur...	Type de réponse		U1	U2	fréquence				
						U1	U2			
Cognitive	outil	Pour comprendre	Le fonctionnement/ les règles de la langue	compréhension de l'écriture(règles) une manière de faire comprendre aux élèves le fonctionnement de la langue compréhension des règles de grammaire la compréhension de la langue maîtrise du fonctionnement de la langue fonctionnement de la langue	une aide à compréhension de la langue le fonctionnement de la langue la base pour comprendre la langue le fonctionnement de notre langue	6	4	10		
				En général	un matériel didactique	un outil de travail un manuel un outil pour l'apprenant l'outil de référence par excellence un outil pour les élèves	1	6	7	
		Pour écrire		mieux écrire (syntaxe)	enseigner dans le but de bien écrire un outil pour apprendre à écrire	1	2	3		
		Pour enseigner		-	une façon de montrer aux élèves comment bien écrire. une manière de présenter comment fonctionne le langage	0	2	2		
		Pour apprendre		un outil d'apprentissage		1	0	1		
		Pour analyser		-	un outil pour analyser des phrases (ex.: accords)	0	1	1		
		Pour communiquer		-	apprendre à bien communiquer	0	1	1		
	L'objet de savoir				les participes passés les accords syntaxe générale nouvelle grammaire les groupes syntaxiques enseigner les accords apprendre aux élèves la structure de la phrase de base	-	7	0	7	
					Un système	le système entourant le fonctionnement d'une langue système de la langue un système de règle	un système cohérent un système un structure propre à toutes les langues	3	3	6
					Un objet d'étude	la base de l'enseignement du français un fondement une matière d'enseignement	le gros morceau de la langue la science de la langue une matière à enseigner	3	3	6
Des règles					-	des règles l'enseignement des règles grammaticales	0	2	2	
Axiologique	Les valeurs	Valeur accordée	Positive	important (4) essentiel (2) utile (2) important comme notion d'apprentissage très important important pour bien écrire matière importante un passage obligé pour les élèves cohérence UNE PASSION passionnant essentielle essentiel au cheminement scolaire la base de toutes les activités en lecture, oral, écriture primordiale nécessaire un aspect majeur du français qui est travaillé dans tous les exercices (en français, la grammaire est partout même si le cours ne porte pas sur ça)	important (4) utile dans la vie nécessaire à chaque matière essentiel fondamental	22	8	30		
			Négative Neutre	une matière difficile à enseigner mal exploitée une matière qui peut être difficile à apprendre quelque chose qui n'est pas maîtrisé difficile à enseigner	quelque chose de difficile pour les élèves. ardu Un défi de rendre un contenu signifiant	5	3	8		
Non-analysable				-	enseignement	0	1	1		
<b>Total</b>						<b>49</b>	<b>36</b>	<b>85</b>		

On retient surtout que, en tant qu'enseignants, la grammaire est perçue par les étudiants comme étant un outil et ensuite comme un objet de savoir. Des valeurs émergent ensuite (dimension axiologique), et les valeurs positives sont dominantes.

Pour moi, en tant qu'enseignant, la grammaire, c'est... 2<sup>e</sup> terme

Dimension	Axée sur...	Type de réponse	U1	U2	U1	U2	Fréquences			
Cognitive	L'objet de savoir	Un objet spécifique	Syntaxe (2) La phrase de base Le lexique Les participes passés et les divers accords Différents accords à l'intérieur des phrases Grammaire nouvelle	Enseigner des règles d'accord	7	1	8	25		
		Un système	Un système Ensemble ordonné Un ensemble de règles systématisées Notions liées entre elles	Un système Un système qui présente des régularités Une base de données du système langagier	4	3	7			
		Des règles	Des règles à enseigner	Des règles qui régissent la langue française beaucoup de règles des règles et des exceptions	1	4	5			
		Un objet d'étude	UNE SCIENCE DES MOTS	-	1	0	1			
		autres	en constante évolution une vision de la langue	des définitions ce qui découle de l'évolution de notre langue	2	2	4			
	Outil	comprendre	Le fonctionnement de la langue	faire comprendre le fonctionnement de la langue compréhension de la langue compréhension de la structure d'une phrase faire comprendre le fonctionnement de notre langue.	une compréhension de la langue enseigner aux élèves à comprendre le fonctionnement de la langue utilise pour apprendre le fonctionnement d'une langue une bonne approche pour comprendre la langue permet de comprendre la langue	4	5	9	48	
			En général	comprendre et maîtriser la base	-	1	0	1		
		Pour écrire		un moyen pour aider les élèves à mieux écrire Pour bien écrire un texte (façon de se corriger)	un outil pour savoir écrire La rédaction de textes bien rédigés	2	2	4		23
			En général	Un outil efficace Un outil pour aider les élèves Un outil	-	3	0	3		
		Pour comprendre		outil pour la compréhension des erreurs de français un outil pour mieux comprendre la langue et mieux s'exprimer	-	2	0	2		
		Communiquer		communiquer	Permet de mieux communiquer sa pensée	1	1	2		
		Pour analyser		-	Un outil pour classer les mots	0	1	1		
		Pour écrire/lire		-	un outil pour bien lire et bien écrire	0	1	1		
	Axiologique	Les valeurs	Valeur accordée	Positive	Important (2) Utile (2) Intéressant à enseigner Une manière de préserver la langue française applicable à toutes les matières Nécessaire pour l'auto-correction de l'enseignant obligatoire pour le bon fonctionnement de la langue Une matière très importante	un savoir à transmettre Une opportunité de rendre la langue maîtrisable nécessaire au secondaire une matière que j'adorerai enseigner. Utile une matière importante un aide	10	7	17	37
				Négative	difficile de l'enseigner parce que considérée comme rébarbative ce qui est le plus difficile pour les élèves laborieux à enseigner difficile à apprécier pour les élèves une matière qui peut être difficile à maîtriser la matière mal aimée des élèves ennuyant pour les élèves quelque chose nébuleux à enseigner	la partie la plus jugée de ma pratique professionnelle ce que les élèves n'aiment pas moins stimulant pour les élèves plutôt difficile à enseigner	8	4	12	
neutre				Quotidien Un défi La base du français	demande un certain effort Porteuse de la langue française partie de mon travail la base de la langue écrite et orale Une compétence à développer avec les élèves	3	5	8		
Total					49	36	85			

Au 2<sup>e</sup> terme, l'ordre des deux dimensions identifiées au premier terme s'inverse. La grammaire est perçue comme un objet de savoir et ensuite comme un outil. La dimension axiologique suit, et les valeurs positives y sont toujours dominantes.

Pour moi, en tant qu'enseignant, la grammaire, c'est... 3<sup>e</sup> terme

Dimension	Axée sur...	Type de réponse		U1	U2	U1	U2	Fréquences	
Cognitive	outil	Pour maîtriser la langue	Communiquer	un moyen pour aider les élèves à mieux s'exprimer Expression orale et écrite l'intercompréhension du langage L'ART DE BIEN S'EXPRIMER ET D'ÉCRIRE	Un outil pour bien communiquer Nécessaire pour évoluer, autant à l'oral qu'à l'écrit une façon de bien s'exprimer à l'écrit même à l'oral.	4	3	7	43
				une façon de se corriger correctement (faire peu d'erreurs) apprendre aux élèves les bons accords et essayer qu'ils ne fassent pas trop de fautes aider à mieux lire, parler, écrire	enseigner aux élèves à maîtriser le fonctionnement de la langue	3	1	4	
			Écrire	des notions essentielles pour éviter les erreurs à l'écrit	-	1	0	1	
			Écrire/lire	Nécessaire pour bien écrire et bien comprendre un texte	-	1	0	1	
			Lire	-	permet de lire correctement	0	1	1	
		En général	Un guide Un outil important en français Un outil indispensable	Un outil de référence Un manuel Les outils pour le perfectionnement en français Un ouvrage de référence Une référence en tout temps	3	5	8		
		Pour un objet spécifique	-	un outil pour les accords un outil pour donner les fonctions un aide-mémoire en ce qui a trait aux exceptions	0	3	3		
		Pour prescrire l'usage	la norme de la langue	un ensemble de normes qui régissent la langue	1	1	2		
		Pour comprendre	Le fonctionnement de la langue	Compréhension de la structure d'une phrase	-	1	0	1	
		L'objet de savoir	Un objet spécifique	cohérence textuelle la syntaxe et la cohérence textuelle les manipulations accord correction de l'orthographe	Un jeu de manipulation	5	1	6	
	Un système		un système à décomplexifier relation entre les mots	c'est un système cohérent un ensemble	2	2	4		
	Des règles		Les règles	Un ensemble de règle à maîtriser règle	1	2	3		
	Autres		Beaucoup de notions	Une méthode	1	1	2		
	Axiologique	Les valeurs	Valeur accordée	Positive	Important Amusant (peut l'être...!) Essentiel Utile pour aider les élèves dans toutes les sphères du français Une étude primordiale Ludique Utile Important à maîtriser Essentiel au cheminement scolaire de nos élèves Une marque de compétence Quelque chose de primordial dans l'apprentissage de la langue	Nécessaire (2) Logique Stimulant Un défi Une passion à transmettre Un idéal à comprendre	11	7	
Négative				matière difficile pour les élèves parfois difficiles pour les élèves une notion difficile à faire comprendre aux élèves complexe! complexe, surtout avec des élèves qui n'ont jamais été exposés au français standard Un apprentissage complexe peu maîtrisé une matière qui peut être ennuyante pour les élèves ennuyant Plus difficile à rendre agréable que les autres matières difficile à rendre intéressant difficile à enseigner dur	complexe à enseigner une obligation difficile pour les élèves la partie de ma pratique qui demande le plus de temps à enseigner de la répétition pour l'apprentissage, un enseignement traditionnel une discipline avec laquelle les élèves ont beaucoup de difficulté	13	6	19	
neutre				Obligatoire pour les élèves	une matière acquise pour la vie (après une réelle compréhension) des heures de pratique	1	3	4	
Non-analysable				Sans objet	-	1	0	1	
Total						49	36	85	

Au 3<sup>e</sup> terme, la grammaire perçue comme un outil revient en tête, tout comme au premier terme. Pour la première fois, les valeurs négatives et positives sont de poids égal.

### Question 15

Pour moi, en tant qu'enseignant, la grammaire, sert à...

Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez les selon l'importance que vous leur accordez.

#### En tant qu'enseignant, la grammaire sert à... 1<sup>er</sup> terme

Dimension fonctionnelle axée sur...			U1		U2		U1	U2	Fréquences	
Pôle enseignant	Maîtriser	L'écriture	Bien	bien écrire (3) à bien écrire bien écrire un texte apprendre à bien écrire	bien écrire (4)	6	4	10	35	66
			Mieux	mieux écrire (syntaxe) mieux écrire	mieux écrire (3)	2	3	5		
			En général	écrire de manière cohérente produire des textes cohérents et développés	améliorer ses compétences scripturales écrire de bons textes. guider et structurer les écrits	2	3	5		
			Sans fautes	écrire sans faire d'erreurs	écrire des textes avec moins de fautes à corriger des textes	1	2	3		
		La communication		mieux communiquer améliorer la qualité de l'expression écrite et orale se faire comprendre s'exprimer correctement à l'oral comme l'écrit à se faire comprendre à l'oralité et à l'écrit	nous exprimer correctement mieux communiquer (oral et écrit). mieux communiquer oralement et à l'écrit aider dans le but de bien communiquer	5	4	9		
		La langue	En général	-	améliorer la connaissance du français Savoir écrire et lire	0	2	2		
	Un objet spécifique		faire de bons accords	-	1	0	1			
	Comprendre	La langue	En général	comprendre la langue (4) à bien comprendre la langue comprendre la langue pour bien l'utiliser comprendre la langue et ses usages comprendre et maîtriser la base	comprendre la langue (2) comprendre la langue française	8	3	11	23	
			Le fonctionnement de la langue	comprendre le fonctionnement de la langue (7)	comprendre le fonctionnement de la langue	7	1	8		
		En général		-	comprendre comment on écrit comprendre ce qu'on écrit	0	2	2		
		La lecture		-	comprendre un texte	0	1	1		
		Les règles		-	comprendre les règles	0	1	1		
	Utiliser	L'autocorrection		se corriger sert à corriger ses erreurs	-	2	1	3	5	
		L'écriture		écrire écrire des textes	-	2	0	2		
	En général			à être enseigné enseigner le français expliquer	-	3	0	3		
Pôle élève	comprendre	Le fonctionnement de la langue		faire comprendre le fonctionnement de la langue aider les élèves à comprendre le fonctionnement de leur langue faire comprendre aux élèves le fonctionnement de la langue	enseigner dans le but de bien écrire aider mes élèves à comprendre le fonctionnement de la langue	3	2	5	9	
		Le système linguistique		-	faire voir aux élèves que la langue est un système cohérent enseigner aux élèves que la langue est un système	0	2	2		
		La langue		faire visualiser le français par les élèves aider les élèves dans leur compréhension de la langue	-	2	0	2		
	En général			donner une base fondamentale aux	montrer des outils aux élèves.	1	1	2	13	

		élèves					
	maitriser	L'écriture	faire écrire des textes ayant une structure adéquate	faire en sorte que les élèves apprennent à bien écrire	1	1	2
Pôle objet	En général		-	s'y référer outiller	0	2	2
	Pour l'enseignement		m'aider à mieux préparer mes leçons grammaticales	-	1	0	1
Autres			apprendre déconstruire la langue pour mieux la reconstruire	développer	2	1	3
Total					49	36	85

En tant qu'enseignant, au premier terme, la grammaire est perçue comme utile pour maitriser l'écriture, la communication et la compréhension.

### En tant qu'enseignant, la grammaire sert à... 2<sup>e</sup> terme

Dimension axée sur...			U1	U2	U1	U2	Fréquences		
Pôle enseignant	maitriser	L'écriture	Bien	bien écrire structure correctement des phrases	écrire de façon appropriée bien écrire et bien communiquer bien écrire	2	3	5	40 62 14 7 1 11 2
			Mieux	mieux écrire sert à mieux écrire (pour avoir une meilleure cohérence textuelle) uniformiser l'écriture	écrire et lire avec facilité développer des compétences en écriture	3	2	5	
			Sans fautes	éviter des erreurs bêtes apprendre à faire moins de fautes faire moins de fautes ne pas faire de fautes	-	4	0	4	
			En général	-	écrire et à organiser notre pensée	0	1	1	
		La communication	bien communiquer (autant à l'oral qu'à l'écrit) être plus apte à utiliser (à mieux maîtriser) la langue dans différentes situations de communication se faire comprendre BIEN S'EXPRIMER	mieux communiquer en général mieux se faire comprendre communiquer de toutes les façons bien communiquer à l'écrit et à l'oral bien s'exprimer bien structurer ses propos se familiariser avec la communication	4	7	11		
		La lecture	à apprendre à bien lire et à bien écrire à bien lire un texte bien lire	mieux lire (2)	3	2	5		
		La langue	En général	-	maîtriser le fonctionnement de la langue maîtriser la langue française avoir une bonne connaissance de la langue	0	3	3	
		L'oral	à bien parlé bien parler oralement	les habiletés du langage	2	1	3		
	Un objet spécifique	transfert en lecture, écriture peut-être même à l'oral appliquer les différentes règles de grammaire	transmettre	2	1	3			
	comprendre	La langue	Le fonctionnement de la langue	comprendre le fonctionnement de la langue (2) comprendre le fonctionnement de la langue française	comprendre le système de la langue	3	1	4	
			La langue	comprendre le système qu'est la langue comprendre la langue (2)	-	3	0	3	
		La lecture	à la compréhension de lecture	mieux comprendre en lecture	1	1	2		
		Les règles	comprendre la logique derrière les règles	vérifier les règles	1	1	2		
		La structure	à comprendre la structure des phrases et des textes	-	1	0	1		
		En général	comprendre	-	1	0	1		
	Utiliser	La correction	corriger corriger des textes corriger ses erreurs	se corriger	3	1	4		
		La communication	parler à m'exprimer	-	2	0	2		
La lecture		lire	-	1	0	1			
analyser		analyser les éléments fondateurs	-	1	0	1			
Pôle élève	maitriser	L'écriture	faire écrire des textes sans erreurs (accord, orthographe...)	aider les élèves à ne pas faire de fautes	6	1	7		
			faire mieux écrire les élèves aider les élèves à corriger leurs textes aider les élèves à mieux écrire orienter les élèves dans la structure de leur texte et de leur phrase. aider les élèves à ne pas faire d'erreurs d'accord						
		Les sources d'erreurs	expliquer aux élèves la source de leurs erreurs	aider les élèves à mieux comprendre leurs erreurs aider à comprendre ses erreurs	1	2	3		
	La langue		faire comprendre la langue.	0	1	1			
En général		aider les élèves à mieux lire et écrire aider les élèves à réussir en français	-	2	0	2			
Autre pôle	Autres		se rendre compte qu'il n'est pas si compliqué de savoir écrire	réussir dans la vie. permettre aux élèves de s'exprimer plus	1	6	7	9	

			clairement approfondir des concepts fixer la langue, mettre des balises distinguer les différences entre l'oral et l'écrit s'informer des variations et constantes de la langue				
	Un outil	Pour l'enseignement	compléter mes connaissances en grammaire	donner des outils qui serviront en écriture à mes élèves	1	1	2
Non-analysable			sans objet	-	1	0	1
Total					49	36	85

Les réponses pour le 2<sup>e</sup> terme sont semblables à celles du premier terme. La grammaire est encore perçue comme utile pour maîtriser l'écriture et la communication.

### En tant qu'enseignant, la grammaire sert à... 3<sup>e</sup> terme

Dimension formelle axée sur...			U1		U2		U1	U2	Fréquences	
Pôle enseignant	maîtriser	La communication		à bien communiquer pour me comprendre développer un niveau de langue convenable pour le marché du travail communiquer clairement ses idées bien communiquer mieux s'exprimer faciliter la communication (orale et écrite) être cohérent à l'écrit et à l'oral argumenter une idée de manière cohérente et soutenue	bien s'exprimer produire des propos plus cohérents bien communiquer avec les autres (pouvoir s'exprimer) être compris être cohérent temps ses propos quotidiens	8	5	13	36	57
		L'écriture	Bien	à bien écrire (3) structurer ses écrits	écrire des phrases syntaxiques. produire des textes cohérents	4	2	6		
			Sans fautes	ne pas faire d'erreurs	faire moins de fautes	1	1	2		
			En général	maîtriser le code écrit	-	1	0	1		
		La langue	En général	à mieux écrire, parler et mieux comprendre les textes	connaître sa langue bien écrire en français et bien s'exprimer à l'oral s'améliorer en général dans le domaine de la linguistique	1	3	4		
			En se corrigeant	être capable de se corriger	-	1	0	1		
		La norme	connaître la norme Justifier des usages me faire connaître les modifications apportées au niveau de la phrase, tout dépend de la grammaire en question	créer des balises solides de la langue	3	1	4			
		Un objet spécifique	faire des arbres syntaxiques faire passer les examens ministériels aux élèves	classifier les constituants de la phrase (classes et fonctions)	2	1	3			
	La grammaire	démêler les diverses notions grammaticales	-	1	0	1				
	L'oral	montrer la qualité de notre expression	-	1	0	1				
	comprendre	La langue	Le fonctionnement de la langue	comprendre le fonctionnement de la langue française comprendre le fonctionnement de la langue sert à mieux comprendre le fonctionnement de la langue	comprendre le fonctionnement de la langue française comprendre le fonctionnement de la langue	3	2	5	17	
			En général	comprendre la langue	comprendre la langue (2) bien comprendre et décrire la langue	1	3	4		
		La lecture	à mieux comprendre ses lectures	faciliter la lecture comprendre ce qu'on lit	1	2	3			
		En général	comprendre	créer des liens. mieux comprendre le monde.	1	2	3			
		Les règles	faire des liens entre les règles comprendre les différentes règles	-	2	0	2			
utiliser		La lecture	lire	-	1	0	1			
		La communication	s'exprimer oralement	-	1	0	1			
penser		évaluer les orientations à donner à son enseignement	réfléchir sur notre langue.	1	1	2				
Pôle élève	maîtriser	L'écriture	aider les élèves à mieux écrire un texte	-	1	0	1	6		
		La communication	aider les élèves à mieux s'exprimer	-	1	0	1			
	La langue	apprendre aux élèves les principes et fonctions de la langues.	-	1	0	1				
	comprendre	La langue	faire comprendre la langue aux élèves	aider les élèves à mieux comprendre le fonctionnement de la langue en tant que système	1	1	2			
apprécier	La langue	apprendre aux élèves comment apprécier la langue	-	1	0	1				
Pôle axiologique	valeur	Positive	c'est un outils indispensable	nécessaire	1	1	2	3		
		négative	Ennuyer aussi les élèves	-	1	0	1			
Autre pôle	Un outil	Pour l'enseignement	Donner des activités attrayantes aux élèves	Donner des outils qui serviront en oral et	4	4	8	10	15	

		m'aider à corriger les textes des élèves remplir des périodes répondre aux interrogations des élèves	en lecture. trouver des méthodes d'enseignement trouver des exemples de règles développer les connaissances				
	En général	-	Outil de référence S'outiller	0	2	2	
	autres	sécuriser les élèves (de par les règles et le cadre qu'elle offre) rendre explicite les connaissances implicites, et à démystifier certaines notions plus obscures!	Expérimenter bien paraître dans les autres sphères de la vie produire des exercices pour combler les lacunes de mes élèves	2	3	5	
Non-analysable		sans objet (2)	des élèves (vite de même, je ne vois pas)	2	2	4	
Total				49	36	85	

Au 3<sup>e</sup> terme, les futurs enseignants affirment que la grammaire est utile pour maîtriser la communication, puis l'écriture.

### Question 16

Pour moi, en tant qu'enseignant, la didactique de la grammaire sert à...

Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez les selon l'importance que vous leur accordez.

