

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire chez des étudiants en enseignement du français au secondaire

Chercheure principale

Isabelle Gauvin, Université du Québec à Montréal

Cochercheurs

Marie-Claude Boivin, Université de Montréal
Pascale Lefrançois, Université de Montréal
Chantal Ouellet, Université du Québec à Montréal
Reine Pinsonneault, Université du Québec à Montréal
Daphnée Simard, Université du Québec à Trois-Rivières

Étudiants

Renée LEMAY, coordonnatrice de recherche, étudiante 2e cycle, Université du Québec à Montréal
Philippe AUBERTIN, assistant de recherche, étudiant 2e cycle, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2013-ER-164739

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Annexe 2

Films de classe : résultats

Sommaire de l'annexe :

- a. Description du système de codes
- b. Résultats : ensemble des stagiaires
- c. Résultats : portraits des stagiaires

a. Description du système de codes

1. Description générale¹

Les films de classe constituent notre principal outil de collecte de données. Durant leur 3^e stage d'une durée de cinq semaines, les stagiaires de 3^e année enseignent à plusieurs groupes d'élèves. Nous avons filmé tous les cours donnés à un groupe choisi par le stagiaire. La caméra, installée en permanence dans le fond de la classe, se concentre sur le stagiaire, tout en captant les inscriptions au tableau.

Notre analyse porte sur tous les moments où il y a un enseignement grammatical, planifié ou non. Nous traitons les données en trois temps : création d'un synopsis², sélection et transcription des segments pendant lesquels un enseignement grammatical a lieu et codage des segments. Le synopsis, pour chacun des cours filmés, regroupe les informations suivantes : les repères temporels, l'approche didactique employée, l'objet de savoir en jeu, le matériel utilisé, la configuration de la classe et la description de ce qui se déroule en classe (c'est-à-dire les tâches du stagiaire et des élèves). Après avoir sélectionné les segments où il y a un enseignement grammatical, nous avons transcrit les interventions verbales (c'est-à-dire les tours de parole) du stagiaire et des élèves. Nous avons codé les interventions verbales du stagiaire à l'aide d'un système de codes fermé et ouvert. Nous avons élaboré ce système en nous inspirant de la grille de codes créée par Boivin et Pinsonneault³. La figure suivante présente le système de codes élaboré.

Niveau 1: Objet d'enseignement

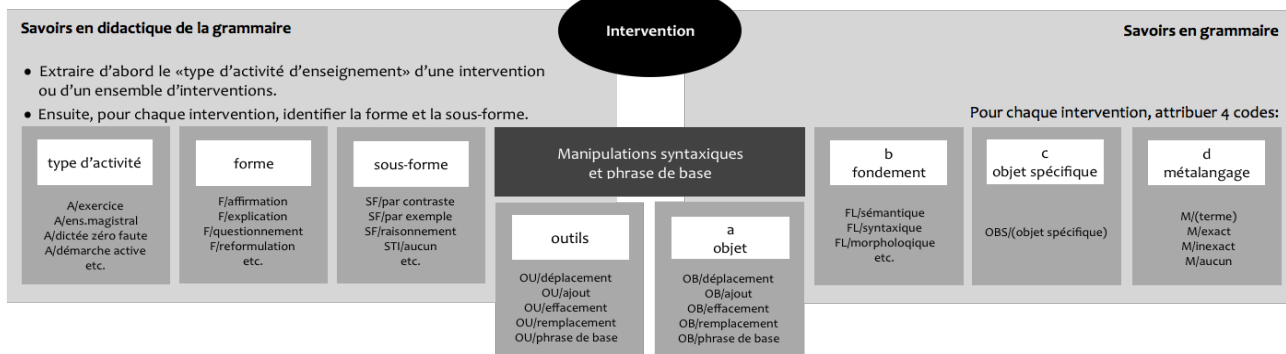
Extraire le ou les «objets d'enseignement» du segment

Codage: OUVERT

Exemples de codes à créer:

O/employer la virgule
O/savoir ce qu'est un verbe attributif
O/analyser une phrase en constituants (ou selon les fonctions grammaticales)

Niveau 2: Savoirs en didactique de la grammaire et en grammaire



¹ Cette description générale est extraite telle quelle de l'article *Les savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire de futurs enseignants : une porte d'entrée pour réexaminer la formation à l'enseignement* (Gauvin, Boivin, Duchesne, Lefrançois, Ouellet, Pinsonneault et Simard, accepté).

² Nous avons librement adapté le modèle de synopsis proposé par Schneuwly, Dolz et Ronveaux (2006).

³ La grille de Boivin et Pinsonneault a été élaborée dans le cadre de leur recherche intitulée *Un modèle didactique d'articulation de l'enseignement de la grammaire et de l'écriture pour favoriser le transfert des connaissances grammaticales en situation de production écrite chez les élèves* (FQRSC #2010-ER-136922). La grille est disponible en ligne à l'adresse suivante : <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/la-recherche/la-recherche-en-vedette/histoire?id=xrqqv5he1425320949305>.

Ainsi, deux unités d'analyse (données nettes) ont été retenues : les segments autour d'un objet d'enseignement grammatical et les interventions verbales des stagiaires : le segment et l'intervention constituent donc les unités d'analyse desquelles les savoirs en didactique de la grammaire et en grammaire pourront émerger.