En tant qu'enseignant, la didactique de la grammaire sert à... 1<sup>er</sup> terme

Dimension fonctionnelle axée sur		U1	U2	U1	U2	Fréquences	
Pôle enseignant / objet	Outiller l'enseignant	me donner des stratégies d'enseignement de la grammaire outiller l'enseignant dans ses notions de grammaire m'outiller dans la construction de mes cours en grammaire M'OUTILLER DE STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT trouver des façons plus faciles d'aider l'apprentissage des élèves vis-à-vis la langue m'orienter vers les moyens les plus efficaces pour enseigner la grammaire à bien utiliser les stratégies d'apprentissage m'aider à trouver des stratégies d'enseignement efficaces m'aider dans mes démarches pour enseigner aux élèves	me fournir des outils pour mieux enseigner aux élèves outiller les enseignants nous donner des outils pour pouvoir rendre ce qui semble complexe cohérent pour les élèves donner des stratégies efficace pour comprendre la langue perfectionner mes méthodes de travail cerner les méthodes d'enseignement de la grammaire savoir quelles méthodes privilégier pour un enseignement efficace développer des techniques d'enseignement de la grammaire	9	8	17	
	Accès au savoir	être au courant des théories connaître le fonctionnement de la langue prendre connaissance des démarches et procédures pour enseigner la grammaire rafraîchir mes connaissances	améliorer mes propres connaissances actualiser ma pratique enseignante	4	2	6	
	comprendre	La langue	comprendre les fonctionnements de la langue	comprendre les difficultés de la langue. la compréhension de la langue et de son système de règles	1	2	3
		L'enseignement	comprendre l'enseignement de la grammaire nous enseigner comment enseigner la grammaire	comprendre comment enseigner la grammaire comprendre comment faire saisir une notion de grammaire	2	2	4
	Former l'enseignant	guider mon enseignement de la grammaire mieux former les futurs enseignants du français	former les futurs enseignants me former afin d'enseigner adéquatement la grammaire	2	2	4	
Pôle enseignant	Enseigner (en général)	proposer des situations d'apprentissage vulgariser proposer des activités d'apprentissage pertinentes enseigner apprendre des techniques d'enseignement de la grammaire	Enseigner la grammaire. être en mesure d'enseigner la grammaire aux élèves Enseigner comment enseigner la grammaire trouver comment enseigner certaines notions	5	4	9	
	Améliorer l'enseignement	mieux enseigner la grammaire devenir une meilleure enseignante de français	savoir comment enseigner efficacement la grammaire savoir comment mieux enseigner la grammaire améliorer mes techniques d'enseignement transmettre efficacement des connaissances rediriger le tire sur les notions incomprises ou complexes	2	5	7	
	Variation l'enseignement	trouver divers moyens d'enseigner les notions obligatoires trouver des moyens différents d'enseigner la grammaire adapter l'enseignement aux élèves selon leurs besoins développer différentes méthodes d'apprentissage diversifier les façons d'enseigner	-	5	0	5	
	Préparer l'enseignement	planifier un cours de grammaire préparer mes leçons d'enseignement mieux me préparer à enseigner la grammaire bien préparer un cours sur les notions grammaticales	planifier les cours.	4	1	5	
	Développer des savoir-faire	savoir comment enseigner tel ou tel concept savoir comment enseigner la grammaire à vulgariser l'enseignement-apprentissage de la langue	-	4	0	4	

		donner des cours qui produisent des apprentissages durables				
	Autoanalyser		réfléchir sur mes propres pratiques d'enseignement	0	1	1
Pôle élève / objet		aider les élèves aider les élèves à comprendre leurs erreurs (2) motiver les élèves faire maîtriser la langue aux élèves faire comprendre aux élèves la grammaire	aider mes élèves à bien écrire. Guider les élèves dans leur apprentissage	6	2	8
Pôle enseignant / élève		comprendre les élèves	mieux comprendre comment les élèves apprennent comprendre comment les étudiants apprennent comprendre comment un élève perçoit la grammaire	1	3	4
Pôle objet		écrire clairement	mieux écrire	1	1	2
autres		métalangage	montrer les accords se munir d'un métalangage	1	2	3
Non - analysable		amener les élèves à inconnue	maîtriser	2	1	3
Total				49	36	85

Pour les futurs enseignants, la didactique de la grammaire sert d'abord à outiller les enseignants.

En tant qu'enseignant, la didactique de la grammaire sert à... 2<sup>e</sup> terme

Dimension fonctionnelle axée sur		U1	U2	U1	U2	Fréquences	
Pôle enseignant / objet	Outiller l'enseignant	donner des outils aux futurs enseignants me donner des stratégies pour palier des difficultés rencontrées chez les élèves nous doter de moyens pour enseigner la grammaire à des jeunes se doter d'un modèle scientifique afin de produire des situation d'apprentissage quelles approches favoriser pour enseigner une notion	comblent des lacunes chez les futurs enseignants avoir un bagage de statégies qui permettent un enseignemet varié donner des stratégies efficaces pour maîtriser la langue obtenir des stratégies d'apprentissage efficaces	5	4	9	
	comprendre	L'enseignement	me faire comprendre comment enseigner la grammaire. à comprendre le rôle de la grammaire dans l'apprentissage comprendre les mécanisme de fonctionnement de l'enseignement de cette matière	comprendre les stratégies employées pour enseigner la grammaire réfléchir sur l'enseignement de la grammaire et sur la grammaire elle-même	3	2	5
		La langue	comprendre la langue et son fonctionnement comprendre les erreurs comprendre la langue	-	3	0	3
	Accès au savoir	être au courant des recherches et des études me mettre au courant des dernières études sur l'apprentissage de la grammaire	normaliser mes connaissances en fonction des exigences ministérielles renforcer mes connaissances en grammaire connaître les façons d'enseigner la grammaire aux élèves source de renseignements	2	4	6	
	Former l'enseignant	ne pas faire de fautes en classe	savoir jongler avec les nuances dans la grammaire	1	1	2	
Pôle enseignant	Améliorer l'enseignement	mieux choisir mes activités d'apprentissage avoir une meilleure idée de la manière d'enseigner la grammaire à bien concevoir son enseignement-apprentissage mieux comprendre les modalités d'apprentissage de mes élèves et savoir m'y adapter	améliorer notre enseignement expliquer clairement et efficacement la grammaire découvrir de nouvelles manières plus efficaces pour enseigner	4	3	7	
	Varié l'enseignement	trouver de nouvelles idées d'activités à faire en classe m'adapter aux besoins des élèves proposer des activités intéressantes et diversifiées ouvrir la voie à de nouvelles façons d'aborder la grammaire rafraîchir mes méthodes d'enseignement	varier mes approches et méthodes en enseignement de la grammaire aider à différencier nos approches	5	2	7	
	Préparer l'enseignement	planifier mes enseignements M'AIDER À PRÉPARER DES COURS STIMULANTS ET INTÉRESSANTS trouver des idées de projets stimulants pour enseigner la grammaire	organiser le contenu des cours très utile lors de la planification	3	2	5	
	Enseigner (en général)	enseigner toutes les notions grammaticales m'aider à expliquer la grammaire mettre en pratique les notions apprises par les élèves	enseigner aux élèves. apprendre aux jeunes à bien écrire, sans fautes et de manière syntaxique.	3	2	5	
Pôle élève / objet		rendre facilement accessible les contenus grammaticaux leur faire voir la logique de la grammaire moderne faciliter la compréhension pour l'élève donner aux élèves des démarches pour penser la langue comme une unité amener les élèves à maîtriser la grammaire rejoindre le plus grand nombre de types d'apprenants	transposer un savoir grammatical pour le rendre accessible aux élèves. trouver des activités intéressantes maximiser l'effet sur l'élève confronter les élèves en BES aux difficultés qu'ils vont rencontrer dans le but de favoriser les apprentissages de la grammaire proposer des activités de grammaire intéressantes et stimulantes pour les élèves	8	6	14	

		donner des trucs aux élèves pour comprendre la grammaire rendre la grammaire intéressante				
Pôle enseignant / élève		aider les élèves à corriger leurs erreurs (2) motiver les élèves aider les élèves à écrire	comprendre le mode de pensée des élèves en général placer l'élève au centre comprendre comment un élève apprend la grammaire savoir quelles notions les élèves maîtrisent moins	4	4	8
Pôle objet	En général	être utilisé comme base réfléchir sur le fonctionnement de la langue voir la grammaire sous un autre angle	voir plusieurs utilisations que l'on peut faire de la grammaire mieux parler	3	2	5
	Un objet spécifique	-	le métalangage montrer la syntaxe	0	2	2
Autres		est une nécessité appliquer les fonctionnements de la langue	étudier la grammaire Saisir les nuances entre certains aspects	2	2	4
Non-Analysables		mystère sans objet décortiquer	-	3	0	3
Total				49	36	85

Outiller l'enseignant est encore l'élément le plus important. Le pôle élève gagne également en importance au deuxième terme.

En tant qu'enseignant, la didactique de la grammaire sert à... 3<sup>e</sup> terme

Dimension axée sur...		U1	U2	U1	U2	Fréquences	
Pôle enseignant	Enseigner (en général)	à bien enseigner la langue savoir comment enseigner la grammaire comment enseigner la grammaire enseigner les fonctionnements de la langue avoir des stratégies d'enseignement	enseigner le savoir. enseigner enseigner les règles de grammaire les plus importantes qui auront un impact tout au long du parcours des élèves appliquer les techniques d'enseignement de la grammaire	5	4	9	
	Développer des savoir-faire	mieux communiquer être bien compris nous montrer quoi faire et ne pas faire avec les notions m'aider à mieux cerner les difficultés grammaticales qui surgissent le plus souvent lors d'une séance d'enseignement/apprentissage	construire et trouver du matériel didactique savoir enseigner la grammaire	4	2	6	
	Varié l'enseignement	montrer diverses techniques trouver des idées originales donner des trucs pour enseigner la grammaire inventer de nouvelles DADD me donner des nouvelles idées comment enseigner la grammaire	privilégier un type d'approche (inductive, déductive, explicite, implicite)	5	1	6	
	Autoanalyser	vérifier ma propre compréhension des notions de grammaire être un enseignant compétent	connaître son style d'enseignement se donner des idées et se connaître comme enseignant creuser l'imagination des futurs enseignants m'assurer d'être compétente	2	4	6	
	Améliorer l'enseignement	devenir un enseignant compétent rectifier certaines techniques moins efficaces	maîtriser certaines pratiques gagnantes pour l'enseignement de la grammaire mieux corriger utile afin de mieux présenter certaines notions	2	3	5	
	Préparer l'enseignement		créer des cours motivants.	0	1	1	
Pôle enseignant / objet	comprendre	L'apprentissage	à comprendre comment apprendre des notions grammaticales	savoir un peu comment l'apprentissage se fait comprendre l'apprentissage de la langue	1	2	3
		La langue	comprendre le fonctionnement de la langue	mieux comprendre nos erreurs	1	1	2
		L'enseignement		mieux comprendre le fonctionnement des activités	0	1	1
		Un objet spécifique	à mieux comprendre le métalangage de la grammaire	-	1	0	1
		En général	comprendre	-	1	0	1
	Accès au savoir	rester à jour ME FAIRE PART DES NOUVELLES APPROCHES... savoir quoi enseigner aux élèves	approfondir mes connaissances présenter les différentes philosophies d'enseignements de la grammaire et les résultats qui en découlent faire des recherches pour améliorer la formation des enseignants en grammaire	3	3	6	
	Outiller l'enseignant	apprendre à enseigner construire des situations d'enseignement-apprentissage stimulantes et efficaces	percevoir la langue et la grammaire sous différents angles afin de l'enseigner selon les différences des élèves donner des outils pour adapter la grammaire à plusieurs niveaux au secondaire guider ma pratique savoir comment faire des liens entre les notions pour qu'un transfert viable soit fait	2	4	6	
	Réfléchir sur l'objet	se poser des questions sur les deux types: grammaire nouvelle et grammaire	comparer différentes méthodes afin de trouver celle qui me convient le mieux	2	1	3	

		traditionnelle voir la grammaire comme une matière qui peut être amusante				
	Former l'enseignant	être complétée par une formation continue (lecture)	favoriser la formation continue	1	1	2
Pôle Élève / objet		tenir compte des difficultés des élèves éveiller la motivation des élèves diriger les élèves vers leurs propres solutions favoriser les hypothèses des élèves aider les élèves à comprendre la langue aider les élèves aider l'étudiant à apprendre la langue les inciter à faire moins d'erreurs	montrer un système cohérent à mes élèves donner un sens concret à la grammaire pour les apprenants favoriser l'apprentissage des élèves	8	3	11
Pôle objet	Un objet spécifique	des essais et des erreurs activités en grammaire	montrer la sémantique transfert des connaissances	2	2	4
	En général	quelle méthode est à privilégier	-	1	0	1
Pôle enseignant / Élève		se mettre dans la peau d'un élève permet d'utiliser les différentes connaissances des élèves	apprendre aux jeunes la manière pour écrire de bons textes.	2	1	3
Autres		créer de l'emploi dans le département de linguistique trouver des solutions essentiel à ma formation	-	3	0	3
Non-analysables		sans objet (3)	selon une notion précise ..	3	2	5
Total				49	36	85

Pour le 3<sup>e</sup> terme, les étudiants affirment que la didactique de la grammaire sert à enseigner en général, à développer des savoir-faire et à varier l'enseignement.

### Question 17

En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

Nous nous sommes également intéressés à leur perception de l'enseignement de la grammaire. Ainsi, nous avons posé une question équivalente à la question 7, mais en insistant pour que les étudiants adoptent une posture de futur enseignant. Ce tableau présente le degré d'accord des répondants pour chacun des adjectifs, ordonné selon l'adhésion au deux plus haut niveau de l'échelle de Likert (plutôt d'accord; tout à fait d'accord) :

Perceptions des étudiants de leur futur enseignement de la grammaire (Likert à 4 niveaux)

	Tout à fait ou plutôt d'accord	Un peu ou pas du tout d'accord
Agréable	71,8	28,3%
Utile	100,0%	0,0%
Stimulant	80,0%	20,0%
Satisfaisant	78,8%	21,2%
Valorisant	75,3%	24,7%
Amusant	64,7%	35,3%
Passionnant	62,3%	37,7%
Difficile	41,2%	58,8%
Contraignant	36,4%	63,6%
Angoissant	31,8%	68,2%
Frustrant	22,4%	77,6%
Ennuyant	16,5%	83,5%
Pénible	9,5%	90,5%

Les 7 adjectifs ayant le plus haut degré d'adhésion sont encore une fois les adjectifs positifs. Tous les étudiants

envisagent d'ailleurs que leur futur enseignement de la grammaire sera plutôt ou tout à fait utile, et près de 8 sur 10 soutiennent qu'il sera plutôt ou tout à fait stimulant (80,0%), et satisfaisant (78,8%). Cependant, près de 40% des étudiants prévoient que leur enseignement de la grammaire sera plutôt ou tout à fait difficile ou contraignant, et le tiers d'entre eux qu'il sera angoissant (31,8%). Heureusement, 9 sur 10 affirment que leur enseignement sera un peu ou pas du tout pénible (90,5%) et 8 sur 10 qu'il sera un peu ou pas du tout ennuyant (83,5%) et frustrant (77,6%).

La différence entre la moyenne des adjectifs positifs et celle des adjectifs négatifs est significative ( $p < 0,001$ ) :

*Perceptions des étudiants de leur futur enseignement de la grammaire : comparaison entre adjectifs positifs et négatifs (Test de rangs signés de Wilcoxon)*

Q17MoyNeg - Q17MoyPos	
Z	-6,799
Signification asymptotique	$p < 0,001$

Pour finir, mentionnons qu'aucune des distributions analysées n'est due à un facteur aléatoire ( $p < 0,01$ ):

*Perceptions des étudiants de leur futur enseignement de la grammaire : distribution des réponses (Khi-deux)*

	Khi	ddl	p
Agréable	37,965	3	$< 0,001$
Utile	38,224	1	$< 0,001$
Stimulant	37,965	3	$< 0,001$
Satisfaisant	39,659	3	$< 0,001$
Valorisant	32,600	3	$< 0,001$
Amusant	40,412	3	$< 0,001$
Passionnant	18,576	3	$< 0,001$
Difficile	23,941	3	$< 0,001$
Contraignant	22,435	3	$< 0,001$
Angoissant	15,847	3	$< 0,01$
Frustrant	27,518	3	$< 0,001$
Ennuyant	45,871	3	$< 0,001$
Pénible	63,188	3	$< 0,001$

### Question 18

En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire?

Nous avons voulu, grâce à cette question, en savoir davantage sur les activités d'enseignement que les futurs enseignants comptaient mettre en place quand ils seraient titulaires de classes de français, Le tableau de résultat suivant présente donc le degré d'importance (très important, plutôt important, peu important, pas important, activité inconnue) que les futurs enseignants accordent à 17 activités d'enseignement :

*Importance accordée à certaines activités d'enseignement de la grammaire (Likert à 4 niveaux)*

	Très ou plutôt important	Peu ou pas important	Activité inconnue
Le recours aux manipulations syntaxiques	95,3%	4,7%	0,0%
Le recours à la phrase de base	87,0%	13,0%	0,0%
L'enseignement des traces de révision dans un texte	83,5%	16,5%	0,0%
La rédaction de textes	82,4%	17,6%	0,0%
L'exercisation	75,0%	25,0%	0,0%
Les ateliers de négociation graphique	74,1%	22,4%	3,5%
Le modelage	69,4%	30,6%	0,0%
Les exemples positifs et négatifs	68,3%	30,5%	1,2%
La consultation de grammaires	63,5%	36,5%	0,0%
La démarche active de découverte	57,6%	41,2%	1,2%
L'enseignement explicite de la règle	38,9%	61,2%	0,0%
La dictée zéro faute	34,1%	58,8%	7,1%
L'utilisation de cahiers d'exercices	24,7%	70,6%	4,7%
La dictée	24,7%	67,1%	8,2%
L'enseignement magistral	14,1%	80,0%	5,9%
La consultation des sites Internet	13,0%	79,9%	7,1%
L'utilisation du manuel	7,1%	84,7%	8,2%

L'activité à laquelle les étudiants accordent le plus d'importance est le recours aux manipulations syntaxiques, avec un total de 95% d'adhésion pour les deux plus hauts degrés d'accord. Près de 85% ont aussi été plutôt ou très en accord avec l'importance le recours à la phrase de base, l'enseignement des traces de révision dans un texte et la rédaction de textes (87,0%; 83,5%; 82,4%). Étonnamment, 63,5% des répondants croient que les ateliers de négociation graphique sont très importantes, un résultat qui détonne parmi les 17 activités. L'enseignement magistral (80%), la consultation des sites Internet (79,9%) et l'utilisation de manuel (84,7%) sont perçus comme n'étant pas importante par 8 étudiants sur 10.

Aucun item n'a une distribution de réponse aléatoire ( $p < 0,01$ ) :

*Importance accordée à certaines activités d'enseignement de la grammaire :  
distribution des réponses (Khi-deux)*

	Khi	ddl	p
Le recours aux manipulations syntaxiques	120,306	2	< 0,001
Le recours à la phrase de base	156,647	3	< 0,001
L'enseignement des traces de révision dans un texte	133,965	3	< 0,001
La rédaction de textes	86,282	2	< 0,001
L'exercisation	60,643	2	< 0,001
Les ateliers de négociation graphique	103,176	4	< 0,001
Le modelage	78,718	3	< 0,001
Les exemples positifs et négatifs	111,176	4	< 0,001
La consultation de grammaires	63,282	3	< 0,001
La démarche active de découverte	84,118	4	< 0,001
L'enseignement explicite de la règle	48,129	3	< 0,001
La dictée zéro faute	36,706	4	< 0,001
L'utilisation de cahiers d'exercices	47,294	4	< 0,001
La dictée	15,659	3	< 0,01
L'enseignement magistral	82,706	4	< 0,001
La consultation des sites Internet	62,353	4	< 0,001
L'utilisation du manuel	41,353	3	< 0,001

Nous avons choisi de ne pas conduire d'analyse en composantes principales sur les données de cette question, puisque l'indice KMO n'était pas suffisamment élevé pour respecter le seuil fixé pour cette recherche (0,7) :

*Importance accordée à certaines activités d'enseignement de la grammaire : indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,607
Test de sphéricité de Bartlett	$p < 0,001$

### Question 19

L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

Parmi toutes les activités proposées à la question précédente, les étudiants devaient nous indiquer laquelle ils estimaient la plus importante pour leur enseignement :

*Activités d'enseignement de la grammaire la plus importante*

	Fréquence	Taux
Le recours aux manipulations syntaxiques	21	24,71%
Le recours à la phrase de base	15	17,65%
La démarche active de découverte	13	15,29%
L'exercisation	9	10,59%
La rédaction de textes	7	8,24%
L'enseignement des traces de révision dans un texte	6	7,06%
Le modelage	6	7,06%
L'utilisation de cahiers d'exercices	3	3,53%
Les exemples positifs et négatifs	2	2,35%
L'enseignement explicite de la règle	2	2,35%
La dictée zéro faute	1	1,18%
L'enseignement magistral	0	0,00%
La dictée	0	0,00%
Les ateliers de négociation graphique	0	0,00%
La consultation de grammaires	0	0,00%
L'utilisation du manuel	0	0,00%
La consultation des sites Internet	0	0,00%

Les résultats confirment que l'activité la plus importante parmi les 14 proposées est le recours aux manipulations syntaxiques (24,71%), suivi par le recours à la phrase de base (17,65%) et la démarche active de découverte (15,29%). Seulement deux élèves ont choisi les exemples positifs et négatifs et l'enseignement explicite de la règle. Aucun n'a choisi la dictée, l'enseignement magistral, les ateliers de négociation graphique, la consultation de grammaires, l'utilisation du manuel et la consultation des sites Internet.

La distribution des réponses à cette question n'est pas aléatoire ( $p < 0,001$ ) :

*Activités d'enseignement de la grammaire la plus importante :  
distribution des réponses (Khi-deux)*

Khi	51,529
ddl	10
Significativité	$p < 0,001$

### Question 20

En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

Nous nous sommes intéressés aux raisons qui motiveront les futurs enseignants à faire de la grammaire. Nous avons insisté pour que les étudiants adoptent une posture de futur enseignant. Ce tableau présente le degré d'accord des répondants pour chacune des raisons pour enseigner la grammaire, ordonnée selon l'adhésion au deux plus haut niveau de l'échelle de Likert (plutôt d'accord; tout à fait d'accord)

Les taux y sont affichés en ordre décroissant d'adhésion au plus haut degré d'accord :

*Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants (Likert à 4 niveaux)*

	Tout à fait ou plutôt d'accord	Un peu ou pas d'accord
Bien écrire	97,6%	2,4%
Corriger l'orthographe grammaticale	96,5%	3,5%
Corriger la syntaxe	96,4%	3,6%
Comprendre le fonctionnement de la langue	94,1%	5,9%
Comprendre des phrases	94,1%	5,9%
Corriger la ponctuation	94,1%	5,9%
Produire des phrases	91,8%	8,2%
Maîtriser le fonctionnement de la langue	91,8%	8,2%
Mieux communiquer	90,6%	9,4%
Bien s'exprimer	88,2%	11,8%
Être compris	84,5%	15,5%
Corriger le lexique	78,8%	21,2%
Mieux lire	76,5%	23,5%
Réussir un examen	75,3%	24,7%

Les futurs enseignants adhèrent à plus de 90% aux 9 premières raisons pour faire de la grammaire. La raison pour faire de la grammaire obtenant le plus bas taux d'adhésion est pour réussir un examen.

Selon l'application du test Khi-deux, la distribution d'aucun item ne relève du hasard :

*Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants: distribution des réponses (Khi-deux)*

	Khi	ddl	p
Bien écrire	159,094	3	< 0,001
Corriger l'orthographe grammaticale	91,894	3	< 0,001
Corriger la syntaxe	89,353	3	< 0,001
Comprendre le fonctionnement de la langue	116,176	3	< 0,001
Comprendre des phrases	54,306	2	< 0,001
Corriger la ponctuation	35,882	2	< 0,001
Produire des phrases	101,400	3	< 0,001
Maîtriser le fonctionnement de la langue	90,388	3	< 0,001
Mieux communiquer	36,729	2	< 0,001

Bien s'exprimer	30,659	2	< 0,001
Être compris	100,118	4	< 0,001
Corriger le lexique	39,565	3	< 0,001
Mieux lire	41,824	3	< 0,001
Réussir un examen	23,188	3	< 0,001

L'indice KMO est au-delà de 0,7, et le test de sphéricité de Bartlett est significatif :

*Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants : indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,764
Test de sphéricité de Bartlett	p < 0,001

Une analyse en composantes principales a donc pour être menée, et en voici la matrice des composantes après une rotation orthogonale :

*Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants : matrice des composantes après rotation*

	1	2	3	4
Mieux communiquer	<b>0,869</b>	-0,042	0,066	-0,044
Bien s'exprimer	<b>0,843</b>	0,125	-0,091	0,131
Être compris	<b>0,785</b>	0,017	0,183	0,121
Comprendre des phrases	<b>0,715</b>	0,259	0,161	0,179
Mieux lire	<b>0,593</b>	0,476	0,078	-0,221
Bien écrire	<b>0,527</b>	0,028	-0,005	0,508
Corriger la syntaxe	-0,023	<b>0,756</b>	0,403	0,197
Corriger l'orthographe grammaticale	-0,02	<b>0,747</b>	0,179	0,306
Corriger le lexique	0,165	<b>0,738</b>	-0,093	0,004
Comprendre le fonctionnement de la langue	0,241	<b>0,684</b>	0,247	-0,195
Maîtriser le fonctionnement de la langue	0,035	0,216	<b>0,822</b>	-0,19
Produire des phrases	0,336	0,066	<b>0,722</b>	0,263
Corriger la ponctuation	-0,109	0,378	0,504	0,485
Réussir un examen	0,128	0,039	0,012	<b>0,732</b>

Convergence de la rotation dans 6 itérations.