Un segment a été extrait chaque fois qu'un objet d'enseignement grammatical est identifié (Cf. Niveau 1, Objet d'enseignement).

Une intervention verbale a été extraite chaque fois que le stagiaire explique verbalement un objet grammatical, reformule verbalement une description proposée par un élève, formule verbalement une question à l'intention des élèves, etc. Deux critères étaient à considérer pour délimiter une intervention : l'objet spécifique de l'intervention et la forme de l'intervention : ainsi, le changement de l'objet spécifique ou de la forme de l'intervention signalait la fin d'une intervention. Le changement d'interlocuteur (du stagiaire à l'élève) mettait également fin à l'intervention.

Pour s'assurer la fiabilité du système de codage, nous avons contrecodé à l'aveugle 17,12% des de toutes les interventions des stagiaires. De plus, tous les cours codés par un codeur ont été vérifiés par un autre codeur. Tous les codes ont été soumis au contrecodage, mais aussi les délimitations des objectifs d'enseignement, des activités d'enseignement et des interventions. Le tableau suivant présente une synthèse de l'opération de contrecodage.

Nom du stagiaire	Nombre total d'interventions	Nombre d'interventions contrecodées (%)	Pourcentage d'accord interjuge
Théa	1559	179 (11,48%)	91%
Gaël	713	96 (13,46%)	90%
Fannie	378	48 (12,70%)	90%
Annie	791	311 (39,31%)	90%
Maude	1208	175 (14,49%)	93%
Josianne	1261	207 (16,42%)	95%
Manuel	73	14 (19,18%)	93%
Patrick	84	12 (14,29%)	92%
Total	6067	1039 (17,12%)	91,7%

2. Description détaillée des codes

Niveau 1 : Objet d'enseignement

Nous avons extrait des films de classe tous les segments où un enseignement grammatical a eu lieu. Ces segments ont d'abord été codés selon leur objet d'enseignement. Aucune liste de codes préétablis n'a été utilisée : les codes ont émergé à partir des données (codage ouvert). Voici des exemples de codes attribués :

Exemples de codes
Dégager les différences entre les phrases subordonnées relative et complétive
Identifier le groupe occupant la fonction attribut du sujet
Identifier des adjectifs

Accorder les participes passés
Identifier les verbes transitifs et intransitifs
Analyser une phrase selon le modèle de la phrase de base
Employer la virgule correctement
Former des phrases complexes

Niveau 2 : Savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire

a. Savoirs en didactique de la grammaire

La description des savoirs en didactique de la grammaire repose sur 3 codes : type d'activité grammaticale, forme et sous-forme de l'intervention. Ces codes sont ici présentés.

Codes type d'activité grammaticale :

Les activités d'enseignement associées à chaque objet d'enseignement ont été identifiées. Par exemple, l'objet « savoir ce qu'est un verbe attributif » a pu être associé aux codes « activation des connaissances antérieures » et « enseignement magistral ».

Puis, les codes « décontextualisée », « contextualisée en lecture », « contextualisée en écriture » ou « contextualisée en oral » ont été associés à chaque activité.

Liste des codes « type d'activité grammaticale » :

activation des connaissances antérieures
analyse de phrases
atelier de négociation graphique
consultation de grammaires
consultations de sites Internet
correction d'exercice (avec raisonnement élèves)
correction d'exercice (sans raisonnement élèves)
dictée
dictée zéro-faute
enseignement explicite de la règle
enseignement magistral aparté
enseignement magistral nouvelle notion
enseignement magistral révision notion
enseignement magistral évaluation notion
enseignement des traces de révision dans un texte
exemples positifs et négatifs
exercisation
démarche active de découverte
modelage
phrase dictée du jour

prise de notes
recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques
rédaction de texte
utilisation de cahiers d'exercices
utilisation du manuel

activité décontextualisée
activité contextualisée en lecture
activité contextualisée en écriture
activité contextualisée en oral

Codes forme et sous-forme de l'intervention

Deux codes étaient attribués à une intervention selon sa forme et sa sous-forme. Un tableau avec des exemples pour chaque forme et sous-forme est présenté.

Intervention		Définition	Exemples
Forme	Sous-forme	L'intervention sert à...	
consigne	aucun	émettre une ou des consignes pour la réalisation d'une activité	Trouve-moi ton sujet, fais l'encadrement par c'est qui. Fais l'encadrement
	rappel	émettre à nouveau une ou des consignes pour la réalisation d'une activité	Écris ta phrase pour commencer...
démonstration	aucun	démontrer aux élèves ou à un élève comment réaliser une activité	N'a pas eu lieu
dictée	exemple planifié	dicter une ou des phrases (choisies précédemment) aux élèves afin qu'ils les prennent en note	Donc, <i>Joannie</i> virgule ... <i>Joannie</i> virgule ... deux «N» ou un «N» celui que vous préférez. ... <i>une charmante jeune fille</i> virgule ... <i>Joannie</i> virgule <i>une charmante jeune fille</i> virgule
	exemple improvisé	dicter une ou des phrases (l'enseignant l'invente au fur et à mesure) aux élèves afin qu'ils les prennent en note	N'a pas eu lieu
	exemple matériel	Dicter une ou des phrases (prise dans un ouvrage) aux élèves afin qu'ils les prennent en note	N'a pas eu lieu
explication	aucun	tenter de faire comprendre un objet grammatical	J'ai attendu que tu reviennes. J'ai attendu quelque chose. Que tu reviennes.
	affirmation	émettre un énoncé, faire connaître une information ou un fait	Les verbes attributifs, c'est être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, passer pour, etc. Il y en a d'autres.
	contraste	tenter de faire comprendre un objet grammatical en l'opposant à un autre	Sauf que moi, je me concentre sur les compléments, sur ce qui suit les verbes. Mais tu es d'accord que ce qui suit un verbe d'action, va pas être la même chose que ce qui suit un verbe d'état?
	matériel	tenter de faire comprendre à l'aide du manuel	Heu...Bon...Si on regarde 2.2. On lit ça. « Il existe différents types de verbes. Certains sont dits intransitifs », cela signifie qu'ils s'emploient sans complément, exemple « dormir », c'est simple. (le S. reprend la lecture) « Les autres verbes sont dits transitifs. Ceux-ci s'emploient obligatoirement avec un complément. C'est le fameux complément du verbe. » C'est ça un complément du verbe. Ça, vous comprenez, hein ?
	contraste et exemple	tenter de faire comprendre un objet grammatical en donnant un contre-	Je vous... la première chose qu'on apprend sur les verbes. Il y a des verbes intransitifs (le S. écrit « intransitifs » au

	planifié	exemple planifié	tableau). Par exemple « fumer » et « dormir » (le S. écrit ces deux verbes à la suite du mot « intransitifs »). Et il y a des verbes qu'on appelle transitifs (le S. écrit le mot « transitifs » en dessous du mot « intransitifs » - il fait une flèche vers le bas à partir du « T » du mot « intransitifs »). Par exemple, ici, on avait « acheter », on avait « lancer ».
	contraste et exemple improvisé	tenter de faire comprendre un objet grammatical en donnant un contre-exemple improvisé	Quand je dis, je lance une balle. Le lien entre la balle et moi, est-ce qu'il y en a un? Si je dis un cheval, est-ce qu'il y a un lien entre cheval et je? On s'entend que le je, c'est...
	exemple planifié	tenter de faire comprendre un objet grammatical en donnant un exemple planifié	Si je vous dis : « dans les phrases suivantes, délimite les constituants de la phrase à l'aide de crochets. « Ma sœur dort depuis ce matin. »
	exemple improvisé	tenter de faire comprendre un objet grammatical en donnant un exemple improvisé	Mais utiliser Justin comme attribut... « Simon est Justin », euh... Mais tsé, tu comprends que là, ça ne marche pas. Ce qui fait que ce qui est utilisé comme complément...
	exemple matériel	tenter de faire comprendre en donnant un exemple matériel	De trouver 10 bonnes raisons de s'impliquer dans le projet. Quel est le complément de trouver ?
	rappel	tenter de faire comprendre à nouveau un objet grammatical	Souviens-toi la subordonnée circonstancielle, on avait dit que quelque chose était toujours le... le noyau. Mmm mmm
questionnement	éval	émettre une question qui a pour but de faire produire une réponse (et non un raisonnement) à un élève, de vérifier qu'il possède une connaissance	Il est où ton complément indirect?
	éval + exemple	émettre une question, basée sur un exemple, qui a pour but de produire une réponse (et non un raisonnement) à un élève, de vérifier qu'il possède une connaissance	Mais voyez-vous la différence entre un... Mettons qu'on fait des tests. Si je dis euh... Si je dis Simon demeure souriant.
	méta	émettre une question qui a pour but de faire produire un raisonnement grammatical à un élève	Regardez pourquoi est-ce qu'ils sont différents. Ils ressemblent aux verbes transitifs, mais...
	Imprécis	émettre une question imprécise (ce code peut être attribuée à toutes les formes de questions)	C'est quoi ça?
reformulation	aucun	reformuler une description proposée par un élève	Alors que les verbes transitifs sont obligés d'avoir un complément du verbe.
	exemple	reformuler une description proposée par un élève en ajoutant un exemple	Demeurer, c'est ça, tu as un verbe attributif. Donc le souriant... On peut pas dire.
validation	aucun	valider une description grammaticale d'un élève, sans explication	Lui, c'est bon.
	contre	invalider une proposition de description grammaticale d'un élève, sans explication	Toute la journée, j'ai dormi. (en réponse à un élève qui affirmait que toute la journée était un complément du verbe)
	erronée	valider une proposition inexacte de l'élève ou invalider une proposition exacte de l'élève. Une explication doit suivre	[Ok. Ça, c'est un complément. Ok. « Je te conseille d'acheter un livre. » (le S. met l'accent tonique sur le « d'acheter un livre. »). S (8 :35) C'est direct ou c'est indirect ? E. 18 ? (8 :41) C'est indirect.] S. (8 :42) Indirect parce qu'il y a une préposition (le S. fait une flèche sur le « d' »)

b. Savoirs didactiques et grammaticaux à propos des manipulations syntaxiques et de la phrase de base

L'enseignement de la grammaire requiert le recours à des outils pour « faire de la grammaire » avec

les élèves. Ces outils consistent en des manipulations syntaxiques et à la reconstruction de la phrase de base. En ce sens, l'utilisation de ces outils en classe est révélatrice de savoirs didactiques. Comme les manipulations syntaxiques et la phrase de base sont également objet d'enseignement, elles sont révélatrices de savoirs grammaticaux.