Variance totale expliquée : 66,51%

Six items se regroupent pour former la première composante. L'item *bien écrire* a été inclus dans cette composante parce que son facteur y est supérieur à 0,512, mais notons il pourrait aussi se rapporter à la quatrième composante (composante 1, 0,527, composante 4, 0,508). La deuxième composante rassemble 4 items, et la troisième en rassemble 2. L'item « Corriger la ponctuation » n'est pas inclus dans la composante 3 car son facteur est sous la barre du 0,512 et qu'il n'est pas distinctement associé à une composante en particulier (composante 3, 0,504, composante 4, 0,485). La quatrième composante n'est formée que de l'item « Réussir un examen ».

L'indice KMO augmente de 0,01 lorsque l'item « Corriger la ponctuation » est exclu :

*Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants : indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales (sans l'item « Corriger la ponctuation »)*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,774
Test de sphéricité de Bartlett	p < 0,001

Le fait de reconduire l'analyse en composantes principales en retirant cet item désambigüe l'item « Bien écrire », qui est maintenant plus clairement associée à la première composante (composante 1, 0,544, composante 4, 0,453). La variance totale expliquée par les 4 composantes devient 68,10% :

Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants:  
matrice des composantes (sans l'item « Corriger la ponctuation »)

	1	2	3	4
Mieux communiquer	<b>0,877</b>	-0,047	0,087	-0,065
Bien s'exprimer	<b>0,844</b>	0,123	-0,062	0,136
Être compris	<b>0,794</b>	0,032	0,182	0,077
Comprendre des phrases	<b>0,666</b>	0,271	0,239	0,296
Mieux lire	<b>0,597</b>	0,469	0,085	-0,246
Bien écrire	<b>0,544</b>	0,049	-0,032	0,453
Corriger la syntaxe	-0,026	<b>0,774</b>	0,349	0,154
Corriger l'orthographe grammaticale	-0,04	<b>0,762</b>	0,162	0,326
Corriger le lexique	0,204	<b>0,746</b>	-0,165	-0,129
Comprendre le fonctionnement de la langue	0,180	<b>0,678</b>	0,321	-0,056
Maîtriser le fonctionnement de la langue	-0,014	0,235	<b>0,847</b>	-0,118
Produire des phrases	0,325	0,109	<b>0,691</b>	0,226
Réussir un examen	0,093	0,050	0,040	<b>0,834</b>

Convergence de la rotation dans 6 itérations.

Variance totale expliquée : 68,10%

Les regroupements d'items suggérés par l'analyse en composantes principales seront maintenant interprétés en tant que profils de réponses. Chacune des composantes a été étiquetée de la façon suivante :

Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants : profils de réponses

	Faire de la grammaire pour que les élèves puissent...	Items
1	bien communiquer	Mieux communiquer Bien s'exprimer Être compris Comprendre des phrases Mieux lire Bien écrire
2	se corriger	Corriger la syntaxe Corriger l'orthographe grammaticale Corriger le lexique Comprendre le fonctionnement de la langue
3	maitriser la langue	Maîtriser le fonctionnement de la langue Produire des phrases
4	réussir un examen	Réussir un examen

La première composante correspond à un profil de réponse *bien communiquer* : faire de la grammaire pour que les élèves puissent... mieux communiquer, bien d'exprimer, être compris, comprendre des phrases, mieux lire et bien écrire. Le deuxième profil de réponse s'axe autour de la correction. Il s'agit de faire de la grammaire pour que les élèves puissent corriger la syntaxe, l'orthographe grammaticale et le lexique ainsi que comprendre le fonctionnement de la langue (dans le but de se corriger). Le troisième profil de réponses est associé à deux

items centrés sur la maîtrise de la langue : maîtriser le fonctionnement de la langue et produire des phrases. Le dernier profil de réponse correspond à faire de la grammaire pour que les élèves puissent réussir un examen. D'un point de vue théorique, le troisième profil est plus difficile à justifier.

Voyons dans quelle mesure les étudiants ont adhéré à chacun des profils :

*Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants : moyennes d'adhésion aux profils*

	Faire de la grammaire pour que les élèves puissent...	Moyenne /4	Écart-type
1	bien communiquer	3,53	0,53
2	se corriger	3,49	0,49
3	maîtriser la langue	3,57	0,50
4	réussir un examen	3,07	0,97

Nos futurs enseignants de français au secondaire feront de la grammaire pour que leurs élèves puissent maîtriser la langue (moyenne, 3,57/4, écart-type, 0,50), bien communiquer (moyenne, 3,53/4, écart-type, 0,53) et se corriger (moyenne, 3,49/4, écart-type, 0,49). Ils le feront aussi, dans une moindre mesure, pour que les élèves puissent réussir un examen (moyenne, 3,07/4, écart-type, 0,97).

La significativité des différences entre les moyennes d'adhésion aux profils a été vérifiée :

*Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants : différences dans les profils de réponses (Test des rangs signés de Wilcoxon)*

	Z	p
Profil 1 – Profil 2	-,697	> 0,05
Profil 1 – Profil 3	-,626	> 0,05
<b>Profil 1 – Profil 4</b>	<b>-3,757</b>	<b>&lt; 0,001</b>
<b>Profil 2 – Profil 3</b>	<b>-2,242</b>	<b>&lt; 0,05</b>
<b>Profil 2 – Profil 4</b>	<b>-4,171</b>	<b>&lt; 0,001</b>
<b>Profil 3 – Profil 4</b>	<b>-3,282</b>	<b>&lt; 0,01</b>

Outre la différence entre les trois premiers profils et le quatrième, une autre différence est significative; l'accord avec l'énoncé *Vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... maîtriser la langue* est plus prononcé que l'accord avec l'énoncé *se corriger*.

Finalement, l'alpha de Cronbach a été calculé pour chacune des composantes pour en vérifier la cohésion interne :

*Utilisation des connaissances grammaticales par les futurs élèves des étudiants : fiabilité des profils retenues*

Profils	Alpha de Cronbach
1 bien communiquer	0,839
2 se corriger	0,765
3 maîtriser la langue	0,562
4 réussir un examen	-

Nous retiendrons des résultats de tableau que, sans surprise, les deux premiers profils présentent une cohérence interne plus forte que le troisième profil.

### Question 21

En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

Parmi toutes les raisons pour faire de la grammaire qui ont été proposées à la question précédente, les étudiants devaient nous indiquer laquelle ils considéraient comme la plus importante pour leur enseignement :

*Raison la plus importante pour que les élèves fassent de la grammaire*

	Fréquence	Taux
Comprendre le fonctionnement de la langue	27	31,76%
Bien écrire	20	23,53%
Maitriser le fonctionnement de la langue	19	22,35%
Mieux communiquer	7	8,24%
Être compris	4	4,71%
Bien s'exprimer	3	3,53%
Corriger l'orthographe grammaticale	2	2,35%
Corriger la ponctuation	1	1,18%
Mieux lire	1	1,18%
Autre	1	1,18%
Produire des phrases	0	0,00%
Comprendre des phrases	0	0,00%
Corriger la syntaxe	0	0,00%
Corriger le lexique	0	0,00%
Réussir un examen	0	0,00%

Près du tiers (31,76%) de nos futurs enseignants ont surtout l'intention de faire de la grammaire pour que leurs élèves puissent comprendre le fonctionnement de la langue, Certains croient avant tout que leur enseignement grammatical sera important pour que leurs élèves puissent bien écrire (23,53%) et maitriser le fonctionnement de la langue (22,35%).

### Question 22

En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant? Un des « points de départ » pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maitrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

Cette question devait nous permettre de voir si les futurs enseignants du français considéraient l'utilisation du registre de langue maitrisée par les élèves pour l'enseignement du registre standard.

Les choix de réponse proposés aux étudiants correspondaient encore une fois aux quatre degrés d'une échelle de Likert :

*Le registre familier/populaire des élèves, un point de départ pour l'enseignement du registre standard?*

	Fréquence	Taux
Entièrement d'accord	24	28%

<b>Plutôt d'accord</b>	<b>37</b>	<b>44%</b>
Un peu d'accord	17	20%
Pas du tout d'accord	7	8%

Le degré « plutôt d'accord » a reçu le plus fort degré d'adhésion. Ainsi, environ 7 étudiants sur 10 ont dit être entièrement ou plutôt d'accord avec le fait que le registre de langue maîtrisé par les élèves était un bon point de départ pour l'enseignement du registre standard (72%).

La distribution des réponses n'est pas due au hasard ( $p < 0,001$ ) :

*L'enseignement du registre standard doit-il avoir comme point de départ le registre familier/populaire des élèves? Distribution des réponses (Khi-deux)*

Distribution des réponses : Khi-deux

Khi	22,435
ddl	3
Significativité	$p < 0,001$

### Question 23

En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire? Cochez votre réponse pour chacune des actions.

Nous avons questionné les étudiants sur l'importance qu'ils accordaient à certaines « actions » attachées à l'enseignement de la grammaire. L'échelle de Likert utilisée pour mesurer cette importance est composée de quatre degrés (très important ; plutôt important ; peu important ; pas du tout important). Les résultats ont été classés en ordre décroissant d'adhésion aux deux plus forts degrés :

*Importance accordée à certaines actions dans l'enseignement de la grammaire (Likert à 4 niveaux)*

	Très ou plutôt important	Peu ou pas du tout important
Faire des liens entre grammaire et écriture	100,0%	0,0%
Poser des questions aux élèves	100,0%	0,0%
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves	98,8%	1,2%
Faire apprendre comment utiliser une notion	98,8%	1,2%
Faire comprendre le fonctionnement de la langue	96,4%	3,6%
Faire apprendre quand utiliser une notion	95,3%	4,7%
Tenir compte des bonnes réponses des élèves	94,1%	5,9%
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves	94,1%	5,9%
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires	92,9%	7,1%
Faire maîtriser l'orthographe	89,4%	10,6%
Faire des liens entre grammaire et oral	89,4%	10,6%
Faire des liens entre grammaire et lecture	88,2%	11,8%
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc)	78,8%	21,2%
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire	23,5%	76,5%

Tous les étudiants considèrent que poser des questions aux élèves et faire des liens entre grammaire et écriture est plutôt ou très important; cette dernière activité est d'ailleurs très importante pour 9 sur 10 d'entre eux. Seul 1 étudiant sur 85 juge que tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves et faire apprendre comment utiliser une notion sont des activités peu ou pas du tout importantes dans leur enseignement. D'un autre côté, faire apprendre par cœur des règles de grammaire n'est plutôt important que pour 23,5% des étudiants. À l'exception de cette activité, faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines est considéré moins important que toutes les autres, bien que jugé peu ou pas du tout important par seulement 2 étudiants sur 10.

*Importance accordée à certaine action dans l'enseignement de la grammaire :  
distribution des réponses (Khi-deux)*

Aucun des items de cette question n'est distribué aléatoirement ( $p < 0,001$ ) :

	Khi-deux	ddl	p
Faire des liens entre grammaire et écriture	56,01	1	< 0,001
Poser des questions aux élèves	35,59	1	< 0,001
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves	94,89	2	< 0,001
Faire apprendre comment utiliser une notion	57,62	2	< 0,001
Faire comprendre le fonctionnement de la langue	107,42	3	< 0,001
Faire apprendre quand utiliser une notion	102,06	3	< 0,001
Tenir compte des bonnes réponses des élèves	54,31	2	< 0,001
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves	103,85	3	< 0,001
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires	63,28	3	< 0,001
Faire maîtriser l'orthographe	20,92	2	< 0,001
Faire des liens entre grammaire et oral	59,33	3	< 0,001
Faire des liens entre grammaire et lecture	25,58	2	< 0,001
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc)	33,45	3	< 0,001
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire	39,41	2	< 0,001

Les données peuvent être soumises à une analyse en composantes principales. Cependant, un premier calcul de l'alpha de Cronbach (fiabilité des composantes) nous a indiqué que la présence de quatre items en particulier nuisaient à la cohésion générale des items. Plus précisément, les items « Tenir compte des bonnes réponses des élèves », « Tenir compte des mauvaises réponses des élèves », « Faire des liens entre grammaire et écriture » et « Poser des questions aux élèves » ne s'agglutinent pas à une composante en particulier. Nous les avons donc supprimés de l'analyse en composante principale, que voici :

*Importance accordée à certaine action dans l'enseignement de la grammaire :  
indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales sans 4 items*

Mesure de précision de l'échantillonnage de Kaiser-Meyer-Olkin	0,755
Signification de Bartlett	$p < 0,001$

Voici la matrice des composantes ayant subi une rotation orthogonale :

*Importance accordée à certaine action dans l'enseignement de la grammaire :  
Matrice des composantes après rotation sans 4 items*

	1	2	3	4
Faire des liens entre grammaire et lecture	<b>0,826</b>	0,167	0,072	0,170
Faire des liens entre grammaire et oral	<b>0,775</b>	0,150	0,152	0,047

Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc)	<b>0,752</b>	0,030	0,103	-0,19
Faire apprendre quand utiliser une notion	0,164	<b>0,813</b>	-0,011	-0,09
Faire apprendre comment utiliser une notion	0,151	<b>0,751</b>	0,163	0,180
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire	-0,426	<b>0,651</b>	0,125	0,034
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires	0,265	<b>0,576</b>	-0,164	0,114
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves	0,088	-0,098	<b>0,884</b>	0,034
Faire comprendre le fonctionnement de la langue	0,150	0,157	<b>0,803</b>	0
Faire maîtriser l'orthographe	-0,095	0,021	-0,041	<b>0,921</b>

Convergence de la rotation dans 5 itérations.

Variance totale expliquée : 63,36%

Les 10 items soumis à l'analyse se regroupent en 4 composantes sous-jacentes. L'analyse met en évidence une première composante formée de trois items, et une deuxième formée de quatre items. Les deux autres composantes sont respectivement formées de deux items, puis d'un seul item. Le tableau suivant indique de quelle façon nous avons interprété ces composantes en terme de profils de réponses :

*Importance accordée à certaine action dans l'enseignement de la grammaire : profils de réponses*

Profils de réponses	Items
1	Faire des liens Faire des liens entre grammaire et lecture Faire des liens entre grammaire et oral Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines
2	Faire apprendre les notions Faire apprendre quand utiliser une notion Faire apprendre comment utiliser une notion Faire apprendre par cœur des règles de grammaire Faire consulter des grammaires et des dictionnaires
3	Raisonnement des élèves Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves Faire comprendre le fonctionnement de la langue
4	Faire maîtriser l'orthographe Faire maîtriser l'orthographe

Le premier profil de réponses concerne l'importance de faire des liens pendant l'enseignement de la grammaire, que ce soit avec la lecture, l'oral ou d'autres disciplines (sciences, arts, etc.). Le deuxième profil regroupe les items qui mentionnent l'apprentissage de notions par les élèves. Ces items portent sur l'importance que les futurs enseignants de français au secondaire accordent à faire apprendre quand/comment utiliser une notion, à faire apprendre par cœur des règles de grammaires et à faire consulter des grammaires et des dictionnaires. Le troisième profil de réponse correspond à l'importance des raisonnements des élèves, et le quatrième à l'importance de leur faire maîtriser l'orthographe.

Les moyennes d'adhésion aux différents choix proposés ont maintenant été calculées en fonction des profils de réponses émergeant de l'analyse en composantes principales :

*Importance accordée à certaine action dans l'enseignement de la grammaire :  
moyenne d'adhésion par profils de réponses*

Profils de réponses :	Moyenne /4	Écart-type	
3	Raisonnement des élèves	3,73	0,47
1	Faire des liens	3,59	0,47
4	Faire maîtriser l'orthographe	3,29	0,56
2	Faire apprendre les notions	3,21	0,42

Les questions qui portent sur le raisonnement des élèves obtiennent le plus haut taux d'adhésion (moyenne,

3,73/4, écart-type, 0,47), suivies de celles qui portent sur faire des liens (moyenne, 3,59/4, écart-type, 0,47). « Faire maîtriser l'orthographe » est aussi une action importante (moyenne, 3,29/4, écart-type, 0,56), mais les questions gravitant autour de *faire apprendre les notions* sont bonnes dernières dans les priorités de nos futurs enseignants de français au secondaire (moyenne, 3,21/4, écart-type, 0,42).

Ces différences de degré d'accord sont tous significatives :

*Importance accordée à certaine action dans l'enseignement de la grammaire : différences dans les profils (Test des rangs signés de Wilcoxon)*

	Z	p
Profil 1 – Profil 2	-5,542	< 0,001
Profil 1 – Profil 3	-2,862	< 0,01
Profil 1 – Profil 4	-7,490	< 0,001
Profil 2 – Profil 4	-3,380	< 0,01
Profil 2 – Profil 3	-6,680	< 0,001

L'alpha de Cronbach a été effectué en incluant les 10 items retenus pour l'analyse. Les indices obtenus suggèrent que les quatre profils ont une cohérence interne suffisante pour en confirmer la validité :

*Importance accordée à certaine action dans l'enseignement de la grammaire : fiabilité des profils retenus*

Profil		Alpha de Cronbach
1	Faire des liens	0,756
2	Faire apprendre les notions	0,658
3	Raisonnement des élèves	0,668
4	Faire maîtriser l'orthographe	-

#### Question 24

En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

Les étudiants ont été questionnés sur l'importance qu'ils accordaient à certains aspects de la grammaire, en insistant pour qu'ils prennent cette fois-ci une posture enseignante. Alors que la question 11 était axée sur leur propre apprentissage de la grammaire, cette question concernait son apprentissage par les élèves. Ils devaient choisir un niveau d'importance parmi 4 sur une échelle de Likert (très important, plutôt important, peu important, pas important). Les résultats ont été triés par ordre décroissant d'adhésion au plus haut degré de l'échelle :

*Rôles que les étudiants accordent à l'apprentissage de la grammaire par leurs futurs élèves (Likert à 4 niveaux)*

	Très important	Plutôt important	Peu important	Pas important
La réutilisation de notions grammaticales en écriture	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%
La compréhension du fonctionnement de la langue	71,8%	25,9%	2,4%	0,0%
La création de liens entre les notions grammaticales	70,6%	24,7%	4,7%	0,0%

La maîtrise du fonctionnement de la langue	55,3%	40,0%	4,7%	0,0%
La réutilisation des notions grammaticale en lecture	47,1%	30,6%	21,2%	1,2%
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral	43,5%	38,8%	16,5%	1,2%
L'utilisation du métalangage	25,9%	51,8%	20,0%	2,4%

La réutilisation de notions grammaticales en écriture est de loin l'aspect le plus important pour les élèves, plus de 9 sur 10 d'entre eux l'ayant qualifié de très important (92,9%). Un peu plus de 7 étudiants sur 10 croient que la compréhension du fonctionnement de la langue (71,8%) et la création de lien entre les notions grammaticales (70,6%) sont très importantes pour l'apprentissage de la grammaire de leurs élèves. Ils accordent néanmoins moins d'importance à l'utilisation du métalangage : seulement 1 étudiant sur 4 considère que cet aspect est très important (25,9%).

Finalement, la distribution des réponses à cette question n'est pas due à un facteur aléatoire ( $p < 0,001$ ) :

*Rôles que les étudiants accordent à l'apprentissage de la grammaire par leurs futurs élèves :  
distribution des réponses (Khi-deux)*

	Khi	ddl	p
La réutilisation de notions grammaticales en écriture	61,714	1	< 0,001
La compréhension du fonctionnement de la langue	63,553	2	< 0,001
La création de liens entre les notions grammaticales	58,188	2	< 0,001
La maîtrise du fonctionnement de la langue	34,329	2	< 0,001
La réutilisation des notions grammaticale en lecture	37,400	3	< 0,001
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral	39,941	3	< 0,001
L'utilisation du métalangage	42,671	3	< 0,001

Il ne nous a pas été possible de conduire une analyse en composantes principales avec ces données, puisque l'indice KMO est sous le seuil souhaité de 0,7 :

*Rôles que les étudiants accordent à l'apprentissage de la grammaire par leurs futurs élèves :  
indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,646
Signification de Bartlett	$p < 0,001$

### Question 25

Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions en grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

Nos futurs enseignants de français au secondaire devaient ensuite sélectionner le degré de difficulté qu'il prévoyait éprouver pour l'enseignement de certaines notions de grammaire. La liste de 14 items et l'échelle de Likert étaient les mêmes qu'à la question 12, qui concernaient plutôt leur propre apprentissage de ces notions. Ce tableau de résultats a été ordonné en ordre décroissant, en se basant sur la somme des deux plus faibles degrés de difficultés :

Difficultés projetées pour enseigner certaines notions en grammaire (Likert à 4 niveaux)

Items	Aucune ou un peu de difficulté	Une certaine ou beaucoup de difficulté
Les accords régis par le sujet	94,1%	5,9%
Les accords dans le GN	92,9%	7,1%
La phrase de base	90,6%	9,4%
Les groupes syntaxiques	88,2%	11,8%
Les catégories grammaticales	85,9%	14,1%
Les manipulations syntaxiques	81,1%	17,9%
Les accords régis par le CD	78,8%	21,2%
Le lexique	74,1%	25,9%
La conjugaison	70,5%	29,5%
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	69,4%	30,6%
La ponctuation	63,5%	36,5%
La syntaxe en général	60,0%	40,0%
La cohérence textuelle	52,9%	47,1%
L'accord des participes passés des verbes pronominaux	48,3%	51,7%

Plus de 9 étudiants sur 10 prévoient n'avoir aucune ou peu de difficulté pour enseigner les accords régis par le sujet, les accords dans le GN et la phrase de base. Environ 1 futur enseignant sur 2 prévoit avoir une certaine ou beaucoup de difficulté pour enseigner l'accord des participes passés des verbes pronominaux et la cohérence textuelle.