Codes utilisation des outils de la grammaire pédagogique moderne

Dès de l'intervention du stagiaire fait état de l'utilisation de l'un de ces outils ou qu'ils enseignent les objets « manipulations syntaxiques » ou « phrase de base », les codes suivants ont été attribués à l'intervention.

Outil d'analyse ou objet enseigné	sous catégorie	Définition cet outil d'analyse sert à...	Exemples
ajout	fait partie de objet convoqué	l'ajout est mentionné comme outil	Tu l'encadres par quoi?
	... et cela se passe	l'ajout de ... et cela se passe est utilisé comme outil	comme par exemple «Ma sœur dort et cela se passe depuis ce matin.»
	ne ... pas	l'ajout de ne ... pas est utilisé comme outil	«Ma sœur ne dort pas depuis ce matin». Le verbe, c'est le seul qui s'encadre par «ne pas», mais trouver les verbes habituellement on n'a pas de misère pour ça
	c'est ... qui	l'ajout de c'est... qui est utilisé comme outil	C'est tout qui était dévasté
déplacement	fait partie de objet convoqué	le déplacement est mentionné comme outil	Mais, euh, est-ce que c'est lui que t'as déplacé ou c'est lui? Penses-y.
	groupe	le déplacement est utilisé comme outil	«Ma sœur dort depuis ce matin.», «Depuis ce matin, ma sœur dort.», excellent
effacement	fait partie de objet convoqué	l'effacement est mentionné comme outil	Mmm mmm, tu l'effaces
	ne ... pas	l'effacement de ne ... pas est utilisé comme outil	Je n'ai pas encore remis mon devoir. J'ai remis quelque chose. Je n'ai pas remis quelque chose. Mon devoir, CD
	groupe	l'effacement est utilisé comme outil	Ma sœur dort [la phrase complète était : ma sœur dort depuis ce matin]
phrase de base	fait partie de objet convoqué	le modèle de la phrase de base est mentionné comme outil	Refaire une phrase de base ? Oui ? Sais-tu c'est quoi ?
	reconstruction	La phrase de base est reconstruite (utilisée)	Si on remet la phrase sans le «Y», ça donne : Un des cadres de l'entreprise dépose un poulet frais...dans le frigo ; Un des cadres de l'entreprise y dépose un poulet frais ; Un des cadres de l'entreprise dépose un poulet frais dans le frigo
remplacement	fait partie de objet convoqué	le remplacement est mentionné comme outil	Oui, parce que, oui... Ben l'idée de remplacer est pas fausse...
	par un groupe	le remplacement par un groupe est utilisé	«On a aidé les filles», «On les a aidées.» «On a fourni des outils aux filles.», « On leur a fourni.»
Autre	fait partie de objet convoqué	la manipulation autre est mentionnée comme outil	J'avais dit que les verbes directs, on pouvait remplacer le complément du verbe par quelque chose ou par quelqu'un
	construction verbale	la construction verbale est utilisée comme outil	Est-ce qu'on dit « Je te conseille de quelque chose » ou « Je te conseille quelque chose » ?

Code ouvert, nécessite une explication	toutes autres manipulation	Exemple : ajout d'un déterminant devant un nom Mettre un terme au féminin Tenter de conjuguer un nom ou un adjectif
----------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

c. *Savoirs en grammaire*

La description des savoirs en grammaire repose sur 3 codes : fondement, objet spécifique et métalangage. Ces codes sont ici présentés.

Codes fondement

Ensuite, le codeur attribuait un fondement linguistique à l'intervention. Il était possible d'attribuer plus d'un fondement linguistique pour une même intervention lorsque nécessaire.

Fondement linguistique	Définition ce fondement linguistique sert à...	Exemples
aucun	l'intervention ne fait appel à aucun fondement linguistique précis	Direct ou indirect?
morphologique	l'intervention se base sur un fondement morphologique	Crème de tomates cueillies (21:04, S. écrit cueillies au TBI). On peut pas dire cueillies, euh, K., pour le verbe cueillir. Puis c'est tomates, ton cueillies.
sémantique	l'intervention se base sur un fondement sémantique (sens)	Quand je dis, je lance une balle. Le lien entre la balle et moi, est-ce qu'il y en a un ? Si je dis un cheval, est-ce qu'il y a un lien entre cheval et je ? On s'entend que le je, c'est...
syntaxique	l'intervention se base sur un fondement syntaxique (manipulation, groupe)	Oui, parce que, oui... Ben l'idée de remplacer est pas fausse...

Codes objet spécifique

Enfin, l'objet spécifique de l'intervention a été identifié, c-à-d l'objet grammatical précis sur lequel porte l'intervention. Plus de 60 objets spécifiques différents ont été codés, dont les exemples suivants.