Il semble que les réponses à un des items pourraient être distribuées de façon aléatoire. En effet, le test du Khi-deux ne s'est pas révélé significatif ( $p > 0,05$ ) en ce qui a trait aux degrés de difficulté prévus lors de l'enseignement de la cohérence textuelle :

Difficultés projetées pour enseigner certaines notions en grammaire :  
distribution des réponses (Khi-deux)

	Khi	ddl	p
Les accords régis par le sujet	100,365	3	< 0,001
Les accords dans le GN	110,718	3	< 0,001
La phrase de base	104,506	3	< 0,001
Les groupes syntaxiques	51,235	3	< 0,001
Les catégories grammaticales	50,953	3	< 0,001
Les manipulations syntaxiques	56,224	3	< 0,001
Les accords régis par le CD	35,047	3	< 0,001
Le lexique	24,412	3	< 0,001
La conjugaison	18,388	3	< 0,001
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	27,235	3	< 0,001
La ponctuation	14,906	3	< 0,01
La syntaxe en général	11,988	3	< 0,01
<b>La cohérence textuelle</b>	<b>1,353</b>	<b>3</b>	<b>&gt; 0,05</b>
L'accord des participes passés des verbes pronominaux	12,929	3	< 0,01

Une analyse en composantes principales a pu être conduite sur les données. C'est ce que nous indique la significativité ( $p < 0,001$ ) de l'indice de Bartlett et le fait que l'indice KMO soit au-dessus du seuil de 0,7 :

Difficultés projetées pour enseigner certaines notions en grammaire :  
indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,883
---	-------

Signification de Bartlett  $p < 0,001$

Afin de voir comment les réponses se regroupent en profils de réponses, voyons d'abord les facteurs associés à chacun des items dans la matrice des composantes :

*Difficultés projetées pour enseigner certaines notions en grammaire :*

*Matrice des composantes après rotation*

	1	2	3
Les groupes syntaxiques	<b>0,825</b>	0,113	0,269
Les catégories grammaticales	<b>0,802</b>	0,159	0,315
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	<b>0,733</b>	0,369	0,100
Les manipulations syntaxiques	<b>0,694</b>	0,388	0,169
La syntaxe en général	<b>0,606</b>	0,353	0,367
Les accords dans le GN	0,190	<b>0,833</b>	0,290
Les accords régis par le sujet	0,215	<b>0,830</b>	0,263
Les accords régis par le CD	0,382	<b>0,708</b>	0,254
La phrase de base	0,460	<b>0,650</b>	0,125
Le lexique	0,200	0,019	<b>0,825</b>
La ponctuation	0,212	0,396	<b>0,638</b>
La cohérence textuelle	0,251	0,272	<b>0,626</b>
La conjugaison	0,171	0,397	<b>0,590</b>
L'accord des participes passés des verbes pronominaux	0,412	0,381	0,424

La rotation a convergé en 5 itérations.

Variance totale expliquée : 66,94%

Les réponses des étudiants qui correspondent aux difficultés projetées pour enseigner l'accord des participes passés des verbes pronominaux ne se regroupent pas autour d'une composante en particulier (facteurs < 0,5). L'analyse en composantes principales a donc été reconduite sans cet item. Les indices de faisabilité se révèlent toujours adéquats pour l'analyse :

*Difficultés projetées pour enseigner certaines notions en grammaire : indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales (sans l'item Accord des PPP)*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,877
Signification de Bartlett	$p < 0,001$

La matrice des composantes reste inchangée :

*Difficultés projetées pour enseigner certaines notions en grammaire :*

*matrice des composantes après rotation (sans l'item Accord des PPP)*

	1	2	3
Les groupes syntaxiques	<b>0,827</b>	0,116	0,273
Les catégories grammaticales	<b>0,802</b>	0,161	0,309
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	<b>0,732</b>	0,369	0,082
Les manipulations syntaxiques	<b>0,696</b>	0,388	0,171
La syntaxe en général	<b>0,609</b>	0,356	0,371
Les accords dans le GN	0,192	<b>0,836</b>	0,282
Les accords régis par le sujet	0,217	<b>0,833</b>	0,254
Les accords régis par le CD	0,383	<b>0,711</b>	0,238
La phrase de base	0,465	<b>0,650</b>	0,143
Le lexique	0,203	0,029	<b>0,829</b>
La cohérence textuelle	0,253	0,275	<b>0,638</b>
La ponctuation	0,214	0,404	<b>0,629</b>

La conjugaison	0,172	0,402	<b>0,584</b>
----------------	-------	-------	--------------

La rotation a convergé en 5 itérations.  
Variance totale expliquée : 68,60%

La première composante, c'est-à-dire celle étant la plus importante pour expliquer la variation, regroupe les aspects périphériques de la grammaire : le lexique, la cohérence textuelle, la ponctuation et la conjugaison. La seconde concerne les notions liées à la syntaxe : les groupes, les fonctions et les manipulations syntaxiques ainsi que les catégories grammaticales et la syntaxe en général. La troisième composante correspond aux items liés à l'accord et à la phrase de base. Ainsi, lorsque les étudiants éprouvent de la difficulté pour enseigner les accords, que ce soit dans le GN ou ceux régis par le sujet et le CD, ils en éprouvent pour enseigner la phrase de base.

Voyons maintenant les moyennes d'adhésion selon les profils de réponse identifier :

*Difficultés projetées pour enseigner certaines notions en grammaire :  
profils de réponses*

Profils de réponses Degré de difficulté éprouvé pour enseigner...	Items	Moyenne /4	Écart-type
aspects périphériques de la grammaire	Le lexique	2,14	0,73
	La cohérence textuelle		
	La ponctuation		
	La conjugaison		
la syntaxe	Les groupes syntaxiques	1,87	0,70
	Les catégories grammaticales		
	Les fonctions syntaxiques (grammaticales)		
	Les manipulations syntaxiques		
les accords et la phrase de base	La syntaxe en général	1,48	0,62
	Les accords dans le GN		
	Les accords régis par le sujet		
	Les accords régis par le CD		
	La phrase de base		

Les aspects périphériques de la grammaire sont celles pour lesquels les étudiants prévoient éprouver le plus de difficulté à enseigner (2,14/4), suivi de l'enseignement des items liés à la syntaxe (1,87/4). L'enseignement des accords et de la phrase de base seraient les notions qui inquiètent le moins les futurs enseignants.

Nous avons validé ces profils. Leur cohérence interne est largement suffisante :

*Difficultés projetées pour enseigner certaines notions en grammaire :  
profils de réponses*

Profils de réponses : Degré de difficulté éprouvé	Cronbach
la syntaxe	0,879
les accords et la phrase de base	0,872
les aspect périphériques de la grammaire	0,756

Question 26

En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

Nos futurs enseignants ont ensuite dû estimer leur capacité à enseigner la grammaire. À l'instar de la question 13, qui concernant l'estimation de leur connaissance en grammaire, ils devaient choisir un degré parmi les 4 proposés:

*Estimation par les étudiants de leur capacité à enseigner la grammaire*

	Fréquence	Taux
Excellentes	14	16,5%
<b>Satisfaisantes</b>	<b>57</b>	<b>67,1%</b>
Plus ou moins satisfaisantes	14	16,5%
Insatisfaisantes	0	0,0%

Une bonne majorité de futurs enseignants, soit presque 7 sur 10, estiment que leurs capacités à enseigner la grammaire seront satisfaisantes. Ainsi, seuls 14 étudiants sur 85 ne considèrent pas leurs capacités comme étant au minimum satisfaisantes.

Les données recueillies pour cette question ne semblent pas relever d'un facteur aléatoire ( $p < 0,001$ ):

*Estimation par les étudiants de leur capacité à enseigner la grammaire :  
distribution des réponses (Khi-deux)*

Khi	ddl	p
43,506	2	< 0,001

### Question 27

En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

Avec cette question, nous avons cherché à savoir dans quel contexte les étudiants prévoient évaluer les connaissances grammaticales de leurs futurs élèves. Ils devaient simplement nous dire si, oui ou non, une des 4 activités proposées allait se prêter à l'évaluation grammaticale; ils avaient également la possibilité de sélectionner « peut-être ».

*Estimation des connaissances grammaticales des élèves par les futurs enseignants*

	Non	Peut-être	Oui
Dans des productions écrites	0,0%	0,0%	<b>100%</b>
Dans des examens de grammaire	2,4%	9,5%	<b>88,1%</b>
Dans des activités de communication orale	12,9%	45,9%	<b>41,2%</b>
Dans des activités de lecture	17,6%	44,7%	<b>37,6%</b>

Tous les étudiants comptent évaluer les connaissances grammaticales de leurs élèves dans des productions écrites. Seuls deux d'entre eux ne pensent pas faire ces évaluations dans des examens de grammaire (2,4%). L'idée d'évaluer la grammaire dans des activités de communication orale et dans des activités de lecture semble moins certaine : près de la moitié d'entre eux hésitent à ce sujet (peut-être, 45,9%; 44,7%).

Aucune des réponses aux 4 activités proposées n'est due au hasard ( $p < 0,01$ ):

Estimation des connaissances grammaticales des élèves par les futurs enseignants :  
distribution des données (Khi-deux)

	Khi	ddl	p
Dans des activités de lecture	10,047	2	< 0,01
Dans des activités de communication orale	16,188	2	< 0,001
Dans des examens de grammaire	114	2	< 0,001

Question 28

Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100!

Nous avons demandé aux répondants de se représenter dans une situation d'enseignement idéale et de nous indiquer comment ils répartiraient leur temps de classe. Ils devaient le diviser en six types d'activités en prenant soin de ne pas excéder 100% :

Distribution idéale du temps d'enseignement du français en classe par de futurs enseignants

	Moyenne	Écart-type	Médiane
Activités de production écrite	25,4%	5,9%	25%
Activités de grammaire	20,6%	8,3%	20%
Activité de compréhension en lecture	19,6%	5,9%	20%
Activités de production orale	14,8%	5,6%	15%
Activité de compréhension orale	10,3%	4,9%	10%
Activités de lexique	9,2%	4,4%	10%

Les activités de production écrite occuperaient le quart du temps dans les classes de nos futurs enseignants du français au secondaire, pendant que les activités de compréhension en lecture et ceux de grammaire en occuperaient 20%. En contrepartie, les répondants n'accorderaient que 10% de leur temps en classe aux activités du lexique et à ceux de compréhension orale.

Question 29

Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

Enfin, plus largement, nous avons inclus une question portant sur le rôle de la grammaire dans le développement des compétences langagières de l'élève. Les étudiants devaient sélectionner un des quatre degrés proposés (indispensable, très utile, peu utile, inutile) :

Rôle de la grammaire pour le développement des compétences langagières des élèves

	Fréquence	Taux
Indispensable	38	44,7%

Très utile	43	50,6%
Peu utile	4	4,7%
Inutile	0	0,0%

La quasi-totalité d'entre eux ont choisi indispensable (44,7%) et très utile (50,6%). Seuls 4 étudiants sur 85 croient que la grammaire est peu utile (4,7%) pour développer les compétences langagières des élèves et aucun ne croit qu'elle est inutile.

Sans surprise, les réponses récoltées ne sont pas distribuées de façon aléatoire ( $p < 0,001$ ) :

*Rôle de la grammaire pour le développement des compétences langagières des élèves : distribution des réponses (Khi-deux)*

Khi	31,788
ddl	2
Significativité	$p < 0,001$

Question 30a

Que retenir de plus important... des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire?

Nous avons demandé aux étudiants ce qu'ils retenaient de plus important de leur cours de grammaire.

Que retenir de plus important de votre cours de grammaire?

Dimension	Axée sur...	Type de réponse	U1	U2	U1	U2	fréquence
Cognitive	L'objet de savoir	Un objet spécifique	Autres J'ai appris à mieux comprendre et reconnaître les fonctions syntaxiques le participe passé employé avec avoir s'accorde en genre et en nombre avec le complément direct si celui-ci se trouve avant le verbe les règles d'accord, les manipulations syntaxiques, la phrase de base et quelques justifications (mais pas suffisamment pour que je me sente apte à enseigner la grammaire au secondaire) L'analyse d'une phrase de base, subordonnée relative, complétive, déterminative, explicative, etc., l'accord de tous les participes passés, homophones, correction du lexique, correction de l'orthographe, etc. l'utilité du retour à la phrase de base et des arbres grammaticaux Je retiens l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir les fonctions et les manipulations syntaxiques, ainsi que certaines règles que je n'ai jamais vues (le tout, le «si» et le «rait», etc)	les manipulation syntaxiques, les règles de grammaire et le lexique les fonctions syntaxiques les catégories et les fonctions grammaticales, soit être en mesure de bien classer chaque mot La nouvelle grammaire nous enseigne des techniques et manipulations afin de pouvoir mieux comprendre la grammaire et les erreurs que nous produisons Les classes et fonctions	7	5	12
		Phrase de base et manipulation syntaxique	la phrase de base et les manipulations syntaxiques (2) les outils comme la phrase de base et les manipulations syntaxiques la phrase de base et les manipulations syntaxiques comme outils d'analyse Les manipulations syntaxiques et le retour à la phrase de base	Le recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques est primordial.	5	1	6
		Phrase de base	Le retour à la phrase de base (2) La structure de la phrase de base l'importance de la phrase de base dans l'explication du fonctionnement de la grammaire	-	4	0	4
		Manipulation syntaxique	l'importance des manipulations syntaxiques (2) Les manipulations syntaxiques les manipulations syntaxiques qui étaient absentes de la grammaire traditionnelle	les manipulations syntaxiques, les catégories et les fonctions Les manipulations syntaxiques!	4	2	6
		Un système	La langue est un système. la grammaire est un système qu'on ne peut plus se baser sur ce que nous avons vu au secondaire, qu'il faut complètement maîtriser les notions de grammaire, car elle sont en corrélation les unes avec les autres que la grammaire est l'expression logique des structures syntaxiques d'une langue	La langue est un système La langue comme un système Que la grammaire est un système cohérent, non une série de règles et d'exceptions. la grammaire est un système dans lequel toutes les notions sont interliées l'importance des manipulations syntaxiques, de faire des liens entre les notions, de voir la langue comme un système et non comme un ensemble d'étiquettes Tout ce qui constitue la grammaire a un lien de sens. C'est un réseau et il faut comprendre ce réseau. la langue est un système cohérent L'approche de la grammaire a évolué, c'est un système plus cohérent et mieux organisé	4	8	12
		Fonctionnement de la langue	Ils m'ont permis d'acquérir les connaissances qu'il me manquait afin de bien maîtriser le fonctionnement de la langue. J'ai trouvé ces cours exigeants, mais très utiles et stimulants. l'importance de la maîtrise de la langue, de son fonctionnement, de ses nombreuses exceptions que je ne maîtrisais pas assez les fonctionnements de la langue La nouvelle grammaire repose sur le concept de la phrase de bases et l'utilisation des manipulations syntaxiques afin de mieux comprendre le fonctionnement de la langue la structure interne du fonctionnement de la langue française Fonctionnement de la grammaire moderne	qu'il est plus important de faire comprendre aux élèves le fonctionnement de la langue, plutôt que les exceptions.	6	1	7
		La grammaire moderne	Grammaire moderne	-	4	0	4
65							

			La grammaire moderne est un système logique. Ses principales difficultés résident dans le fait que ce n'est pas tout le monde qui est d'accord sur certaines règles et qu'il est difficile d'avoir des raisonnements justes et officiels. le métalangage de la nouvelle grammaire et les différences d'analyse entre la traditionnelle et la moderne Le courant de la grammaire moderne et ses impacts sur l'enseignement					
		Des règles	compréhension des différentes règles Aide à apprendre les règles pour que nous puissions les apprendre à nos élèves	Beaucoup d'exceptions aux règles	2	1	3	
		Autres	analyses grammaticale	la base de la grammaire Il existe de nombreuses différences entre le contenu des dizaines de grammaires disponibles sur le marché les règles grammaticales ne font pas consensus et comportent plusieurs nuances le long processus pour une maîtrise de la langue française que la pratique et la compréhension est la clé de la réussite. Le par coeur ne s'avère pas gagnant. que la grammaire va bien au-delà des règles Qu'il y a toujours une raison d'utilisation derrière une règle grammaticale ou un "truc". Très axés sur l'exercitation Qu'il faut toujours se rapporter à la base D'une grammaire à l'autre, ça change. Il faut donc savoir jongler avec cela	1	10	11	
axiologique	Les valeurs	Valeur accordée	Positive	c'est une matière rigoureuse et très logique Mes cours en grammaire m'ont bc servis, c'était intéressant La nouvelle grammaire a changé ma vie!!! La grammaire basée sur la compréhension du fonctionnement à l'échelle syntaxique plutôt que sémantique semble beaucoup plus efficace. Les manipulations syntaxiques et le recours à la phrase de base sont outils extraordinaires! Tous tout...c'était un très bon rappel des notions qu'on a vu il y a longtemps Que malgré la complexité de la grammaire, il y a toujours moyen de l'utiliser, la comprendre et l'apprendre tout en ayant du plaisir. la nouvelle grammaire est indispensable pour comprendre la langue ils m'ont rafraîchi la mémoire et m'ont enseignés de nouvelles notion et j'ai appris une base	très utiles !! Rappel des notions essentielles la grammaire peut être abordée de façon amusante Il s'agit d'une excellente révision de notions qui étaient un peu loin dans notre esprit Ils m'ont permis de puiser les ressources dont j'avais besoin afin d'offrir un enseignement de qualité qui est justifié par ma maîtrise des notions grammaticales.	8	4	12
			Négative	complexe, manque de temps pour assimiler les notions La complexité de notre langue Précis. Il n'y en a pas assez. Trop axé sur l'évaluation	incohérence au niveau du métalangage utilisé Il n'y en a pas assez à mon goût Ils se déroulent de manière très accélérée. Cela ne permet pas de bien ancrer les nouvelles connaissances correctement dans notre structure cognitive. Ils étaient très magistraux et je retiens peu de ces cours. J'ai dû faire mon apprentissage de manière autodidacte...	3	4	7
			Neutre	Que j'ai de grandes lacunes en grammaire, et ce parce que les méthodes sont complètement différentes de lorsque j'étais au secondaire, il y a environ 5 ans. Je crois que c'est le fait de devoir tout réapprendre à zéro qui m'impose un stress de plus, car je ne crois pas que deux cours de grammaire en quatre ans de BAC soit suffisant.	-	1	0	1
<b>total</b>					<b>49</b>	<b>36</b>	<b>85</b>	

Les réponses des étudiants ont été très variées. La grande majorité nomme un objet de savoir et pour plusieurs d'entre eux il s'agit même d'un objet spécifique.

Certains étudiants ont mentionné une valeur accordée au cours de grammaire et heureusement, un plus grand nombre d'étudiants attribuent une valeur positive plutôt qu'une valeur négative.

### Question 30b

Que retenir de plus important... des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire?

Nous avons ensuite demandé aux étudiants ce qu'ils renaient de plus important de leur cours de didactique de la grammaire.

Que retenir de plus important de votre cours de didactique de la grammaire?

Réponse axée sur	Type de réponse	U1	U2	U1	U2	fréquence		
Objet	L'objet de savoir	La démarche active de découverte	La démarche active de découverte (3) la démarche active de découverte est nécessaire mais ne se satisfait pas à elle-même La démarche active de découverte pour les nouvelles notions La démarche active de découverte (DADD) est pertinent dans l'enseignement de la grammaire Activités à réaliser (Démarche Active De Découverte surtout) la démarche active de découverte et de développement la démarche active de découverte (c'est la seule chose dont je me souviens) les démarches actives de découverte Comment faire une DADD DADD L'application de la DADD la DADD	-	14	0	14	
		La démarche inductive	La démarche inductive. La démarche inductive est l'approche à privilégier en grammaire	L'utilisation de méthodes inductives est très utile pour aider à la compréhension et à l'intérêt des élèves	2	1	3	
		Manipulations syntaxiques	les outils de manipulation	-	1	0	1	
		Phrase de base	avoirs recours à la phrase de base	-	1	0	1	
		Autres	Il est indispensable d'utiliser la phrase de base en tant que pilier afin que les élèves comprennent toutes les notions grammaticales, et il faut utiliser le plus possible la démarche de découverte afin que l'élève construise lui-même son savoir. La dictée, la DADD, partir des écrits des élèves (J'aurais aimé en dire plus, mais c'est très peu ce que nous avons appris) Il y a plusieurs approches que l'on peut utiliser afin de présenter des notions à nos élèves. La DADD est une très bonne méthode à utiliser. des techniques innovatrices que je n'ai jamais vues (dictée zéro faute, démarche inductive, etc.)	les manipulations syntaxiques et la phrase de base L'enseignement stratégique la dyslexie, la phrase de base, les manipulations syntaxiques, la nouvelle orthographe les diverses façon d'enseigner la grammaire aux élèves comme la dictée zéro-faute et les exemples positifs et négatifs L'enseignement de la grammaire a beaucoup changé depuis que j'ai quitté l'école secondaire et il n'est plus simplement magistral et explicite	4	5	9	
		Un système	-	les règles grammaticales forment un système la nécessité de bien comprendre le système qu'est la grammaire afin de bien écrire.	0	2	2	
	Fonctionnement de la langue	Le fonctionnement de la langue	-	1	0	1		
	La fonction	Enseignement de la grammaire moderne	Ils m'ont permis de comprendre comment les notions de grammaires sont réutilisables dans de multiples contextes.	1	1	2		
Enseignant	Enseignement	Axé sur l'élève	l'utilisation des représentations des élèves comme point de départ de mon enseignement Le fait d'apprendre aux élèves par eux-mêmes est plus utile que par cœur que l'on doit toujours s'adapter aux élèves devant nous, même si nous avons deux classes du même niveau, ils ne sont pas forcément rendu au même point. qu'il est inutile de faire apprendre des règles par cœur, le plus utile est de leur faire découvrir par eux-mêmes les notions à apprendre commencer à partir des connaissances des élèves Favoriser l'émission d'hypothèses de la part des élèves. De tenir compte des représentations des élèves. D'utiliser l'erreur comme moteur pour la construction d'un nouvel apprentissage. comment faire pour préparer une activité qui motivera les élèves et	L'importance d'adapter un exercice au niveau de la classe ainsi que de connaître la matière enseignée Que tous les élèves apprennent différemment et qu'ils ont des besoins différents. Il est nécessaire de diversifier les activités d'appropriation afin de maximiser les apprentissages de la grammaire. Il est important d'offrir des outils syntaxiques aux élèves afin de les aider dans leurs apprentissages. les difficultés d'apprentissage que pourraient avoir les élèves et comment créer des exercices de grammaire qui emploient une méthode par déduction L'importance de varier et d'adapter nos stratégies d'enseignement de la grammaire selon les besoins des élèves. qu'il faut exploiter les connaissances déjà acquises des élèves prioriser l'apprentissage actif des élèves Il faut faire preuve d'originalité afin de rendre le contenu signifiant pour les élèves. de faire une différenciation entre les élèves.	8	13	21	51

				Il faut adapter son enseignement au contenu enseigné et aux élèves à qui on enseigne. C'est pourquoi il n'y a pas une méthode à préconiser, il faut être capable de s'adapter et de varier son enseignement. C'est aussi pour cette raison que la différenciation est bénéfique. L'élève doit devenir un élève actif dans sa réflexion de la grammaire. L'élève doit acquérir la compréhension que la langue fonctionne en tant que système et qu'il possède les outils nécessaires pour comprendre ce fonctionnement à travers la grammaire. De placer l'élève au centre de l'apprentissage			
		Axé sur l'objet	que la grammaire s'enseigne selon une diversité de méthodes différentes Il est mieux d'en faire moins mais mieux. Comment faire des activités ayant pour thème: la grammaire les manuels ne sont pas très utiles pour enseigner la grammaire Il ne faut pas avoir peur d'expérimenter. Faire des liens entre les notions et les matières Qu'il est important de bien choisir sa méthode d'enseignement afin de favoriser un apprentissage maximum des notions par nos élèves la diversification des moyens stimulants et motivants pour enseigner le français il faut prendre le temps de bien enseigner chaque notion pour que les élèves fassent un réel apprentissage Qu'il est important de bien maîtriser la grammaire si l'on veut l'enseigner et que les méthodes didactiques ont une grande influence sur l'apprentissage des élèves. Que la didactique de la grammaire, le fait d'enseigner les notions, m'aidera à devenir moi-même mieux outillée	Il faut d'abord comprendre le fonctionnement de la langue. Il faut toujours se mettre à jour dans notre façon d'enseigner, car la recherche fournit de nouvelles connaissances plusieurs approches d'enseignement possibles Ils préfèrent la quantité des notions vues plutôt qu'à la qualité. le type d'approches La préparation des notions et des activités permettant de maximiser la compréhension l'enseignement de la grammaire doit être contextualisé méthodes d'enseignement efficaces pour favoriser l'apprentissage Les types d'enseignement (inductif, déductif, implicite, explicite)	11	9	20
	Les valeurs	Positive	c'est très pertinent et il devrait en avoir plus	très utiles aussi !! Très axés sur le concret. Ils étaient très utiles et m'ont donné beaucoup de trucs en ce qui a trait à l'enseignement de la grammaire	1	3	4
		Négative	beaucoup de répétitions, ça ne semble pas encore tout à fait solide, une bulle de vocabulaire. Intuïtion complexe. Froid. pas grand chose La même chose. Cependant, je trouve qu'il n'a y a pas assez de cours dans le programme en enseignement.	-	3	0	3
		Nuancé	bien, mais ne fournissent pas suffisamment de pistes de solutions pour palier aux lacunes des exercices non variés Nous n'avons eu qu'un seul cours de didactique de la grammaire. Je crois que ce nombre est insuffisant, considérant le déficit que représente l'enseignement de la grammaire au secondaire. J'ai apprécié ce cours, mais je trouve qu'il ne m'a pas préparée autant que je l'aurais souhaité.	Ils sont brefs et très théoriques	2	1	3
		<b>Non-analysable</b>	-	L'enseignement traditionnel c'est mal.	0	1	1
		<b>total</b>			49	36	85

Encore une fois, les réponses des étudiants étaient variées. La plupart ont parlé de l'enseignement d'abord axé sur l'élève, puis sur l'objet. Ensuite, ils ont parlé de l'objet de savoir. 14 étudiants de l'université 1 ont parlé de la démarche active de découverte (DADD) alors qu'aucun de l'université 2 ne l'a fait. Cela est peut-être lié au fait que leur travail final pour leur cours de didactique de la grammaire consistait à élaborer une DADD. Quelques étudiants ont parlé de valeur, mais malheureusement, les valeurs positives, négatives ou nuancées semblent être à égalité.