Objet spécifique	Exemples d'intervention
accord du verbe	Chaque verbe s'accorde avec un sujet.
complément indirect	Il est où ton complément indirect?
complément de phrase	Mais les tests décisifs, c'est vraiment le dédoublement qui va décider. Le décisif, ça veut dire vraiment qui va nous dire si oui ou non c'est un complément de phrase.
groupe adverbial	Vous savez c'est quoi un groupe adverbial. On l'a vu hier.
orthographe grammaticale	Est-ce que ça va se terminer avec «i» un «T» ou un «S» ?
participe passé utilisé avec avoir	Comment on accorde un participe passé avec l'auxiliaire «avoir», Philippe? Comment on accorde un participe passé avec l'auxiliaire «avoir»?
pronominalisation	Est-ce que quelqu'un peut euh me le pronominaliser s'il vous plait. Kilian
verbe attributif	Les verbes attributifs, c'est être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, passer pour,

	etc. Il y en a d'autres.
verbe transitif	Alors que les verbes transitifs sont obligés d'avoir un complément du verbe.

Codes métalangage

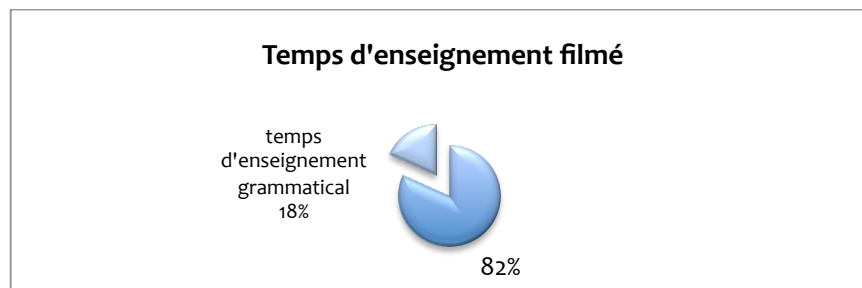
Chaque terme associé au métalangage grammatical a été codé. Le terme a également été codé exact ou inexact. Dans les cas des termes codés inexacts, un code expliquant la cause de l'inexactitude a été ajouté. Le tableau suivant présente quelques exemples de codes métalangage. Plus de 130 codes différents ont été attribués.

Exemple de terme exact	Exemple de terme inexact
adjectif	attribution (au lieu d'attribut)
ajout ne... pas	enlever (au lieu d'effacer)
complément de phrase	extension (au lieu d'expansion)
genre et nombre	GNs (mélange catégorie et fonction)
juxtaposition	nature (au lieu de catégorie-grammaire traditionnelle)
marqueur de relation	participe passé employé seul (au lieu d'adjectif)
passé simple	rajouter (au lieu d'ajouter)
phrase de base	subordonnée circonstancielle (au lieu de PsubCP- grammaire traditionnelle)
virgule	trois petits points (pour points de suspension)

Résultats : ensemble des stagiaires

La présentation des résultats provenant des films de classe comprend 9 parties : un portrait sommaire de l'ensemble des 8 stagiaires, puis un portrait individuel par stagiaire (dont les noms fictifs sont Théa, Gaël, Fannie, Annie, Maude, Josianne, Manuel et Patrick).

Pour cette recherche, nous avons analysé les films de classes de 8 stagiaires: 5 femmes et 3 hommes. Nous avons analysé un total de 9 375 minutes d'enseignement du français, soit 125 cours de français de 75 minutes chacun, pour une moyenne de 15,63 cours par stagiaire. Parmi ces 9 375 minutes d'enseignement du français, 1 710 minutes sont consacrées à l'enseignement grammatical, soit 18,24% du temps total d'enseignement.



Le tableau suivant fait apparaître que le nombre de minutes d'enseignement de la grammaire n'est pas toujours en lien direct avec le nombre d'interventions. Par exemple, Maude a enseigné la

grammaire pendant 272 minutes au cours desquelles elle a fait 1208 interventions, tandis que Josianne qui a enseigné pendant 476 minutes, soit 204 minutes de plus, n'a fait que 53 interventions de plus que Maude.

Stagiaire	Nb de cours filmés	Nb de cours contenant un enseignement de la grammaire	Nb de minutes enseignement grammaire	Nb d'interventions
Théa	16	14	423	1559
Gaël	17	13	150	713
Fannie	7	4	148	378
Annie	20	6	210	791
Maude	16	9	272	1208
Josianne	20	10	476	1261
Manuel	15	6	17	73
Patrick	14	5	14	84
Total	125	67	1710	6067
moyenne	15,63	8,38	213 min. 45 sec.	758,38

Savoirs en didactique de la grammaire de l'ensemble des stagiaires

Objets enseignés par l'ensemble des stagiaires

		explication	questionnement	validation	autre	total	%	
Psub	Psub	87	269	203	31	590	9,7%	21,6%
	subordonnant	75	115	122	23	335	5,6%	
	Psub relative	22	61	50	9	142	2,3%	
	Psub CP	26	33	43	9	111	1,8%	
	P1 et P2	12	23	24	4	63	1%	
	Psub complétive	14	13	11	4	42	0,7%	
	fonction Psub	3	13	12	0	28	0,5%	
	total	239	527	465	80	1311	21,6%	
Construction du groupe verbal	CD et CI	82	132	106	13	333	5,5%	18,3%
	verbe	12	60	63	7	142	2,4%	
	expansion du verbe	46	40	35	8	129	2,1%	
	attribut du sujet	26	30	24	5	85	1,4%	
	modificateur du verbe	18	34	26	1	79	1,3%	
	transitivité	18	29	26	1	74	1,2%	
	GAdv	15	26	22	3	66	1,1%	
	adverbe	11	19	25	7	62	1%	
	verbe attributif	22	15	17	3	57	1%	
GV	10	15	14	0	39	0,6%		