## Section C La grammaire et la didactique de la grammaire

### Questions 31 à 50 (aléatoire)

Vous devez répondre au meilleur de vos connaissances. Une fois votre réponse soumise, vous ne pourrez y revenir.

Pour toutes les questions de cette section, les répondants pouvaient également choisir l'option « Je ne veux pas répondre ». Le cas échéant, il en est fait mention avant la présentation des données de la question, et l'échantillon est alors ajusté en conséquence. Lorsque l'autre option disponible, « Je ne sais pas », a été sélectionnée, nous l'avons considérée comme une réponse; l'information est donc incluse directement dans les tableaux de données présentées.

#### Question 31

Quels sont les constituants d'un GN?

3 étudiants n'ont pas souhaité répondre à cette question

Nous avons évalué chacune des réponses et les avons catégorisées adéquates, partiellement adéquates ou inadéquates.

#### *Constituants d'un GN : évaluation des réponses*

Évaluation des réponses	Fréquence	%
Réponse adéquate : L'étudiant mentionne: déterminant, nom et plusieurs expansions (au minimum 4 : GN, Gadj, GPrep et Psub) comme constituants d'un GN	10	12%
Réponse partiellement adéquate : L'étudiant mentionne le nom, mais ne mentionne pas nécessairement le déterminant et ne mentionne pas minimalement 2 expansions parmi les suivantes (GN, Gadj, GPrep et Psub) L'étudiant mentionne les expansions suivantes (GN, Gadj, GPrep et Psub), mais il mélange la catégorie et la fonction*	53	65%
Réponse inadéquate : L'étudiant ne mentionne pas le nom ou il mentionne seulement une ou aucune expansion du nom.	19	23%
Total	82	100%

\*20 étudiants mélangent la catégorie de groupes et la catégorie de mots lorsqu'ils mentionnent les expansions

Seulement un peu plus d'un étudiant sur 10 a fourni une réponse que nous avons jugée adéquate. Plusieurs réponses ont été jugées partiellement adéquates puisque les étudiants ne distinguaient pas la catégorie de groupes de la catégorie de mots.

*Constituants d'un GN : description donnée par les étudiants*

Description des constituants d'un GN	Fréquence	%
nom, déterminant et expansions (sans mention du nombre ou de la catégorie des expansions)	32	39%
nom, déterminant et moins de 4 expansions	25	25%
nom, déterminant et 4 expansions	9	11%
nom et déterminant	7	9%
nom, déterminant et plus de 4 expansions	7	9%
Autres réponses	2	2%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

Ce tableau présente les réponses des étudiants en mettant l'accent sur les expansions du GN. 4 étudiants sur 10 ont fourni une réponse vague en affirmant qu'un GN peut contenir des expansions, mais ils n'ont pas spécifié la catégorie des expansions. 3 étudiants sur 10 ont donné une réponse mentionnant moins de 4 expansions. 2 étudiants sur 10 ont mentionné 4 expansions ou plus. 9% des étudiants ont fourni une réponse minimale soit : nom et déterminant.

*Constituants d'un GN : constituants possibles et termes employés pour les décrire*

Constituants possibles d'un GN	Terme employé	Nb d'étudiants
noyau	nom noyau	9
	nom noyau obligatoire	22
	nom ou pronom noyau obligatoire	10
	aucune mention	41
sous-total		82
nom	nom	66
	nom et pronom	14
	pronom	1
	aucune mention	1
sous-total		82
GN	GN	13
	aucune mention	69
sous-total		82
GAdj	GAdj	19
	adjectif	26
	GAdj + adjectif	2
	pas mention	35
sous - total		82
GAdv	GAdv	8
	adverbe	7
	GAdv + adverbe	1
	pas mention	66
sous - total		82
GPrép	GPrép	24

	préposition	5
	GPrép + préposition	0
	pas mention	53
sous - total		82

Ce tableau présente les divers termes utilisés par les étudiants pour désigner les expansions. La moitié des étudiants mentionne que le nom ou le pronom est le noyau du GN. 2 étudiants ne mentionnent que le nom est un des constituants du GN, bien qu'un mentionne le pronom. Plusieurs étudiants croient qu'un mot, et non un groupe, peut être une expansion du nom.

### Question 32

Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN.

Toujours par rapport aux connaissances du GN, nous leur avons demandé d'identifier les fonctions qu'un GN peut remplir. Pour ce faire, nous leur avons proposé une liste de huit fonctions. Une réponse parfaite correspondait à sélectionner toutes les fonctions proposées à l'exception du complément indirect. Seuls deux étudiants ont refusé de répondre à la question. Nous avons dans un premier temps calculé la fréquence où chaque fonction avait bien correctement sélectionnée.

#### Fonctions possibles d'un GN selon les étudiants

	Bonnes réponses (/83)	Taux
Sujet de la phrase	81	97,6%
Complément direct	78	94,0%
Complément du nom	70	84,3%
Complément de phrase	62	74,7%
<b>Complément indirect</b>	<b>62</b>	<b>74,7%</b>
Attribut du sujet	58	69,9%
Complément de la préposition	53	63,9%
Attribut du complément direct	47	56,6%

Les étudiants ont presque tous désigné le sujet de la phrase (2 exceptions) et le complément direct (5 exceptions) comme étant des fonctions possibles d'un GN (97,6%). Le complément du nom (84,3%) et le complément de phrase (74,7%) ont aussi été sélectionnés par une bonne majorité. De même, 3 sur 4 d'entre eux n'ont pas sélectionné le complément indirect, ce qui était la bonne réponse à donner. Les fonctions d'attribut du sujet (69,9%) et de complément de la préposition (63,9%) ont été sélectionnées par un peu moins d'étudiant. Quant aux réponses recueillies concernant l'attribut du complément direct (56,6%), elles pourraient relever du hasard : le test binomial n'est pas significatif ( $p > 0,05$ ) pour cette fonction :

Fonctions possibles d'un GN selon les étudiants :  
distribution des réponses (test binomial)

Fonction	p
<b>Attribut du complément direct</b>	<b>&gt; 0,05</b>
Attribut du sujet	< 0,001
Complément de phrase	< 0,001
Complément direct	< 0,001
Complément du nom	< 0,001
Complément indirect	< 0,001
Sujet de la phrase	< 0,001
Complément de la préposition	< 0,05

Nous avons aussi calculé le nombre de bonnes réponses par étudiant pour dresser un portrait de leur taux de succès moyen. Chaque fonction bien sélectionnée (rappel : tous devaient être sélectionnées sauf le complément indirect) correspond à un point. Voici la fréquence des résultats, le pointage maximum étant 8 :

Fonctions possibles d'un GN : pointage des étudiants

Pointage	Fréquence
2	2
3	1
4	4
5	18
<b>6</b>	<b>23</b>
7	20
8	15

Ainsi, le pointage le plus fréquemment obtenu par les étudiants est de 6 fonctions bien identifiées (moyenne, 6,16; écart-type, 1,37) sur 8.

### Question 33

Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante :

Les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.

Un étudiant n'a pas souhaité répondre à cette question

Pour cette question, les étudiants devaient identifier 6 groupes du nom dans la phrase qui leur était présentée.

Identification des groupes du nom d'une phrase

GN présent dans la phrase	Nb d'étudiants ayant correctement identifié le GN	Nb d'étudiants n'ayant pas identifié le GN	Nb d'étudiants ayant identifié partiellement le GN

GN1 : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges	32 (39%)	48 (57%)	2 (2%)
GN2 un grand nombre de visiteurs	54 (64%)	10 (12%)	18* (22%)
GN3 : la ronde	52 (62%)	22 (26%)	8 (10%)
GN4 : cet été	70 (84%)	12 (14%)	0 (0%)
GN5 : les sensations fortes	58 (70%)	22 (26%)	2 (2%)
GN6 : ces nouveaux manèges	76 (91%)	5 (6%)	1 (1%)
Ne sait pas**			2 (2%)

\* 12 de ces étudiants ont séparé un grand nombre de visiteurs en 2 GN distincts

Le GN *ces nouveaux* a été le GN identifié par le plus grand nombre d'étudiants (9/10) tandis que le GN *les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges* a été identifié par moins de 4 étudiants sur 10. Ce chiffre est surprenant puisque ce GN occupe la fonction de sujet dans la phrase. Le GN « un grand nombre de visiteurs » a été partiellement identifié par plusieurs étudiants. 12 de ces étudiants ont séparé ce GN en deux : « un grand nombre » et « visiteurs ». Ces étudiants n'analysent pas le GN comme un déterminant complexe suivi d'un nom, mais comme un GN suivi d'un GPrép « *de visiteurs* ».

#### Identification des fonctions des groupes du nom d'une phrase

Fonctions des GN dans la phrase	Nb d'étudiants ayant correctement identifié la fonction	Nb étudiants n'ayant pas identifié de fonction	Nb d'étudiants ayant attribué une mauvaise fonction	Total
GN1 : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges	19 (23%)	1 (1%)	12* (15%)	32 (39%)
GN2 un grand nombre de visiteurs	50 (59%)	4 (5%)	0	54 (64%)
GN3 : la ronde	26 (31%)	10 (12%)	16** (19%)	52 (62%)
GN4 : cet été	61 (73%)	6 (7%)	3 (4%)	70 (84%)
GN5 : les sensations fortes sujet de P1 <sup>w</sup>	19 (23%)	30 (36%)	9 <sup>ww</sup> (11%)	58 (70%)
GN5 : les sensations fortes CD de P2 <sup>w</sup>	28 (34%)	29 (35%)	1 (1%)	58 (70%)
GN6 : ces nouveaux manèges	30 (36%)	7 (8%)	39*** (47%)	76 (91%)

\* 10 étudiants ont répondu sujet du verbe et 2 GNs

\*\* 9 ont répondu CI et 7 CP

\*\*\* 22 ont répondu sujet du verbe  
 w2 étudiants ont donné correctement les 2 fonctions  
 ww 8 étudiants ont répondu sujet du verbe, 1 groupe sujet

Plusieurs étudiants n'ont pas identifié les fonctions des GN. Le GN dont la fonction a été la mieux identifiée est le GN *cet été* qui occupe la fonction de CP. Les deux GN dont les fonctions ont été identifiées par 23% des étudiants uniquement occupent la même fonction soit celle de sujet.

*Sommaire de l'identification des GN et de leur fonction dans une phrase*

Nombre de GN correctement identifié	ne sais pas	0	1	2	3	4	5	6	Total
Total des 2 universités	2 (2%)	0	2 (2%)	7 (8%)	8 (10%)	26 (31%)	32 (39%)	7 (8%)	84 (100%)
Nombre de personnes ayant identifié les 4 GN de base	0	0	0	0	0	4 (5%)	7 (8%)	4 (5%)	15 (18%)
Nombres de personnes ayant identifié les 4 GN de base et leur fonction	0	0	0	0	0	0	4 (5%)	4 (5%)	8 (10%)

Bien que 78% des étudiants identifient correctement plus de 4 GN, seulement 1 étudiant sur 10 a été en mesure d'identifier les 4 GN de base ainsi que leur fonction.

Question 34

Expliquez à un élève de 2e secondaire la différence entre les mots « du » dans les phrases suivantes :  
 «Je parle du temps qu'il fait.»  
 «Je cherche du soleil pendant les mois d'automne.»

8 étudiants n'ont pas souhaité répondre à cette question.

Tout comme pour la question 31, nous avons évalué chacune des réponses et leur avons attribué le code: adéquate, partiellement adéquate ou inadéquate.

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant :  
 évaluation des réponses*

Évaluation des réponses fournies	Total	%
Réponse adéquate: L'étudiant explique la différence entre les mots «du» dans les 2 phrases sans évoquer d'informations erronées.	16	21%
Réponse partiellement adéquate: L'étudiant explique la différence entre les mots «du» dans les 2 phrases en évoquant quelques informations erronées. L'étudiant explique un seul mot «du» et mentionne uniquement que le deuxième est différent.	22	28%
Réponse inadéquate: L'étudiant explique la différence entre les mots «du» dans les 2 phrases en évoquant plusieurs informations erronées. L'étudiant explique un seul mot «du». L'étudiant a répondu qu'il ne savait pas.	39	51%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Plus de la moitié des étudiant ont fourni une réponse jugée inadéquate. Ce pourcentage inclut, les 20% qui ont affirmé ne pas savoir. Pour les réponses jugées partiellement adéquate, plusieurs étudiants ont donné les caractéristiques d'un seul «du» en se contentant d'affirmer que le deuxième est différent du premier.

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant :  
 nombre et type de connaissances mentionnées*

	Je parle <b>du</b> temps qu'il fait		Je cherche <b>du</b> soleil pendant les mois d'automne	
	Connaissances déclaratives	Connaissances procédurales	Connaissances déclaratives	Connaissances procédurales
<b>Plus d'une connaissance mentionnée</b>	37 (48%)	37 (48%)	41 (53%)	31 (40%)
<b>Une connaissance mentionnée</b>	24 (31%)	22 (28%)	18 (23%)	22 (28%)
<b>Aucune connaissance mentionnée</b>	1 (1%)	3 (4%)	3 (4%)	9 (12%)

<b>Ne sait pas</b>	15 (20%)	15 (20%)	15 (20%)	15 (20%)
<b>Total</b>	77 (100%)	77 (100%)	77 (100%)	77 (100%)

Ce tableau permet de constater que 79% des étudiantes (48% et 31%) font appel à une ou plusieurs connaissances déclaratives concernant le du contracté. Un pourcentage semblable d'étudiants (76%) utilise des connaissances procédurales dans leur explication. Les étudiants font appel à un peu moins de connaissances déclaratives et procédurales pour décrire le du partitif (respectivement, 76% et 68%).

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant :  
type des connaissances mentionnées pour les deux phrases*

Je parle du temps qu'il fait	Je cherche du soleil pendant l'automne	Total	%
Connaissances déclaratives et procédurales	Connaissances déclaratives et procédurales	33	43%
Connaissances déclaratives	Connaissances déclaratives	11	15%
Connaissances déclaratives	Connaissances déclaratives et procédurales	9	12%
Connaissances déclaratives et procédurales	Connaissances déclaratives	5	6%
Connaissances procédurales	Connaissances déclaratives et procédurales	1	1%
Connaissances déclaratives et procédurales	Connaissances procédurales	1	1%
Connaissances déclaratives et procédurales	-	1	1%
Connaissances déclaratives	Connaissances procédurales	1	1%
Ne sait pas		15	20%
<b>Total</b>		<b>77</b>	<b>100%</b>

Près de la moitié des étudiants (43%) font appel aux connaissances déclaratives et procédurales pour décrire le du partitif ainsi que le du contracté tandis que 15% des étudiants utilisent uniquement des connaissances déclaratives.

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant :  
connaissances déclaratives associée au « du » contracté.*

Détail des réponses					Total	%
Préposition, GPrép ou CI	contraction	déterminant	classe verbale	autre connaissance		
x					16*	21%
x	x				10	12,5%
	x	x			10	12,5%
	x				8	10%
x			x		4	5%
x	x		x		3	4%
		x			2	3%
x	x	x			2	3%
				x	2	3%
	x		x		2	3%
			x		1	1%
x		x	x		1	1%
Aucune connaissance déclarative					1	1%
Ne sait pas					15	20%
<b>Total</b>					<b>77</b>	<b>100%</b>

\* un même étudiant peut avoir fourni plus d'une connaissance déclarative pour cette catégorie

Ce tableau permet de voir les diverses connaissances déclaratives mentionnées par les étudiants. 36 étudiants (respectivement : 16, 10, 4, 3, 2, 1) font appel à la préposition, au groupe prépositionnel et au complément indirect pour différencier les deux du. 35 étudiants (10, 10, 8, 4, 3) mentionnent la contraction pour décrire les du.

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant :  
description du «du» contracté*

Description du «du»	Total	%
de + le	11	14%
préposition (de) + déterminant (le)	9	12%
contraction de + le	7	9%
contraction préposition (de) + déterminant (le)	7	9%
contraction à + le	1	1%
aucune mention de contraction	27	35%
Ne sait pas	15	20%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Terme employé pour décrire le «du» de la phrase : je parle **du** temps qu'il fait

Catégorie du «du»	Total	%
déterminant	3	4%
déterminant contracté	3	4%
déterminant défini	2	2,5%
déterminant défini contracté	2	2,5%
déterminant indéfini	2	2,5%
déterminant partitif	2	2,5%
déterminant qualitatif	1	1%
aucune mention du déterminant	47	61%
ne sait pas	15	20%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant :  
connaissances relatives à la préposition, au GPrép ou au CI pour décrire le «du» contracté*

Détail des réponses			Total	%
CI	Préposition	GPrép		
x			15	20%
	x		10	13%
x	x		5	6%
		x	4	5%
x	x	x	1	1%
x		x	1	1%
aucune mention de préposition, groupe prépositionnel, complément indirect			26	34%
Ne sait pas			15	20%
<b>total</b>			<b>77</b>	<b>100%</b>

Ce tableau décrit plus finement le recours aux connaissances relatives à la préposition, au CI et au GPrép pour décrire le « du » contracté. Parmi les 36 étudiants ayant fait appel à la préposition, au GPrép ou au CI, 22 (15, 5, 1, 1) ont mentionné le CI et seulement 6 (4, 1, 1) le GPrép.

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant :  
classe verbale du verbe « parler » selon les étudiants*

Classe verbale	Total	%
verbe transitif indirect	10	13%
verbe transitif à deux compléments	1	1%
aucune mention de la classe verbale	51	66%
Ne sait pas	15	20%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Seulement 11 étudiants ont fait appel à la classe verbale du verbe parler. 10 lui ont attribué la classe de verbe transitif indirect (ce qui est le cas dans la phrase présentée) et un seul a dit qu'il s'agissait d'un verbe transitif à deux compléments.

Détails des connaissances procédurales mentionnées pour différencier le «du» de la phrase : Je parle du temps qu'il fait

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant*

Connaissances procédurales	Total	%
remplaçable par de quelque chose	26	34%
remplaçable par de + déterminant	5	6%
remplacement par un déterminant impossible	4	5%
remplaçable par à quelqu'un ou de quelque chose	2	2,5%
autres connaissances	2	2,5%
remplaçable par de quelque chose et remplacement par un déterminant impossible	1	1%
aucune connaissances procédurales mentionnées	22	29%
ne sait pas	15	20%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Le remplacement est la connaissance procédurale mentionné le plus fréquemment pour différencier le du. 37,5% (34; 2,5; 1) des étudiants ont utilisé le remplacement par de quelque chose pour justifier la différence entre les deux du.

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant :  
connaissances déclaratives mentionnés pour décrire le «du» déterminant*

Détail des réponses				Total	%
déterminant	CD	sens non-comptable	autres connaissances		
x				28	36%
x	x			10	13%
	x			9	12%

x		x		6	8%
x			x	2	2,5%
			x	2	2,5%
		x		2	2,5%
aucune connaissance déclarative				3	3,5%
ne sait pas				15	20%
Total				77	100%

Ce tableau présente les connaissances déclaratives évoquées pour le du partitif. 46 étudiants (38, 10, 6 et 2) mentionne que le du partitif est un déterminant.

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant : connaissances déclaratives associées au «du» déterminant*

Connaissances déclaratives	Total	%
du est un déterminant	24	31%
du est un déterminant partitif	12	16%
du est un déterminant indéfini	4	5%
du est un déterminant contracté	3	4%
du est un déterminant quantitatif	1	1%
du est un déterminant simple	1	1%
du est un déterminant spécifique	1	1%
aucune connaissance déclarative sur le déterminant évoquée	13	17%
aucune connaissance déclarative	3	4%
ne sait pas	15	20%
Total	77	100%

Ce tableau permet de voir la variété de termes utilisés pour décrire le déterminant du dans la phrase : je cherche du soleil pendant les mois d'automne.

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant : autres connaissances déclaratives associées au «du» déterminant*

Connaissances déclaratives autres	Total	%
CD	19	24,5%
sens non-comptable	8	10%
du = de + le et est un GPrép	1	1,5%
du est un GN	1	1,5%
du = de + le	1	1,5%
chercher est un verbe transitif direct	1	1,5%
aucune connaissance déclarative autre mentionnée	28	36%
aucune connaissance déclarative	3	3,5%
ne sait pas	15	20%
Total	77	100%

Ce tableau présente les connaissances déclaratives autres que celles mentionnées dans le tableau précédent. 19 étudiants font appel à la fonction complément direct pour justifier la différence entre les deux du.

*Explication des différences entre « du » déterminant et « du » préposition + déterminant :  
connaissances procédurales associées au «du» déterminant*

Connaissances procédurales	Fréquence	%
remplaçable par quelque chose	15	20%
remplaçable par un déterminant	13	17%
remplaçable par un déterminant et remplaçable par quelque chose	5	6%
remplaçable par de quelque chose impossible et remplaçable par quelque chose	3	4%
remplaçable par un déterminant impossible et remplaçable par quelque chose	1	1%
remplacement par de + le impossible	1	1%
remplacement par une préposition impossible	1	1%
remplaçable par quelqu'un	1	1%
étudiants n'ayant mentionnés aucune connaissance procédurale	22	29%
Ne sait pas	15	20%
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>

Les connaissances procédurales des étudiants pour le du partitif se concentrent sur la manipulation de remplacement.

**Question 35**

Identifiez le prédicat dans la phrase suivante :

«Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail.»

La réponse attendue, c'est-à-dire la conforme aux savoirs de la grammaire moderne, est «dormait».

*Prédicat identifié par les étudiants dans la phrase*

« Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail »

Réponse	Université 1	Université 2	Total	%
Dormait	15	23	38	45%
Dormait sur son lieu de travail	33	13	46	54%
Autre	1	0	1	1%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

38 étudiants ont identifié correctement le prédicat dans la phrase. Plusieurs d'entre eux ont identifié le prédicat et le complément de phrase. Un fait intéressant pour cette question, les étudiants de l'université 2 ont été plus nombreux à identifier correctement le prédicat.

**Question 36**

Expliquez à un élève de 2e secondaire comment identifier le prédicat à la question précédente. Soyez précis en fournissant les détails de votre démarche.

Parmi les 46 étudiants n'ayant pas correctement identifié le prédicat à la question précédente, 2 ne savaient pas et 2 n'ont pas souhaité répondre à la question

Parmi les 38 étudiants ayant correctement identifié le prédicat à la question précédente, 2 étudiants n'ont pas souhaité répondre à la question

Pour cette question, nous avons évalué chacune des réponses en leur donnant le code de réponse : adéquate, partiellement adéquate ou inadéquate.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat de la phrase « Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail » : évaluation des réponses*

Description des réponses	Total
<p><b>Réponse adéquate</b>            La réponse doit d'abord commencer par une identification correcte du prédicat (dormait).            De plus, la réponse doit contenir les informations suivantes :            Les manipulations syntaxiques pour identifier un prédicat ou pour différencier le CP des CV et/ou la classe du verbe</p>	17 (21%)
<p><b>Réponse partiellement adéquate</b>            la réponse doit d'abord commencer par une identification correcte du prédicat (dormait).            Si une réponse correspond à tous les critères mentionnés au point satisfaisante, mais qu'il contient une information erronée est codée comme stratégie partiellement adéquate.</p>	11 (14%)
<p><b>Réponse inadéquate</b>            la réponse doit d'abord commencer par une identification correcte du prédicat (dormait).            Les réponses qui fournissent des informations inexacts sont codées comme stratégie inadéquate.            Les réponses qui ne permettent pas d'arriver à cette conclusion et qui ne présentent aucune information mentionnée au point réponse adéquate est évaluée comme une réponse inadéquate.</p>	8 (10%)
Étudiants ayant justifié l'identification de dormait sur son lieu de travail	45 (55%)
<b>Total</b>	81 (100%)

Nous n'avons pas évalué les réponses des 45 étudiants ayant justifié l'identification du mauvais prédicat. Il est surprenant de constater que 8 étudiants ont correctement identifié le prédicat sans toutefois fournir une réponse adéquate quant à leur démarche.

Parmi les 36 étudiants ayant correctement identifié le prédicat à la question précédente et accepté de répondre.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat de la phrase « Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail » : détail des caractéristiques convoquées*

Détail des réponses			Total	%
sujet	prédicat	complément de phrase		
	X		9	25%
X			6	16,5%

		X	6	16,5%
	X	X	5	14%
X		X	5	14%
X	X	X	4	11%
X	X		1	3%
<b>Total</b>			<b>36</b>	<b>100%</b>

Ce tableau permet de voir que certains étudiants ont uniquement mentionné des caractéristiques du prédicat pour justifier leur réponse (9), uniquement des caractéristiques du sujet ou du complément de phrase (6). Seulement 4 étudiants ont mentionné des caractéristiques du sujet, du prédicat et du complément de phrase.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat de la phrase « Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail » : détail des caractéristiques du prédicat mentionnées*

Caractéristiques du prédicat	Total	%
aucune caractéristique du prédicat évoquée	17	46%
le prédicat est encadrable par ne... pas	8	22%
le prédicat est le GV	4	11%
le prédicat est non-effaçable	2	6%
le prédicat est conjugable, remplaçable par un verbe, non-effaçable et encadrable par ne... pas	1	3%
le prédicat inclut le verbe et le GV	1	3%
le prédicat inclut le verbe et les CV	1	3%
les CV sont non-effaçables et non-déplaçables	1	3%
le CI est non-effaçable	1	3%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Pour justifier l'identification du prédicat, 17 étudiants ne mentionnent pas les caractéristiques du prédicat. 8 étudiants mentionnent que le prédicat est encadrable par ne... pas. C'est effectivement le cas dans cette phrase puisque le GV occupant la fonction de prédicat est composé uniquement d'un verbe sans expansion.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat de la phrase « Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail » : détail des caractéristiques du sujet mentionnées*

Caractéristiques du sujet	Total	%
aucune caractéristique du sujet évoquée	19	53%
le sujet est encadrable par c'est... qui	11	30%
le sujet est encadrable par c'est... qui et est pronominalisable	3	8%
le sujet est encadrable par c'est... qui et il ne fait pas partie du prédicat	2	6%
le sujet est pronominalisable	1	3%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Plus de la moitié des étudiants ayant correctement identifié le prédicat (19) n'évoquent aucune caractéristique du sujet.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat de la phrase « Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail » : détail des caractéristiques du CP mentionnées*

Détail des réponses					Total	%
dédoublable	déplaçable	effaçable	remplaçable par y	ne fait pas partie du prédicat		
aucune caractéristique du CP mentionnée					12	33%
X	X	X			7	19%
X	X				4	11%
	X	X			4	11%
	X	X			2	5%
X	X	X			1	3%
X	X				1	3%
X	X	X	X		1	3%
	X	X	X		1	3%
	X	X		X	1	3%
	X				1	3%
	X			X	1	3%
<b>Total</b>					<b>36</b>	<b>100%</b>

Le tiers des étudiants (12) ne mentionnent pas les caractéristiques du complément de phrase pour justifier l'identification du prédicat. Par contre, tous ceux qui mentionnent des caractéristiques du complément de phrase affirment que ce dernier est déplaçable.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat de la phrase « Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département, dormait sur son lieu de travail » : stratégies mentionnées*

Stratégies	Total	%
identifier le sujet et le CP	7	19%
identifier le verbe	5	14%
identifier le CP	5	14%
différencier le CP des CV et identifier le sujet	3	8,5%
différencier le CP des CV et identifier le verbe	2	5%
identifier le verbe et identifier le CP	2	5%
identifier le verbe et le sujet	2	5%
identifier le verbe et la classe de ce verbe, identifier le CP et le sujet	1	3%
identifier le verbe et le GV	1	3%
identifier la classe du verbe et utiliser des manipulations syntaxiques	1	3%
identifier le sujet grâce aux manipulations syntaxiques	1	3%
faire l'arbre syntaxique, recourir à la phrase de base, identifier le sujet et le CP	1	3%
recourir à la phrase de base et identifier le sujet	1	3%
identifier le verbe, le CP et le sujet	1	3%
aucune stratégie mentionnée	3	8,5%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Seulement 3 étudiants ne mentionnent pas de stratégies pour identifier le prédicat. La stratégie la plus populaire est d'identifier le sujet et le complément de phrase. Sept étudiants mentionnent uniquement cette stratégie, et deux autres étudiants la mentionnent parmi une liste de stratégies.

La prochaine série de tableaux décrit les réponses de 43 étudiants ayant identifié « dormait sur son lieu de travail » comme prédicat à la question précédente et ayant accepté d'expliquer leur réponse.

Explication de la démarche d'identification du prédicat « dormait sur son lieu de travail » :  
caractéristiques mentionnées

prédicat	verbe	CV	sujet	CP	Nombre d'étudiants	%
x					14	33%
x		x			8	19%
Aucune caractéristique					4	9%
x			x		3	7%
	x				3	7%
x		x	x		2	5%
x	x	x			2	5%
x	x	x	x		1	2%
			x	x	1	2%
x		x	x	x	1	2%
	x	x			1	2%
				x	1	2%
Ne sait pas					2	5%
total					43	100%

Ce tableau permet en un coup d'œil de voir quelles caractéristiques ont été évoquées par les étudiants. On peut en retenir que 14 étudiants n'ont fourni que des caractéristiques sur le prédicat (14 étudiants), et 8 étudiants en ont seulement fourni sur le prédicat et les compléments du verbe.

Explication de la démarche d'identification du prédicat « dormait sur son lieu de travail » :  
caractéristiques mentionnées pour les compléments du verbe

Caractéristiques des CV	Total	%
aucune caractéristique des CV évoquée	27	63%
les CV sont à l'intérieur du prédicat	12	28%
ne sait pas	2	5%
le CD est non-déplaçable, non-effaçable et pronominalisable; le CI est effaçable, non-déplaçable et pronominalisable; les CV sont situés dans le prédicat	1	2%
les CV sont non-effaçables	1	2%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

12 étudiants ont noté que les compléments du verbe sont à l'intérieur du prédicat. Un étudiant a donné des caractéristiques additionnelles (vraies et fausses) sur les compléments du verbe.

Explication de la démarche d'identification du prédicat « dormait sur son lieu de travail » :  
caractéristiques mentionnées pour le complément de phrase

Caractéristiques du complément de phrase	Total	%
aucune caractéristique du CP mentionnée	38	89%
ne sait pas	2	5%
le CP est dédoublable	1	2%
le CP est effaçable, déplaçable et encadrable de virgules	1	2%
le CP est effaçable et déplaçable	1	2%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

89% des étudiants n'ayant pas correctement identifié le prédicat ne mentionnent pas les caractéristiques du CP. Cela est peut-être dû au fait que ses étudiants ont inclus le CP à l'intérieur du prédicat.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat « dormait sur son lieu de travail » : caractéristiques mentionnées pour le sujet*

Caractéristiques du sujet	Total	%
le sujet est encadrable par c'est... qui	4	9%
le sujet est un GN	2	5%
le sujet est non-effaçable	1	2%
ne sait pas	2	5%
aucune caractéristique du sujet mentionnée	34	79%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Seulement 7 étudiants (4, 2 et 1) ont mentionné des caractéristiques du sujet.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat « dormait sur son lieu de travail » : caractéristiques mentionnées pour le verbe*

Caractéristiques du verbe	Total	%
le verbe est encadrable par ne... pas	6	14%
le verbe est intransitif donc il n'a pas de CD	1	2%
ne sait pas	2	5%
aucune caractéristique du verbe évoquée	34	79%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

6 étudiants ont mentionné que le verbe était encadrable par ne... pas, un seul autre étudiant a mentionné une caractéristique du verbe.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat « dormait sur son lieu de travail » : caractéristiques du prédicat mentionnées*

Caractéristiques du prédicat	Total	%
aucune caractéristique du prédicat évoquée	12	29%
le prédicat inclut le verbe	7	17%
le prédicat est un GV	5	12%
le prédicat est non-effaçable	3	7%
ne sait pas	2	5%
le prédicat est un GV et inclut un verbe	2	5%
le noyau du prédicat est un verbe	2	5%
aucune manipulation ne peut être faite pour identifier le prédicat qui est non-modifiable	1	2%
le prédicat est encadrable par ne... pas et conjugable	1	2%
le prédicat débute par un verbe, est déplaçable et est effaçable	1	2%
le prédicat est un GV et est non-effaçable	1	2%
le prédicat est la fonction du verbe	1	2%
le prédicat inclut le verbe, est non-effaçable et non-déplaçable	1	2%
le prédicat inclut le verbe, est non-encadrable par c'est... qui, non-pronominalisable, non-déplaçable et non-effaçable	1	2%
le prédicat est non-pronominalisable, non-déplaçable et non-effaçable	1	2%

le prédicat est non-déplaçable et non-effaçable	1	2%
le prédicat inclut le verbe et est non-effaçable	1	2%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

Contrairement aux étudiants ayant correctement identifié le prédicat, 1 seul a affirmé que le verbe était encadrable par ne... pas. Les caractéristiques du prédicat évoquées par les étudiants sont très diversifiées.

*Explication de la démarche d'identification du prédicat « dormait sur son lieu de travail » : stratégies d'identification du prédicat mentionnées*

<b>Stratégie pour identifier le prédicat</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
aucune stratégie n'est mentionnée pour identifier le prédicat	11	26%
identifier le verbe	6	14%
identifier le sujet et le CP	4	9%
identifier les CV	4	9%
identifier le verbe et les CV	3	7%
ne sait pas	2	5%
utiliser les manipulations	2	5%
identifier le sujet et recourir à la phrase de base	2	5%
recourir à la phrase de base	2	5%
identifier le sujet	2	5%
utiliser les manipulations et identifier le GN et le GV	1	2%
différencier le CP des CV, identifier le verbe, identifier le CP et identifier le sujet	1	2%
identifier le groupe suivant le sujet et identifier le verbe	1	2%
identifier le noyau du GV et identifier les CV	1	2%
identifier le verbe, le CP et le sujet	1	2%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

11 étudiants n'ayant pas correctement identifié le prédicat n'ont mentionné aucune stratégie pour identifier le prédicat. 6 d'entre eux ont uniquement utiliser l'identification du verbe et 4 l'identification du sujet et du complément de phrase.

### Question 37

Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent être des expansions du verbe?

Pour en savoir plus sur les connaissances des étudiants à propos du groupe verbal, nous leur avons quelles étaient les expansions possibles du verbe. Une liste de dix éléments leur était proposée; 6 étaient des expansions du verbe possibles (groupe propositionnel, groupe adverbial, groupe nominal, groupe adjectival, subordonnée infinitive, subordonnée complétive), et 4 n'en étaient pas (adjectif, adverbe, nom, subordonnée relative; en gras dans le tableau). Cinq étudiants ont refusé de répondre à la question. Voyons, pour chacun des éléments de la liste, la proportion d'étudiants les ayant sélectionnés correctement :

*Expansions du verbe possibles : nombre de bonnes réponses par expansions*

	Bonnes réponses (/80)	Taux
Groupe prépositionnel	77	96%
Groupe adverbial	71	89%
Groupe nominal	71	89%
Subordonnée infinitive	57	71%
Groupe adjectival	56	70%
Subordonnée complétive	56	70%
<b>Subordonnée relative</b>	<b>55</b>	<b>69%</b>
<b>Nom</b>	<b>47</b>	<b>59%</b>
<b>Adjectif</b>	<b>46</b>	<b>58%</b>
<b>Adverbe</b>	<b>39</b>	<b>49%</b>

Les 4 éléments qui ne devaient pas être sélectionnés sont ceux ayant le plus faible taux de sélection conforme à la réponse attendue. Tout de même, 7 étudiants sur 10 ont eu le bon réflexe en décidant de ne pas sélectionner la subordonnée relative. Le nom et l'adjectif, qui ne peuvent pas être des expansions du verbe, n'ont pas été sélectionnés par une mince majorité d'étudiants (59%; 58%). Pour ce qui est de l'adverbe, seule la moitié des étudiants (49%) ne l'ont pas sélectionné.

*Expansions du verbe possibles : nombre de bonnes réponses par étudiants*

Pointage	Nombre d'étudiants
4	1
5	10
6	18
7	20
8	10
9	17
10	4

Nous avons pris soin de vérifier, pour chacun des items sélectionnés, si le taux de sélection pouvait être le fruit du hasard :

*Expansions du verbe possibles :  
distribution des réponses (test binomial)*

	p
<b>Adjectif</b>	<b>&gt; 0,05</b>
<b>Adverbe</b>	<b>&gt; 0,05</b>
<b>Nom</b>	<b>&gt; 0,05</b>
Groupe adjectival	< 0,001
Groupe adverbial	< 0,001
Groupe nominal	< 0,001
Subordonnée infinitive	< 0,001
Groupe prépositionnel	< 0,001
Subordonnée complétive	< 0,001
Subordonnée relative	< 0,01

L'adjectif, l'adverbe et le nom ne sont pas significatifs. Ces résultats suggèrent que les étudiants ont choisi de sélectionner ou non ces trois items de façon aléatoire, et donc qu'ils ne savaient pas quoi en faire. Outre le fait que ces trois items ne devaient pas être sélectionnés, ils se distinguaient des autres items d'une autre façon. En effet, nous avons inclus dans les choix de réponse leur équivalent en catégorie de groupe : groupe de l'adjectif au lieu d'adjectif, groupe de l'adverbe au lieu d'adverbe, et groupe du nom plutôt que nom. Les étudiants ne maîtriseraient de tout évidence pas parfaitement la différence entre catégorie de groupe et catégorie de mot.

### Question 38

Identifiez la fonction du groupe « avec véhémence » dans la phrase suivante.

«Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui »

Selon la grammaire moderne, le groupe « avec véhémence » avait dans cette phrase la fonction de modificateur du verbe. Pour traiter les résultats de cette question, nous avons d'abord réduit les données en regroupant les réponses identiques, puis ceux similaires :

	Réponses	Fréquences					
Modificateur	du verbe	modificateur du verbe (16) modificateur du verbe a nié (12) modificateur du verbe nier (8) modificateur du verbe "nié" modificateur du verbe (du participe passé nié) modificateur de 'a nié' il s'agit d'un adverbe modificateur du verbe nier ce Gprep est modificateur du verbe.	41	44			
	...	modificateur (2)	2				
	du CD	modificateur du CD «les accusations portées contre lui»	1				
	Complément	indirect	complément indirect (6) complément indirect du verbe «a nié» (2) le complément indirect du verbe nier (2) complément indirect du verbe nié		11	21	
		du verbe	complément du verbe (4) complément du verbe "a nié" (2) complément du verbe nier		7		
		de phrase	complément de phrase (3)		3		
		Attribut			attribut du CD (3) attribut du verbe attribut du verbe nié attribut adverbiale		6
			Catégorie		Gadv		groupe adverbial. (3)
Gprep	le groupe avec véhémence est un Grép						
Adv	adverbe						
Autre	Je ne sais pas	4	9				

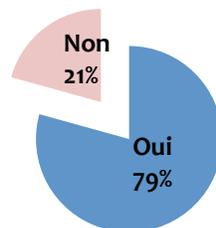
La moitié des étudiants (44/85) ont répondu que le groupe « avec véhémence » était modificateur du verbe (41/85), modificateur (2/85) ou même modificateur du CD, une fonction qui n'existe pas en français. Le quart d'entre eux ont dit que le groupe était un complément indirect (11/85), du verbe (7/85) ou de phrase (2/85). D'autres, moins nombreux, lui ont donné la fonction d'attribut (6/85) ou une catégorie grammaticale (5/85). Plusieurs étudiants n'ont pas répondu à la question, soit parce qu'il ne savait pas la réponse (4/85) ou parce qu'il préférait s'abstenir (5/85).

**Question 39 : Vrai ou faux? Le pronom « se » dans cette phrase a la fonction de complément indirect.**  
«Pierre et Marie se sont acheté un vélo neuf en prévision de leur voyage dans Charlevoix.»

Toujours en ce qui a trait aux connaissances des fonctions syntaxiques, nous avons demandé aux étudiants s'ils croyaient que le pronom « se », tel que nous l'avons contextualisé, avait bel et bien la fonction de complément indirect. Dans notre analyse, nous considérons que le pronom remplace un groupe prépositionnel « à eux-mêmes », qui est effectivement complément indirect du verbe acheter. Voyons ce qu'en ont pensé les 82 étudiants qui ont accepté de répondre à la question :

**Vrai ou faux? Le pronom « se » dans cette phrase a la fonction de complément indirect.**

*Pierre et Marie se sont acheté un vélo neuf en prévision de leur voyage dans Charlevoix.*



Plus de 3 élèves sur 4 ont répondu en conformité avec les savoirs grammaticaux de la grammaire moderne, à savoir que le pronom « se » remplit la fonction de complément indirect (76,5%), alors qu'environ 1 étudiant sur 5 diverge (20,7%).

**Question 40**

Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive?

14 étudiants n'ont pas souhaité répondre à cette question.

Encore pour cette question, nous avons attribué les catégorisées les réponses en les jugeant adéquate, partiellement adéquate ou inadéquate :

Savoirs des étudiants portant sur la phrase subordonnée complétive et relative :  
évaluation des caractéristiques distinctives des deux phrases subordonnées

Détail des réponses	subordonnée relative	subordonnée complétive	Total	%
<b>adéquates</b>	subordonnant avec fonction	subordonnant sans fonction	4	6%
	subordonnant = pronom	subordonnant sans fonction	4	6%
	présence de terme commun et subordonnant = pronom relatif	pas de terme commun	3	4%
	présence d'un terme commun	pas de terme commun	2	3%
	présence de terme commun et subordonnant = pronom relatif	pas de terme commun et subordonnant sans fonction	2	3%
<b>sous total réponses adéquates</b>			<b>15</b>	<b>22%</b>
<b>partiellement adéquates</b>  (réponse insuffisante ou présence de peu d'informations erronées)	CN	subordonnant sans fonction	5	7%
	présence de terme commun	-	4	6%
	présence d'un terme commun	pas de terme commun	3	4%
	présence d'un terme commun et effaçable	non-effaçable	3	4%
	CN et présence d'un terme commun	CV et pas de terme commun	2	3%
	subordonnant avec fonction	-	2	3%
	subordonnant avec fonction pouvant être à l'intérieur de tous les groupes	subordonnant sans fonction à l'intérieur du GV	1	1%
<b>sous-total réponses partiellement adéquates</b>			<b>20</b>	<b>28%</b>
<b>inadéquates</b>  (présence d'informations erronées)	CN	x	6	8,5%
	arguments sémantiques	arguments sémantiques	6	8,5%
	à l'intérieur du sujet	x	4	6%
	CN	CV	4	6%
	non-effaçable	effaçable	3	4%
	effaçable et CN	non-effaçable	2	3%
	présente dans le sujet	subordonnant sans fonction et présence d'un terme commun	1	1%
	x	CV	1	1%
	subordonnant différent pour les 2 subordonnées sans plus de précision		1	1%
<b>sous-total réponses inadéquates</b>			<b>28</b>	<b>39%</b>
<b>Ne sait pas</b>			<b>8</b>	<b>11%</b>
<b>total</b>			<b>71</b>	<b>100%</b>

5 réponses différentes données par 15 étudiants ont été jugées adéquates. 20 autres réponses ont été jugées partiellement adéquates, entre autres, parce qu'elles décrivaient uniquement une des subordinées ou parce qu'elles contenaient des informations erronées. 28 réponses ont été jugées inadéquates.

Savoirs des étudiants portant sur la phrase subordonnée complétive et relative :  
caractéristiques du subordonnant

Détail des réponses	subordonnée relative		subordonnée complétive	
	Nb d'étudiants	%	Nb d'étudiants	%
le subordonnant a une fonction	7	10%	0	0%
le subordonnant n'a pas de fonction	0	0%	17	24%
le subordonnant est un pronom	9	13%	0	0%
mention du subordonnant sans plus de précision	1	1%	1	1%
sous-total	17	24%	18	25%
pas de mention du subordonnant	46	65%	45	64%
ne sait pas	8	11%	8	11%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

7 étudiants ont mentionné que le subordonnant de la subordonnée relative avait une fonction, 9 ont plutôt mentionné que le subordonnant était un pronom. 24% des étudiants ont affirmé que le subordonnant de la subordonnée complétive n'avait pas de fonction. 65% des étudiants n'ont pas mentionné les subordonnants dans leur réponse.