	verbe transitif	9	9	3	0	21	0,3%	
	accord dans le GV	9	7	2	2	20	0,3%	
	verbe intransitif	3	2	2	0	7	0,1%	
	Total	281	418	365	50	1114	18,3	
Phrase de base	Sujet	48	75	78	13	214	3,5%	12,9%
	CP	40	90	71	9	210	3,5%	
	fonction	31	97	71	6	205	3,4%	
	phrase de base	34	25	29	24	112	1,8%	
	prédicat	19	12	12	1	44	0,7%	
	total	172	299	261	53	785	12,9%	
GN	pronom	52	74	73	17	216	3,6%	12,5%
	accord dans le GN	56	58	42	1	157	2,6%	
	reprise pronominale	33	59	56	4	152	2,5%	
	noyau	5	33	28	10	76	1,3%	
	groupe	10	22	25	3	60	1%	
	GN	11	14	18	0	43	0,7%	
	GPrép	3	8	10	0	21	0,3%	
	adjectif	1	4	4	1	10	0,2%	
	CN	4	2	1	0	7	0,1%	
	nom	0	1	4	0	5	0,1%	
	préposition	1	3	1	0	5	0,1%	
	déterminant	3	0	0	0	3	0%	
	total	179	278	262	36	755	12,5%	
orthographe, syntaxe et morphologie	formation des mots	67	147	143	25	382	6,3%	11,2%
	orthographe	53	25	34	13	125	2,1%	
	catégorie de mot	15	40	30	2	87	1,4%	
	synonymie	14	7	13	2	36	0,6%	
	accord en général	6	7	14	3	30	0,5%	
	genre et nombre	2	6	4	0	12	0,2%	
	élision	2	2	0	0	4	0,1%	
	syntaxe	1	0	0	0	1	0%	
	total	160	234	238	45	677	11,2%	
Participe passé	participe passé	135	188	157	29	509	8,4%	8,4%
	total	135	188	157	29	509	8,4%	
grammaire du texte	lexique	46	48	140	11	245	4,1%	6%
	organisateur textuel	40	24	34	4	102	1,7%	
	progression du texte	4	2	2	0	8	0,1%	
	grammaire du texte	7	0	0	0	7	0,1%	
	cohérence textuelle	1	0	0	0	1	0%	
	correction de texte	0	0	0	1	1	0%	

	total	98	74	176	16	364	6%	
analyse de phrase	coordination	45	39	37	19	140	2,3%	3,9%
	type de phrase	22	9	10	3	44	0,7%	
	analyse de phrase	6	13	11	7	37	0,6%	
	constituant de P	4	7	5	0	16	0,3%	
	total	77	68	63	29	237	3,9%	
ponctuation	virgule	78	58	34	1	171	2,8%	3,1%
	ponctuation	3	2	4	1	10	0,2%	
	ponctuation autre	4	0	1	0	5	0,1%	
	majuscule	1	0	0	0	1	0%	
	total	86	60	39	2	187	3,1%	
temps de verbe	temps et mode verbe	20	48	42	4	114	1,9%	2%
	conjugaison	3	2	2	0	7	0,1%	
	concordance temps	1	0	0	0	1	0%	
	conditionnel	1	0	0	0	1	0%	
	total	25	50	44	4	123	2%	
autre	aucun	0	0	1	3	4	0,1%	0,1%
	consultation site internet	1	0	0	0	1	0%	
	total	1	0	1	3	5	0,1%	
Grand total		1453	2196	2071	347	6067	100%	

Activités d'enseignement grammaticales réalisées par l'ensemble des stagiaires

Activités d'enseignement		Total	%	
enseignement magistral	aparté	89	40%	57%
	nouvelle notion	20	9%	
	révision notion	17	8%	
correction d'exercices	avec raisonnement des élèves	32	14%	23%
	sans raisonnement des élèves	19	9%	
exercisation		18	8%	
activation des connaissances antérieures		10	5%	
analyse de phrase		10	5%	
jeu		2	1%	
dictée		2	1%	
modelage		1	0%	
récupération		1	0%	
total		221	100%	

Contextualisation des activités d'enseignement grammaticales pour l'ensemble des stagiaires.