Savoirs des étudiants portant sur la phrase subordonnée complétive et relative :  
présence d'un terme commun

Détail des réponses	subordonnée relative		subordonnée complétive	
	Nb d'étudiants	%	Nb d'étudiants	%
présence d'un terme commun	23*	32%	1	1%
absence d'un terme commun	0	0%	12*	17%
sous-total	23	32%	13	18%
pas de mention de terme commun	40	57%	50	71%
ne sait pas	8	11%	8	11%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

\* 8 étudiants mentionnent qu'il y a la présence d'un terme commun dans la subordonnée relative et qu'il y a absence de terme commun dans la subordonnée complétive

23 étudiants mentionnent qu'il y a présence d'un terme commun dans la subordonnée relative. Parmi ceux-ci, 8 mentionnent également qu'il y a absence de terme commun dans la subordonnée complétive. 4 étudiants mentionnent uniquement qu'il n'y a pas de terme commun dans la subordonnée complétive. Un étudiant mentionne la présence de terme commun dans la subordonnée complétive (ce qui est faux).

Savoirs des étudiants portant sur la phrase subordonnée complétive et relative : fonctions

Détail des réponses	subordonnée relative		subordonnée complétive	
	Nb d'étudiants	%	Nb d'étudiants	%
complément du nom	17	24%	0	0%

complément du verbe	0	0%	7	10%
sous-total	17	24%	7	10%
sans mention de la fonction	46	65%	56	79%
ne sait pas	8	11%	8	11%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

Près du quart des étudiants justifient leur réponse en affirmant que la subordonnée relative a pour fonction complément du nom. Alors que 10% mentionne que la subordonnée complétive est complément du verbe.

#### Question 41

Identifiez la sorte/type de subordonnée de « que l'enquête policière a été bâclée » dans la phrase suivante :

«Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors de ses délibérations.»

9 étudiants ne souhaitent pas répondre à cette question.

Nous avons regroupé les réponses données par les étudiants en prenant soin de distinguer non seulement la sorte de subordonnée identifiée, mais également l'appellation qu'elle a reçue :

*Identification de la sorte de la subordonnée dans la phrase :*

« Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors de ses délibérations ».

Réponse	Total	%
complétive	24	32%
subordonnée complétive	14	18%
complétive en que	8	10,5%
subordonnée complétive en que	5	6,5%
<b>Sous-total complétive</b>	<b>51</b>	<b>67%</b>
relative	5	6,5%
subordonnée relative	5	6,5%
relative en que	1	1,5%
<b>Sous-total relative</b>	<b>11</b>	<b>14,5%</b>
subordonnée déterminative	1	1,5%
ne sait pas	13	17%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

La réponse que nous attendions était « subordonnée complétive ». Ainsi, 67% des étudiants ont répondu correctement à cette question. On notera également que 4 appellations différentes ont été utilisées pour identifier cette sorte de subordonnée : complétive, subordonnée complétive, complétive en que, et subordonnée complétive en que.

#### Question 42

Expliquez à un élève de 2e secondaire pourquoi il s'agit de ce type/sorte de subordonnée. Soyez

précis en fournissant les détails de votre démarche.

9 étudiants n'ont pas souhaité répondre à la question précédente.

6 étudiants ayant répondu subordonnée complétive n'ont pas souhaité répondre à cette question.

2 étudiants ayant répondu subordonnée relative n'ont pas souhaité répondre à cette question.

Les réponses des étudiants ont été classées en 3 catégories : réponse adéquate, réponse partiellement adéquate et réponse inadéquate.

Explication de la démarche utilisée pour identifier la sorte de la subordonnée  
[que l'enquête policière a été bâclée] :évaluation des réponses

Évaluation des réponses fournies	Total
<p>Réponse adéquate:</p> <p>l'étudiant identifie la subordonnée comme une subordonnée complétive et invoque au moins un des deux éléments suivants OU un équivalent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la P1 et la P2 ne partagent pas de terme commun;</li> <li>- Le subordonnant n'a pas d'antécédent OU le subordonnant n'a pas de fonction.</li> </ul> <p>De plus, la réponse ne contient pas d'information erronée.</p>	<p>11 (16%)</p>
<p>Réponse partiellement adéquate:</p> <p>La réponse de l'étudiant s'approche de ce qui est attendu d'une réponse adéquate (1 des 2 éléments), mais n'y arrive pas tout à fait et/ou elle contient des informations erronées.</p>	<p>11 (16%)</p>
<p>Réponse inadéquate:</p> <p>l'étudiant ne sait pas de quel type de subordonnée il s'agit ou ne sait pas pourquoi il identifie la subordonnée comme une subordonnée complétive.</p>	<p>46 (68%)</p>
<b>Total</b>	<p>68 (100%)</p>

Un nombre égal de réponses ont été classées adéquates et partiellement adéquates, soit 11 réponses pour chacune des catégories. Parmi les 46 réponses qui ont été jugées inadéquates, 21 sont des étudiants qui ont dit ne pas savoir quoi répondre.

Nous avons extrait les éléments de réponses portant sur la subordonnée complétive :

Explication de la démarche utilisée pour identifier la sorte de la subordonnée [que l'enquête policière a été bâclée] :  
savoirs didactiques portant sur la subordonnée complétive par nombre d'étudiants

Détail des réponses				Nombre d'étudiants	%
Fonction de la subordonnée complétive	Caractéristiques du subordonnant de la subordonnée complétive	Stratégie pour identifier la subordonnée complétive	Caractéristiques de la subordonnée complétive		
X				8	12%
	X			5	7%

X	X	X		5	7%
	X	X	X	4	6%
	X	X		4	6%
X			X	4	6%
X	X	X	X	3	4%
X	X			2	3%
		x		1	2%
Justification autre				2	3%
étudiants n'ayant pas correctement identifié la subordonnée complétive, mais ayant justifié leur réponse				9	13%
Ne sait pas				21	31%
<b>total</b>				<b>68</b>	<b>100%</b>

Ce tableau permet de voir les éléments de réponse mentionnés par les étudiants. 8 étudiants se sont contentés de donner la fonction de la subordonnée complétive, 5 autres ont mentionné une caractéristique du subordonnant de la subordonnée complétive. 3 étudiants seulement ont fourni une réponse mentionnant les caractéristiques et fonction de la subordonnée complétive, les caractéristiques du subordonnant de la complétive ainsi qu'une ou plusieurs stratégie pour identifier cette subordonnée.

*Explication de la démarche utilisée pour identifier la sorte de la subordonnée [que l'enquête policière a été bâclée] : savoirs portant sur la subordonnée complétive*

<b>caractéristiques de la subordonnée complétive</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
la subordonnée complétive est non-effaçable	4	6%
pas de terme commun entre la P1 et la P2 dans une subordonnée complétive	4	6%
la subordonnée complétive est effaçable	2	3%
la subordonnée complétive est effaçable et non-déplaçable	1	1%
étudiants n'ayant pas nommé de caractéristiques de la subordonnée complétive	27	40%
étudiants n'ayant pas correctement identifié la subordonnée complétive, mais ayant justifié leur réponse	9	13%
ne sait pas	21	31%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

4 étudiants mentionnent que la subordonnée complétive est ineffaçable, le même nombre d'étudiants mentionnent également qu'il n'y a pas de terme commun entre la P1 et la P2 dans une subordonnée complétive.

Le prochain tableau nous fournit des renseignements sur les savoirs des étudiants sur les fonctions possibles de la subordonnée complétive :

*Explication de la démarche utilisée pour identifier la sorte de la subordonnée [que l'enquête policière a été bâclée] : savoirs portant sur les fonctions de la complétive*

<b>fonction</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
CN de fait	14	21%
CP	3	5%
CI	2	3%
CV et pas CN	1	1%

CV	1	1%
CV	1	1%
étudiants n'ayant pas nommé de fonctions de la subordonnée complétive	16	24%
étudiants n'ayant pas correctement identifié la subordonnée complétive, mais ayant justifié leur réponse	9	13%
Ne sait pas	21	31%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Près de 20% des étudiants mentionne la fonction de la subordonnée complétive qui est complément du nom.

*Explication de la démarche utilisée pour identifier la sorte de la subordonnée [que l'enquête policière a été bâclée] : stratégies utilisées identifier la subordonnée complétive*

<b>stratégies pour identifier la subordonnée complétive</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
recourir à la phrase de base	5	7,5%
éliminer la subordonnée relative	4	6%
éliminer subordonnée relative et recours à la phrase de base	3	4%
effacer	2	3%
compter le nombre de verbe et recourir à la phrase de base	1	1,5%
éliminer la Psub CAdj et Psub CP et subordonnée relative et recourir à la phrase de base	1	1,5%
construction verbale, effacement et encadrement	1	1,5%
étudiants n'ayant pas nommé de stratégies pour identifier la subordonnée complétive	21	31%
étudiants n'ayant pas correctement identifié la subordonnée complétive, mais ayant justifié leur réponse	9	13%
ne sait pas	21	31%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Afin d'identifier la subordonnée complétive, 5 étudiants affirment que le recours à la phrase de base suffit. 8 étudiants (4, 3 et 1) croient plutôt qu'il faut éliminer la possibilité que la phrase subordonnée soit une subordonnée relative.

Cet autre tableau nous donne de l'information sur les connaissances des étudiants à propos du subordonnant de la subordonnée complétive :

*Explication de la démarche utilisée pour identifier la sorte de la subordonnée [que l'enquête policière a été bâclée] : caractéristiques du subordonnant de la complétive*

<b>caractéristiques du subordonnant de la subordonnée complétive</b>	<b>nombre</b>	<b>pourcentage</b>
n'a pas d'antécédent	6	8,5%
est un subordonnant sans fonction	6	8,5%
est une conjonction de subordination et n'a pas de fonction	2	3%
est un pronom mais n'a pas de fonction	2	3%
est une conjonction et est un que	2	3%
n'a pas d'antécédent, n'a pas de fonction	1	1,5%
n'a pas d'antécédent, est uniquement un subordonnant et n'a pas de fonction	1	1,5%
n'a pas d'antécédent et est un que et n'a pas de fonction	1	1,5%
est un pronom relatif	1	1,5%
est un subordonnant	1	1,5%

est un coordonnant	1	1,5%
étudiants n'ayant pas nommé de caractéristiques du subordonnant de la subordonnée complétive	14	21%
étudiants n'ayant pas correctement identifié la subordonnée complétive, mais ayant justifié leur réponse	9	13%
Ne sait pas	21	31%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

6 étudiants ont noté uniquement que le subordonnant n'avait pas de fonction, le même nombre d'étudiants ont noté uniquement que le subordonnant n'avait pas d'antécédent.

#### Question 43

Comment justifieriez-vous à des élèves de 2e secondaire l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase suivante?

« Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie. »

Votre réponse doit permettre à l'élève de comprendre pourquoi « que » est utilisé dans cette phrase.

16 étudiants n'ont pas souhaité répondre.

Nous avons évalué chacune des réponses à cette question en utilisant les mêmes codes qu'aux questions précédentes. Les réponses sont adéquates, partiellement adéquates ou inadéquates :

*Justification de l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase « Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait [...] » : évaluation des réponses*

Évaluation des réponses fournies	Total	%
<p>Réponse adéquate :</p> <p>La réponse de l'étudiant doit contenir les deux éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le subordonnant a un antécédent;</li> <li>- Le pronom relatif <i>que</i> est utilisé lorsque son antécédent est CD ou CV<sup>1</sup>.</li> </ul> <p>De plus, la réponse ne doit pas contenir de faussetés majeures (par exemple, des écarts minimes aux phrases de base peuvent toutefois être acceptés).</p>	22	32%
<p>Réponse partiellement adéquate :</p> <p>La réponse de l'étudiant s'approche d'une réponse adéquate, sans l'être tout à fait, la réponse peut contenir une ou des faussetés.</p>	25	36%
<p>Réponse inadéquate :</p>	14	20%

<sup>1</sup> Une réponse est adéquate si l'étudiant mentionne seulement que le *que* est CD ou CV, même s'il ne dit pas explicitement que tous les cas où l'antécédent est CD nécessite l'utilisation du *que*.

La réponse de l'étudiant ne mentionne pas les éléments ci-haut et contient des faussetés.		
Ne sait pas	8	12%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

22 étudiants ont fourni une réponse adéquate, et 25 étudiants en ont fourni une partiellement adéquate.

Le tableau qui suit permet rapidement de voir quels éléments ont été mentionnés par les étudiants lors de leur explication :

*Justification de l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase « Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait [...] »*

Détail des réponses			Nombre d'étudiants	%
Stratégie pour justifier l'emploi du subordonnant «que»	Caractéristiques du subordonnant et/ou de son antécédent	Utilité du subordonnant		
x	x		31	45%
x	x	x	10	14%
	x		9	13%
	x	x	6	9%
		x	2	3%
x			1	1%
autre			2	3%
Ne sait pas			8	12%
total			69	100%

Les étudiants surtout ont mentionné des stratégies pour justifier l'emploi du subordonnant « que » tout en donnant des caractéristiques de ce subordonnant ou de son antécédent (31/69). Quelques uns ont ajouté à cela des informations sur l'utilité du subordonnant (10 étudiants).

Voyons maintenant plus en détails les savoirs didactiques utilisés par les étudiants pour justifier l'emploi du subordonnant :

*Justification de l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase « Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait [...] » : savoirs didactiques*

Détails des réponses				Nombre d'étudiants	%
Recourir à la phrase de base	Identifier l'élément commun	Identifier le CD	Identifier la classe verbale		
X				27	39%
X	X			7	10%
		X		4	6%
X	X		X	1	1,5%
X	X	X		1	1,5%

X		X		1	1,5%
		X	X	1	1,5%
Aucune stratégie pour justifier l'emploi du subordonnant				19	27%
Ne sait pas				8	12%
Total				69	100%

Parmi les stratégies mentionnées pour justifier le choix du subordonnant *que* dans la phrase « Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, [...] », on retrouve l'identification de l'élément commun, l'identification du CD et l'identification de la classe verbale. Mais les étudiants ont surtout eu recours à la phrase de base. Ce savoir didactique est celui ayant été mentionné le plus souvent (27 étudiants). Voyons-en donc les modalités :

*Justification de l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase « Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait [...] » : modalité du recours à la phrase de base*

	Détails des phrases de base	Total	%
recours à P1 et P2	sans modification	13	19%
	absence d'un groupe	3	3,5%
	modification d'un déterminant	2	3%
	modification du temps verbal	2	3%
	modification du temps verbal + une autre modification	1	1,5%
	absence d'un groupe et modification d'un déterminant	1	1,5%
	autre modification	1	1,5%
sous-total recours P1 et P2		23	33%
recours à P2 uniquement	aucune modification	7	10%
	autre modification	4	5,5%
	modification déterminant	1	1,5%
sous-total recours P2 uniquement		12	17%
non-réalisé		2	3%
aucun recours à la phrase de base		24	35%
Ne sait pas		8	12%
Total		69	100%

Certains étudiants ont utilisé les stratégies afin de justifier l'emploi du subordonnant *que*. Le tiers d'entre eux ont eu recours à la P1 et à la P2. 17% ont plutôt eu recours à la P2 uniquement.

Comme nous l'avons vu, l'utilité du subordonnant est aussi parmi les éléments de justifications données par les élèves pour le choix du subordonnant de la phrase donnée :

*Justification de l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase « Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait [...] » : utilité du subordonnant*

Utilité du subordonnant	Total	%
éviter les répétitions	6	8,5%
introduire la Psub	5	7%
éviter les répétitions et lier P1 et P2	1	1,5%
éviter les répétitions et lier P1 et P2 et remplacer l'élément commun	1	1,5%
lier P1 et P2 et remplacer l'élément commun	1	1,5%
lier P1 et P2	1	1,5%

remplacer l'élément commun	1	1,5%
construire une phrase complexe	1	1,5%
assurer la cohérence	1	1,5%
aucune utilité du subordonnant mentionné	43	62%
ne sait pas	8	12%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

On peut en retenir que 6 étudiants ont affirmé que le subordonnant servait à éviter les répétitions, et 5 qu'il servait plutôt à introduire la phrase subordonnée.

Voyons maintenant les caractéristiques du subordonnant (ou de son antécédent) que nous avons extraites des réponses des étudiants :

*Justification de l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase « Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait [...] » : caractéristiques du subordonnant et/ou de son antécédent*

Caractéristiques	Total	%
caractéristique du subordonnant uniquement	30	43,5%
caractéristique du subordonnant et de l'antécédent	25	36%
caractéristique de l'antécédent uniquement	1	1,5%
aucune caractéristique du subordonnant et/ou de son antécédent mentionné	5	7%
ne sait pas	8	12%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

Un peu moins de la moitié des étudiants mentionnent uniquement les caractéristiques du subordonnant, plus du tiers des étudiants mentionnent les caractéristiques du subordonnant et de l'antécédent. Un seul étudiant fournit uniquement les caractéristiques de l'antécédent.

*Justification de l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase « Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait [...] » : caractéristiques du subordonnant*

Détails des caractéristiques du subordonnant					
antécédent du subordonnant mentionné	catégorie (pronom ou pronom relatif)	fonction du subordonnant	non-effaçable	nombre	%
X				22	32%
X	X			14	20,25%
	X			4	6%
X		X		4	6%
		fonction erronée		3	4,25%
	X	X		3	4,25%
X	X		X	1	1,25%
X		X	X	1	1,25%
X	X	X	X	1	1,25%
X	X	X		1	1,25%
			X	1	1,25%
Aucune caractéristique mentionnée				6	9%
Ne sait pas				8	12%

Total	69	100%
-------	----	------

*Justification de l'emploi du subordonnant « que » dans la phrase « Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait [...] » : caractéristiques de l'antécédent du subordonnant*

Caractéristique de l'antécédent du subordonnant	Total	%
fonction CD	12	17%
antécédent est un GN	8	12%
l'antécédent a pour fonction CI ou sujet	3	4,25%
antécédent est un GN qui a pour fonction CV	1	1,25%
antécédent est un nom	1	1,25%
antécédent est un nom qui a la fonction de CD	1	1,25%
aucune caractéristique de l'antécédent du subordonnant mentionné	35	51%
ne sait pas	8	12%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

12 étudiants ont mentionné uniquement que le subordonnant a la fonction de CD. 8 étudiants ont spécifié que l'antécédent était un GN. Plus de la moitié des étudiants n'ont fourni aucune caractéristique de l'antécédent du subordonnant.

#### Question 44

Comment pourrait-on définir le modèle de la phrase de base? Expliquez votre réponse avec précision.

5 étudiants n'ont pas souhaité répondre à cette question.

Un peu moins de la moitié des étudiants mentionnent les types et les formes de phrases (34/80).

*Définition du modèle de la phrase par les étudiants : savoirs des étudiants sur son type et sa forme*

type et forme de phrases mentionnés par les étudiants	Total	%
neutre	34*	42%
positive ou sans négation	30*	38%
déclarative ou non exclamative	27*	34%
personnelle	27*	34%
active	24*	30%
affirmative	4	5%
étudiants n'évoquant aucun type ou forme de phrase	46	58%

\*Seulement 16 étudiants mentionnent que la phrase de base est neutre, positive, déclarative, personnelle et active.

*Définition du modèle de la phrase par les étudiants : nombre de définitions par groupe et par fonction*

	mention du CP sans préciser qu'il est facultatif	mention du CP comme groupe facultatif	aucune mention du CP	total	%
définition par fonctions	4	14	1	19	24%
mélange de groupe et fonction sans clairement les distinguer	8	3	1	12	15%
définition par fonctions et groupes	0	8	2	10	12,5%
définition par groupes et fonction uniquement pour le CP	0	10	0	10	12,5%
définition par groupes	1	1	5	7	9%
total	13	36	9	58	73%
aucune mention des constituants de la phrase de base				22	27%

19 étudiants fournissent une définition de la phrase de base en utilisant uniquement les fonctions. 12 étudiants mélangent les groupes et fonctions sans les distinguer clairement.

*Définition du modèle de la phrase par les étudiants : forme de la réponse et ordre des constituants*

Constituants possibles de la phrase de base	total	%
mention des constituants dans un texte sans mention de l'ordre des constituants	30	38%
mention des constituants dans une formule sans mention de l'ordre des constituants	15	19%
mention des constituants dans un texte avec mention de l'ordre des constituants	8	10%
mention des constituants dans une formule accompagnée d'un texte et mention de l'ordre des constituants	5	6%
sous-total	58	73%
aucune mention des constituants	22	27%
<b>total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Plus de la moitié des étudiants qui mentionnent les constituants de la phrase le font dans un texte. Parmi eux, 8 mentionnent l'ordre des constituants et 30 ne le font pas. 15 étudiants utilisent une formule et ne précise pas l'ordre des constituants.

*Définition du modèle de la phrase par les étudiants : mentions de son utilité*

Détail des réponses						total	%
Cadre de référence	Outil d'analyse	Outil de correction	Outil de compréhension	Outil de production	Outils divers		
X						11	14%
X	X					6	8%
X					X	4	5%
X	X				X	2	3%
	X				X	2	3%
X	X	X				2	3%
X	X		X			1	1%
			X		X	1	1%
X	X		X	X		1	1%
X		X	X	X		1	1%
X			X	X		1	1%
X			X			1	1%
X			X		X	1	1%
31 (39%)	14 (18%)	3 (4%)	7 (9%)	3 (4%)	10 (13%)	-	
Sous-total						34	43%
Aucune mention de l'utilité de la phrase de base						46	57%
<b>total</b>						<b>80</b>	<b>100%</b>

Quelques étudiants ont mentionné l'utilité de la phrase de base. 31 étudiants la voient comme un cadre de référence, 14 comme un outil d'analyse. Plusieurs étudiants voient plus d'une utilité à la phrase de base.

**Question 45**

Reconstruisez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante.

«Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.»

8 étudiants n'ont pas souhaité répondre à cette question

Reconstruction des phrases de bases de « Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur » : phrases reconstruites

Phrases de base reconstruites		Total	%	
Reconstruction des deux phrases coordonnées.		35**	46%	
Reconstruction des deux phrases coordonnées et de la participiale.		23*	30%	
Aucune reconstruction.		5*	7%	
Reconstruction des deux phrases coordonnées, de la participiale et de l'infinitive.		4	5%	
Autres	Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette.	2	3%	
	Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers.	1	1%	
	Le voleur croyait quelque chose dans sa cachette. Le voleur est à l'abri des regards indiscrets. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillaient le secteur	1	1%	
	Le voleur se croyait à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillaient le secteur.	1	1%	
	Le voleur est dans sa cachette. Le voleur est à l'abri des regards indiscrets. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillaient le secteur	1	1%	
	Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets. Il n'a pas échappé à la vigilance des policiers.	1	1%	
	Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets. Il a échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.	1	1%	
	Ne sait pas		2	3%
	Total		77	100%

\*\* 2 étudiants ont omis le groupe *dans sa cachette* de la phrase.

\*un étudiant a omis le groupe *dans sa cachette* de la phrase.

(Reconstruction des phrases de bases de « Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur » : phrases reconstruites)

Étudiants ayant séparé la phrase de la façon suivante :	Total
Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. Il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.	35** (46%)
Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillaient le secteur.	23* (30%)
Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette, mais il n'a pas échappé à	5*

la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.	(7%)
Le voleur croyait quelque chose. Le voleur est à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillaient le secteur.	4 (5%)
Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette.	2 (3%)
Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers.	1 (1%)
Le voleur croyait quelque chose dans sa cachette. Le voleur est à l'abri des regards indiscrets. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillaient le secteur	1 (1%)
Le voleur se croyait à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillaient le secteur.	1 (1%)
Le voleur est dans sa cachette. Le voleur est à l'abri des regards indiscrets. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillaient le secteur	1 (1%)
Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets. Il n'a pas échappé à la vigilance des policiers.	1 (1%)
Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets. Il a échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.	1 (1%)
Ne sait pas	2 (3%)
<b>Total</b>	<b>77</b>

\*\* 2 étudiants ont omis le groupe *dans sa cachette* de la phrase.