Activités		décontextualisé	contextualisé en écriture	contextualisé en lecture	total	%	
enseignement magistral	aparté	4	72	13	89	40,3%	57%
	nouvelle notion	19	0	1	20	9%	
	révision notion	15	1	1	17	7,7%	
correction d'exercices	avec raisonnement	32	0	0	32	14,5%	23,1
	sans raisonnement	16	3	0	19	8,6%	
exercisation		15	0	3	18	8,1%	
activation des connaissances antérieures		10	0	0	10	4,5%	
analyse de phrase		10	0	0	10	4,5%	
jeu		2	0	0	2	0,9%	
dictée		2	0	0	2	0,9%	
modelage		1	0	0	1	0,5%	
récupération		1	0	0	1	0,5%	
total		127 (58%)	76 (34%)	18 (8%)	221 (100%)		

Formes et sous-formes des interventions de l'ensemble des stagiaires

forme	sous-forme	fréquence	total interventions
questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	1797	2196 (36%)
	imprécis qui vise à évaluer	228	
	qui vise la réflexion métalinguistique	166	
	imprécis qui vise la réflexion métalinguistique	5	
validation	d'une proposition exacte	1789	2071 (34%)
	d'une proposition inexacte	17	
	invalidation d'une proposition exacte	2	
	invalidation d'une proposition inexacte	263	
explication	aucune	527	1453 (24%)
	affirmation	446	
	exemple planifié	182	
	exemple matériel	200	
	exemple improvisé	72	
	contre-exemple planifié	3	
	contre-exemple matériel	2	
	contre exemple improvisé	14	
rappel	7		
consigne		292	292 (5%)

reformulation	36	36 (1%)
démonstration	8	8 (0%)
non-analysable	8	8 (0%)
dictée	3	3 (0%)
Total	6067	

Savoirs didactiques et grammaticaux à propos des manipulations syntaxiques et de la phrase de base

Emploi et mention des outils par l'ensemble des stagiaires

		explication	questionnement	validation	autre	total	100%	
ajout	employé (outil)	25	4	4	4	37	4,8%	16%
	mentionné (objet)	24	24	15	3	66	8,7%	
	mentionné et employé	14	0	0	5	19	2,5%	
	total	63	28	19	12	122	16%	
construction verbale	employé (outil)	27	7	18	1	53	6,9%	21,6%
	mentionné (objet)	29	39	10	0	78	10,2%	
	mentionné et employé	19	7	7	1	34	4,5%	
	total	75	53	35	2	165	21,6%	
déplacement	employé (outil)	10	2	4	0	16	2,1%	8,9%
	mentionné (objet)	14	19	6	0	39	5,1%	
	mentionné et employé	6	2	3	2	13	1,7%	
	total	30	23	13	2	68	8,9%	
effacement	employé (outil)	6	3	8	0	17	2,2%	11,1%
	mentionné (objet)	29	17	9	2	57	7,5%	
	mentionné et employé	10	0	0	1	11	1,4%	
	total	45	20	17	3	85	11,1%	
remplacement	employé (outil)	32	6	20	2	60	7,9%	32,4%
	mentionné (objet)	72	44	24	21	161	21,1%	
	mentionné et employé	22	0	1	3	26	3,4%	
	total	126	50	45	26	247	32,4%	
phrase de base	employé (outil)	4	1	0	0	5	0,7%	10%
	mentionné (objet)	0	0	0	1	1	0,1%	
	enseigné	16	11	20	23	70	9,2%	
	total	20	12	20	24	76	10%	

total	employé (outil)	104	23	54	7	188	24,6%	100%
	mentionné (objet)	168	143	64	27	402	52,7%	
	mentionné et employé	71	9	11	12	103	13,5%	
	enseigné	16	11	20	23	70	9,2%	
	total	359	186	149	69	763	100%	

Savoirs en grammaire de l'ensemble des stagiaires

Fondement linguistique des interventions de tous les stagiaires selon l'objet enseigné

		séman- tique	syntaxi- que	morpho- -logique	morpho- -synt	synt- sém	N/A	aucun	morpho- -séman	morpho- sém-synt	total
Psub	Psub	90	421	0	3	25	1	50	0	0	590
	subordonnant	88	173	0	0	50	0	24	0	0	335
	Psub relative	7	112	0	0	1	0	22	0	0	142
	Psub CP	16	64	0	0	7	0	24	0	0	111
	P1 et P2	0	51	0	0	1	0	11	0	0	63
	Psub complétive	1	35	0	0	5	0	1	0	0	42
	fonction Psub	0	22	0	0	5	0	1	0	0	28
	total	202	878	0	3	94	1	133	0	0	1311
Construction du GV GV	CD et CI	11	226	1	1	14	0	80	0	0	333
	verbe	1	52	15	11	0	0	63	0	0	142
	expansion du verbe	4	104	0	0	5	0	16	0	0	129
	attribut du sujet	1	76	0	0	1	0	7	0	0	85
	modificateur du verbe	5	48	0	0	6	0	20	0	0	79
	transitivité	1	66	1	0	1	0	5	0	0	74
	GAdv	1	44	0	0	0	0	21	0	0	66
	adverbe	4	45	1	1	2	0	9	0	0	62
	verbe attributif	8	31	0	0	7	0	11	0	0	57
	GV	0	30	3	0	1	0	5	0	0	39
	verbe transitif	0	17	0	0	0	0	4	0	0	21
	accord dans le GV	6	8	1	2	0	0	3	0	0	20
	verbe intransitif	0	6	0	0	0	0	1	0	0	7
total	42	753	22	15	37	0	245	0	0	1114	
phrase de base	sujet	4	161	1	2	0	0	46	0	0	214
	CP	4	162	0	0	0	0	44	0	0	210
	fonction	28	162	0	1	6	0	8	0	0	205
	phrase de base	1	95	0	0	0	0	16	0	0	112