\*un étudiant a omis le groupe *dans sa cachette* de la phrase.

*Reconstruction des phrases de bases de « Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur » : modifications apportées aux phrases reconstruites*

Modifications effectuées	Total	%
négation	38	49%
CP déplacé	4	5%
négation et CP déplacé	3	4%

*Reconstruction des phrases de bases de « Dans sa cachette, le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur » : modifications apportées aux temps verbaux des phrases reconstruites*

	Temps verbaux modifiés	Total	%
verbe croire	présent	72	94%
	aucun	2	3%

	imparfait	1	1%
verbe échapper	passé composé	70	91%
	présent	3	4%
	aucun	2	3%
verbe être	infinitif	66	86%
	présent	7	9%
	imparfait	1	1%
	aucun	1	1%
verbe patrouiller	participe présent	39	51%
	présent	19	25%
	imparfait	12	16%
	aucun	5	6%

#### Question 46

Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse.

\*Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye des Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

22 étudiants n'ont pas souhaité répondre à cette question.

L'erreur que nous avons glissée dans la phrase se situe au niveau de l'accord de l'auxiliaire « ont », avec son sujet « cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara », un GN dont le nombre est singulier. Le recours à la phrase de base permet de neutraliser la difficulté stylistique que représente l'inversion du sujet.

Sur les 63 étudiants ayant accepté de fournir l'explication demandée, voyons combien ont identifié l'erreur et combien l'ont corrigée :

*Recours à la phrase de base pour expliquer l'accord fautif de l'auxiliaire dans [...] les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure [...] : identification et correction de l'erreur*

Identification et correction de l'erreur	Total	%
pas d'identification ni de correction	16	25%
correction inexacte	5	8%
correction absente	4	6,5%
correction exacte mais incomplète	4	6,5%
identification inexacte et correction absente	3	5%
identification inexacte	3	5%
identification et correction inexacte	2	3%
identification imprécise et correction absente	2	3%
identification imprécise	2	3%
identification imprécise avec correction exacte mais incomplète	1	2%
ne sait pas	21	33%

total	63	100%
-------	----	------

Recours à la phrase de base pour expliquer l'accord fautif de l'auxiliaire dans [...] les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure [...] : évaluation de l'explication fournie par les étudiants

Évaluation des réponses	Total	%
explication partielle non explicite sans retour aux phrases de base	20	32%
explication inadéquate	10	16%
explication partielle non explicite	4	6%
explication absente	3	5%
explication partielle sans retour aux phrases de base	2	3%
explication adéquate	2	3%
explication partielle	1	2%
ne sait pas	21	33%
total	63	100%

Recours à la phrase de base pour expliquer l'accord fautif de l'auxiliaire dans [...] les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure [...] : détail de l'explication des étudiants

stratégie	manipulations et connaissances déclaratives	recours à la phrase de base	Total	%
X	X	X	18	28%
		X	8	13%
X		X	5	8%
	X	X	3	5%
X	X		2	3%
Aucune stratégie ou manipulation ou recours à la phrase de base			6	10%
Ne sait pas			21	33%
total			63	100%

Recours à la phrase de base pour expliquer l'accord fautif de l'auxiliaire dans [...] les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure [...] : détail des stratégies mentionnées par les étudiants

Stratégies	Total	%
identification erronée du sujet de la P2	11	17%
identification du sujet de la P2	6	10%
identification erronée du CD de la P2	2	3%
identification du sujet, prédicat et CP de la P1	2	3%
identification du sujet et CD de la P2	2	3%
identification du CD de la P2	1	2%
identification erronée du sujet de la P2, mais identification correcte du CD de la p2	1	2%
aucune stratégie	17	27%
ne sait pas	21	33%
total	63	100%

Recours à la phrase de base pour expliquer l'accord fautif de l'auxiliaire dans [...] les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure [...] : détails des manipulations et connaissances déclaratives mentionnées

	Total	%
accord régi sujet	11	17,5%
accord régi CD	4	6%
encadrement	2	3%
encadrement et pronominalisation	1	1,75%
encadrement, accord CD et qui/quoi	1	1,75%
construction verbale, accord CD et encadrement	1	1,75%
construction verbale, accord CD et sujet	1	1,75%
accord CD et construction verbale	1	1,75%
encadrement et accord sujet	1	1,75%
aucune manipulation	19	30%
ne sait pas	21	33%
total	63	100%

Recours à la phrase de base pour expliquer l'accord fautif de l'auxiliaire dans [...] les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure [...] : phrases de base reconstruites

P1		P2		total	%
exacte	inexacte	exacte	inexacte		
	X		X	9	14%
		X		6	10%
X			X	6	10%
			X	6	10%
X		X		4	6%
	X	X		2	3%
	X			1	2%
Aucun recours à la phrase de base				8	12%
Ne sait pas				21	33%
total				63	100%

#### Question 47

Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base? En d'autres mots, dans quelles situations les élèves devraient-ils utiliser la phrase de base?

5 étudiants n'ont pas souhaité répondre

Raisons d'enseigner le recours à phrase de base aux élèves selon les étudiants

pour effectuer des opérations sur la phrase	pour repérer	pour comprendre	pour analyser	total	%

x				14	18%
x	x			13	16%
x		x		9	11,5%
x			x	5	6%
x	x	x		4	5%
	x	x		4	5%
	x			4	5%
x	x		x	3	4%
		x	x	3	4%
x		x	x	2	2,5%
		x		2	2,5%
x	x	x	x	1	1%
	x		x	1	1%
ne sait pas				2	2,5%
aucune mention d'utilisation de la phrase de base par les étudiants				13	16%
<b>total</b>				<b>80</b>	<b>100%</b>

*Raisons d'enseigner le recours à phrase de base aux élèves selon les étudiants : utile pour l'analyse*

pour analyser...	total	%
... les phrases en général	6	8%
... les phrases complexes	6	8%
... les phrases à construction particulières et les phrases subordonnées	1	1%
... les phrases subordonnées	1	1%
... les phrases transformées, les phrases à construction particulière et les phrases en général	1	1%
aucune mention d'analyse	65	81%
<b>total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Raisons d'enseigner le recours à phrase de base aux élèves selon les étudiants : utile pour repérer*

pour repérer...	total	%
... les constituants	10	13%
... les fonctions	7	9%
... les fonctions et les constituants	4	5%
... les transformations	3	3,5%
... les constituants et les donneurs/receveurs	2	2,5%
... les erreurs	1	1%
... les donneurs/receveurs	1	1%
... les fonctions et les manipulations syntaxiques	1	1%
... les antécédents	1	1%
aucune mention de repérage	50	63%
<b>total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Raisons d'enseigner le recours à phrase de base aux élèves selon les étudiants : utile pour comprendre*

pour comprendre...	total	%
... la phrase	12	15%
... la fonction	4	5%
... la phrase et les type et forme de phrase	2	3%
... le fonctionnement de la langue	2	3%
... les règles	2	3%
... les erreurs	1	1%
... le fonctionnement de la langue et les règles	1	1%
... les types et forme de phrase	1	1%
aucune mention de compréhension	55	68%
<b>total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Raisons d'enseigner le recours à phrase de base aux élèves selon les étudiants : effectuer des opérations sur la phrase*

correction de phrases	simplification de phrases	construction ou transformation de phrases	manipulations syntaxiques	autres	total	%
x					16	20%
x	x	x			8	10%
	x	x			4	5%
x				x	3	4%
x	x	x		x	2	2,5%
				x	2	2,5%
			x		2	2,5%
	x	x	x		2	2,5%
x			x	x	2	2,5%
x	x		x		2	2,5%
	x	x		x	2	2,5%
x	x	x		x	2	2,5%
x	x	x	x	x	1	1,25%
			x	x	1	1,25%
x			x		1	1,25%
	x	x	x	x	1	1,25%
Aucune mention de l'utilisation de phrase de base pour effectuer quelque chose					29	36%
<b>Total</b>					<b>80</b>	<b>100%</b>

\* autres : ponctuation, représentation visuelle, choix du subordonnant, enrichissement

*Raisons d'enseigner le recours à phrase de base aux élèves selon les étudiants : son utilisation par les élèves*

utilisation par les élèves...	total	%
... à un moment précis	9	11%
... en cas de situation pédagogique précise	8	10%
... en situation de difficulté	8	10%
... en cas de doute	3	3,5%

... en cas de situation pédagogique précise et en cas de doute	2	2,5%
... pour se corriger	2	2,5%
... en cas de situation pédagogique précise et pour se corriger	1	1,25%
... en cas de situation pédagogique précise, pour se corriger et à un moment précis	1	1,25%
... en cas de situation pédagogique précise, pour se corriger et en situation de difficulté	1	1,25%
... en cas de situation pédagogique précise, en cas de doute et en situation de difficulté	1	1,25%
pas de mention d'utilisation par les élèves	42	53%
ne sait pas	2	2,5%
<b>total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Raisons d'enseigner le recours à phrase de base aux élèves selon les étudiants : son utilisation par les étudiants*

utilisation par les enseignants...	total	%
... comme un outil	8	10%
... parce que c'est essentiel	5	6%
... pour montrer les régularités de la langue ou le lien entre les notions et comme un outil	2	3%
... pour montrer les régularités de la langue ou le lien entre les notions	1	1%
... comme un outil et parce que c'est essentiel	1	1%
pas de mention de l'utilisation de la phrase de base par l'enseignant	61	76%
ne sait pas	2	3%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

#### Question 48

Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire?

8 étudiants n'ont pas souhaité répondre à cette question.

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
profils de réponse pour décrire la démarche inductive*

Procédure(s) pour une démarche inductive	Caractéristique(s) d'une démarche inductive	Rôle(s) des élèves dans une démarche inductive	Rôle(s) des enseignants dans une démarche inductive	Total	%
X		X		15	19%
X				13	17%
		X		10	13%
X		X	X	7	9%
		X	X	5	7%
X	X	X	X	4	5%

X	X	X		3	4%
			X	2	3%
	X			2	3%
	X	X		1	1%
	X	X	X	1	1%
X			X	1	1%
43 (56%)	11 (14%)	46 (60%)	20 (26%)		
Sous-total				64	83%
Étudiants ayant inversé les démarches inductive et déductive				10	13%
Ne sait pas				3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
mentions du rôle de l'élève pour décrire la démarche inductive*

nb d'étudiants qui mentionnent que :	Total	%
les élèves découvrent	16	21%
les élèves doivent être actifs	11	15%
les élèves construisent leurs savoirs	4	5%
les élèves tirent leurs propres conclusions	3	4%
les élèves font appel à leurs connaissances antérieures	3	4%
les élèves apprennent par eux-mêmes	2	3%
les élèves déconstruisent leurs savoirs	2	3%
les élèves sont actifs et manipulent les données	1	1%
les élèves apprennent par eux-mêmes et se questionnent	1	1%
les élèves apprennent par eux-mêmes et découvrent	1	1%
les élèves tirent leurs conclusions et utilisent leurs connaissances antérieures	1	1%
les élèves construisent et déconstruisent leurs savoirs	1	1%
Sous-total	46	60%
élèves ne mentionnant pas le rôle des élèves	18	23%
étudiants ayant inversé les démarches inductives et déductives	10	13%
ne sait pas	3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
mentions de procédures pour décrire la démarche inductive*

nb d'étudiants qui mentionnent que :	Total	%
la démarche inductive comporte des exemples et des règles	16	21%
la démarche inductive comporte des règles et de l'observation	6	7%
la démarche inductive comporte des règles	4	5%
la démarche inductive comporte une formulation d'hypothèses	3	4%
la démarche inductive comporte de l'observation	2	3%
la démarche inductive comporte des exercices et des règles	2	3%
la démarche inductive comporte une formulation d'hypothèses et des règles	2	3%
la démarche inductive comporte une formulation d'hypothèses et de l'observation	2	3%

la démarche inductive comporte des règles et similarité	2	3%
la démarche inductive comporte des exemples, de l'observation et des règles	1	1%
la démarche inductive comporte des exemples, des formulations d'hypothèses et des règles	1	1%
la démarche inductive comporte des exemples et des exercices	1	1%
la démarche inductive comporte des exercices, une formulation d'hypothèses et des règles	1	1%
Sous-total	43	56%
élèves ne mentionnant pas les procédures	21	27%
étudiants ayant inversé les démarches inductives et déductives	10	13%
ne sait pas	3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
mentions du rôle de l'enseignant pour décrire la démarche inductive*

nb d'étudiants qui mentionnent que :	Total	%
les enseignants ont un rôle de guide dans la démarche inductive	17	23%
les enseignants ont un rôle effacé dans la démarche inductive	1	1%
les enseignants ont un rôle de guide et un rôle effacé dans la démarche inductive	1	1%
les enseignants ont un rôle de guide et de contrôle dans la démarche inductive	1	1%
Sous-total	20	26%
élèves ne mentionnant pas les procédures	44	57%
Étudiants ayant inversé les démarches inductives et déductives	10	13%
ne sait pas	3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
caractéristiques de la démarche inductive*

nb d'étudiants qui mentionnent que la démarche inductive...	Total	%
... est implicite	2	3%
... va du particulier au général	2	3%
... est longue à planifier	2	3%
... va de l'abstrait au concret	1	1%
... est centrée sur l'élève et complexe et longue à planifier	1	1%
... permet un meilleur transfert	1	1%
... permet une meilleure compréhension	1	1%
... est idéale pour une nouvelle notion	1	1%
Sous-total	11	14%
étudiants ne mentionnant pas les procédures	53	68%
étudiants ayant inversé les démarches inductives et déductives	10	13%
ne sait pas	3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
description de la démarche déductive*

Démarche déductive	Total	%
nb d'étudiants mentionnant une ou des procédures de la démarche déductive	36	47%

nb d'étudiants mentionnant un ou des rôles des enseignants lors de la démarche déductive	26	34%
nb d'étudiants mentionnant un ou des rôles des élèves lors de la démarche déductive	19	25%
nb d'étudiants mentionnant une ou des caractéristiques de la démarche déductive	15	19%
ne sait pas	3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
profils de réponses pour la démarche déductive*

Détail des réponses				Total	%
Caractéristiques de la démarche déductive	Procédures pour une démarche déductive	Rôle des élèves	Rôle des enseignants		
	X			19	25%
		X		8	10%
			X	8	10%
	X		X	7	9%
X				4	5%
X	X			3	4%
X		X	X	3	4%
	X	X		3	4%
X			X	2	3%
X	X		X	2	3%
		X	X	2	3%
	X	X	X	2	3%
X		X		1	1%
15 (19%)	36 (47%)	19 (25%)	26 (34%)		
Sous-total				64	83%
Étudiants ayant inversé la démarche inductive et déductive				10	13%
Ne sait pas				3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
mention de procédures pour décrire la démarche déductive*

nb d'étudiants qui mentionnent que :	total	%
règle et exemple	15	20%
règle et exercice	12	16%
règle et exemple et exercice	4	6%
uniquement règle	1	1%
règle et contexte	1	1%
formulation hypothèse et observation	1	1%
formulation d'hypothèse	1	1%
observation et règle	1	1%
Sous-total	36	47%
étudiants ne mentionnant pas les procédures	28	36%

étudiants ayant inversé les démarches inductives et déductives	10	13%
ne sait pas	3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
mention du rôle de l'enseignant pour décrire la démarche déductive*

nb d'étudiants qui mentionnent que l'enseignant...	Total	%
... doit assurer le contrôle	25	33%
... sert de guide	1	1%
Sous-total	26	34%
étudiants ne mentionnant pas le rôle de l'enseignant	38	49%
étudiants ayant inversé les démarches inductives et déductives	10	13%
ne sait pas	3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
mention du rôle de l'élève pour décrire la démarche déductive*

nb d'étudiants qui mentionnent que dans une démarche déductive les élèves sont :	nombre	%
actifs	11	14%
passifs	8	11%
Sous-total	19	25%
étudiants ne mentionnant pas les rôles des élèves	45	58%
Étudiants ayant inversé les démarches inductives et déductives	10	13%
Ne sait pas	3	4%

*Différences entre démarche inductive et déductive pour l'enseignement de la grammaire :  
caractéristique de la démarche déductive*

nb d'étudiants qui mentionnent que la démarche déductive...	total	%
... consiste en un enseignement magistral	5	6%
... consiste en un enseignement explicite	2	3%
... va du général au particulier	2	3%
... n'assure pas un bon transfert	2	3%
... est concrète et abstraite	1	1%
... est utile pour une notion déjà vue	1	1%
... n'est pas centrée sur l'élève	1	1%
... est traditionnelle	1	1%
Sous-total	15	19%
élèves ne mentionnant pas les caractéristiques de la démarche déductive	49	64%
Étudiants ayant inversé les démarches inductives et déductives	10	13%
Ne sait pas	3	4%

Question 49

Associez chacune des définitions suivantes à un terme.

a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.

b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.

c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du verbe et de l'appliquer dans une tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.

d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques, qu'elles correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.

Choix de réponse :

- Démarche active de découverte sur l'accord du verbe
- Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe
- Enseignement magistral sur l'accord du verbe
- Modelage sur l'accord du verbe

3 étudiants n'ont pas souhaité répondre à cette question. Nous n'avons pas pris compte de la réponse de 3 étudiants qui n'ont pas sélectionné un seul terme pour chacune définition proposée. Le total de réponses analysables pour cette question est donc de 79.

Voyons à quelle définition chacune des méthodes a été associée :

*Association de méthodes didactiques avec leur définition*

	Définition a	Définition b	Définition c	Définition d
Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	<b>93,7%</b>	1,3%	0,0%	5,1%
Enseignement magistral sur l'accord du verbe	1,3%	<b>86,1%</b>	12,7%	2,5%
Modelage sur l'accord du verbe	0,0%	6,3%	<b>84,8%</b>	3,8%
Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	3,8%	6,3%	2,5%	<b>82,3%</b>
Je ne sais pas	1,3%	0,0%	0,0%	<b>6,3%</b>

La démarche active de découverte sur l'accord du verbe a été associée à la définition a par 93,7%, c'est-à-dire que pour eux, tout comme les concepteurs du questionnaire, « cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter ». Pour 86,1% des étudiants interrogés, l'enseignement

magistral sur l'accord du verbe est associé à la présentation d'une foule d'information sur l'accord du verbe. Il s'agissait de la réponse attendue. Cependant, 12,7% d'entre eux associent l'enseignement magistral à la présentation d'une stratégie d'accord du verbe, à son application dans une tâche réelle ainsi qu'à une verbalisation à voix haute de ses pensées. Or, cette dernière définition devait correspondre au modelage sur l'accord du verbe; ils sont 84,8% à l'avoir dit. Finalement, 82,3% croient que les ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe visent le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits. Cette même définition n'a été associée à aucun terme par 6,3% des étudiants.

#### Question 50

Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.

2 étudiants ont refusé de répondre à la question, et un troisième étudiant a refusé de répondre à l'item « La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle ; elle a les mêmes avantages. »

Les étudiants devaient nous indiquer, à l'aide d'une échelle de Likert à 4 niveaux, à quel point ils adhéraient aux affirmations que nous leur avons proposées :

*Degrés d'accord aux différentes pratiques didactiques proposées (Likert à 4 niveaux)*

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est... qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	61,2%	7,1%	14,1%	15,3%	0,0%
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.	1,2%	2,4%	25,9%	68,2%	0,0%
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.	3,5%	24,7%	43,5%	24,7%	1,2%
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.	9,4%	21,2%	42,4%	23,5%	1,2%
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.	14,1%	27,1%	24,7%	30,6%	1,2%
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.	70,6%	12,9%	8,2%	0,0%	4,7%
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.	1,2%	2,4%	14,1%	78,8%	1,2%

Le test de sphéricité de Bartlett et l'indice KMO nous indiquent qu'une analyse en composantes principales peut être menée à partir de ces données :

*Adhésion par les étudiants aux pratiques didactiques proposées :  
indices de faisabilité d'une analyse en composantes principales*

Précision de l'échantillonnage Kaiser-Meyer-Olkin	0,738
Test de sphéricité de Bartlett	p > 0,001

*Adhésion par les étudiants aux pratiques didactiques proposées :  
matrice des composantes*

	1	2
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.	<b>0,906</b>	- 0,005
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.	<b>0,881</b>	- 0,006
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.	<b>0,709</b>	0,307
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.	<b>0,684</b>	0,202
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.	-0,059	<b>0,776</b>
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.	0,195	<b>0,734</b>
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est... qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	0,171	<b>0,685</b>

La rotation a convergé en 3 itérations.  
Variance totale expliquée : 62,62%

*Adhésion par les étudiants aux pratiques didactiques proposées : profils de réponse*

Profils de réponses	Items
Profil 1	L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture. L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale. L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture. Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.
Profil 2	Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire. La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages. Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est...qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.

*Adhésion par les étudiants aux pratiques didactiques proposées : moyennes d'adhésion aux profils de réponse*

Profils de réponses	Moyenne d'adhésion /4
Profil 1	3,37

Profil 2	2,15
----------	------

*Adhésion par les étudiants aux pratiques didactiques proposées : fiabilité des composantes retenues*

Profils de réponses	Alpha de Cronbach
Profil 1	0,820
Profil 2	0,601

## Section D Renseignement sociodémographiques

Question 51 : Sexe

*Sexe des étudiants*

Féminin	Masculin
63	19

Question 52 : Groupe d'âge

*Groupe d'âge des étudiants*

18-25 ans	26-36 ans	37-47 ans	48 ans et +
70	9	4	2

Question 53 : Mois et année du début de votre formation en enseignement

*Début de la formation des étudiants*

Date	Nombre d'étudiants
2009	3
2010	6
2011	43
2012	21
2013	11

Question 54 : État d'avancement de vos études. Session...

*Avancement des études des étudiants*

Session	Nombre d'étudiants
1	0

2	3
3	12
4	28
5	35
6	6
8	1
<b>Total</b>	<b>85</b>

Question 55 : Nombre d'années d'expérience enseignement

*Nombre d'années d'expérience en enseignement des étudiants*

	Nombre d'étudiants
Aucune expérience sauf les stages	60
Moins d'un an	18
Entre 1 et 5 ans	5
16 ans et +	2
<b>Total</b>	<b>85</b>

Question 56 : Formation antérieure

*Formation antérieure des étudiants*

	Nombre d'étudiants
Études complétées	80
Études collégiales complétées	8
Diplôme professionnel obtenu	14
Études universitaires complétées- premier cycle	2
Études universitaires complétées- cycles supérieurs	

Question 57 : Le français est-il votre langue première?

*Langue première des étudiants*

Langue	Nombre d'étudiants
Français	75
Autre	10

Question 58 : Où avez-vous appris le français? (Question s'adressant aux étudiants non francophones seulement)

*Lieux d'apprentissage du français des étudiants*

Au Québec:	6
À l'étranger:	6

Question 59 : Indiquez le niveau d'études le plus élevé qu'a complété votre mère.

*Niveau d'éducation de la mère des étudiants*

Niveau d'études complétées par la mère	Nombre d'étudiants
Études primaire	7
Études secondaires	30
Études collégiales	24
Études universitaires	19
<b>Je ne souhaite pas répondre</b>	<b>5</b>
Total	85

Question 60 : Indiquez le niveau d'études le plus élevé qu'a complété votre père.

*Niveau d'éducation du père des étudiants*

Niveau d'études complétées par le père	Nombre d'étudiants
Études primaire	8
Études secondaires	24
Études collégiales	26
Études universitaires	19
Je ne sais pas	2
<b>Je ne souhaite pas répondre</b>	<b>6</b>
Total	85