	prédicat	0	40	0	0	0	0	4	0	0	44
	total	37	620	1	3	6	0	118	0	0	785
GN	pronom	28	150	2	3	1	0	32	0	0	216
	accord dans le GN	6	31	98	8	2	0	10	1	1	157
	reprise pronominale	5	131	4	1	3	0	8	0	0	152
	noyau	0	45	14	1	0	0	16	0	0	76
	groupe	0	48	0	0	0	0	12	0	0	60
	GN	0	42	0	0	0	0	1	0	0	43
	GPrép	3	13	0	0	1	0	4	0	0	21
	adjectif	1	7	0	2	0	0	0	0	0	10
	CN	0	5	0	0	2	0	0	0	0	7
	nom	0	4	0	0	0	0	1	0	0	5
	préposition	0	2	0	0	0	0	3	0	0	5
	déterminant	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	total	45	479	118	15	9	0	87	1	1	755
orthographe syntaxe et morphologie	formation des mots	13	52	214	43	0	0	60	0	0	382
	orthographe	4	29	37	8	0	0	47	0	0	125
	catégorie de mot	0	61	1	2	0	0	23	0	0	87
	synonymie	35	0	1	0	0	0	0	0	0	36
	accord en général	0	13	4	2	1	0	10	0	0	30
	genre et nombre	1	1	8	0	0	0	2	0	0	12
	élision	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
	syntaxe	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	total	53	161	265	55	1	0	142	0	0	677
Participe passé	participe passé	3	145	177	55	2	0	125	2	0	509
	total	3	145	177	55	2	0	125	2	0	509
grammaire du texte	lexique	62	1	148	0	0	0	33	1	0	245
	organisateur textuel	18	65	2	0	5	0	12	0	0	102
	progression du texte	3	3	0	0	1	0	1	0	0	8
	grammaire du texte	0	6	0	0	0	0	1	0	0	7
	cohérence textuelle	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	correction de texte	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	total	84	76	150	0	6	0	47	1	0	364
analyse de phrase	coordination	4	65	0	0	3	0	68	0	0	140
	type de phrase	8	27	0	0	0	0	9	0	0	44
	analyse de phrase	2	26	0	0	0	0	9	0	0	37
	constituant de P	0	16	0	0	0	0	0	0	0	16
	total	14	134	0	0	3	0	86	0	0	237
ponctuation	virgule	0	145	0	0	1	0	25	0	0	171
	Ponctuation	0	7	0	0	0	0	3	0	0	10

	signe de ponctuation autre	0	2	0	0	0	0	3	0	0	5
	majuscule	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	total	0	154	0	0	1	0	32	0	0	187
temps de verbe	temps et mode verbe	5	88	9	0	7	0	5	0	0	114
	conjugaison	0	0	6	0	0	0	1	0	0	7
	concordance temps	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	conditionnel	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	total	5	89	16	0	7	0	6	0	0	123
autre	aucun	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4
	consultation site internet	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	total	0	1	0	0	0	0	4	0	0	5
total		485	3490	749	146	166	1	1025	4	1	6067

Objets spécifiques mentionnés par tous les stagiaires lors de l'enseignement de la phrase de base

	sujet		phrase de base		fonction		CP		prédicat		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	124	0	17	0	87	0	111	0	28	0	367	0
expansion du V	1	0	8	0	67	1	2	0	1	0	79	1
groupe	5	0	55	5	3	0	4	1	7	0	74	6
ajout c'est... qui	50	0	3	0	1	0	1	0	0	0	55	0
catégorie	9	3	4	2	24	0	5	0	4	0	46	5
fonction autre	3	0	19	0	17	3	2	0	2	0	43	3
sujet	2	0	25	0	11	0	0	0	2	0	40	0
déplacement CP	0	0	0	0	3	0	33	0	0	0	36	0
Psub	6	0	9	0	11	1	7	1	1	0	34	2
CP	0	0	15	0	14	0	0	0	2	0	31	0
effacement CP	0	0	0	0	4	0	24	0	1	0	29	0
prédicat	0	0	19	0	5	0	2	0	0	0	26	0
ajout et cela se passe	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	21	0
remplacement	4	1	11	0	2	0	0	4	0	0	17	5
jugement grammatical	4	0	6	0	0	0	4	0	2	0	16	0
noyau	0	0	16	3	0	0	0	0	0	2	16	5
phrase	7	0	3	0	1	0	2	0	3	0	16	0
manipulation	4	0	4	0	0	0	5	1	1	0	14	1
constituant de P	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	12	0
CAj	0	0	1	0	8	0	0	0	0	0	9	0
type de P	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	7	0

construction verbale	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	7	0
genre et nombre	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
conjugaison	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0
virgule	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0
accord du sujet	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
ajout ne... pas	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Total	224	4	233	10	266	5	226	7	58	2	1007	28

E = exact I = inexact*

*Le détail des objets inexact mentionnés est présent dans les portraits individuels des stagiaires qui suivent.

Objets spécifiques mentionnés par tous les stagiaires lors de l'enseignement des participes passés

	exact	Inexact*
aucun	337	0
conjugaison et temps verbal	73	5
verbe	71	2
auxiliaire	63	1
genre et nombre	49	0
CD	43	2
accord	28	1
fonction	23	4
adjectif	18	1
orthographe	15	0
PP	11	2
autre CV	10	1
remplacement	10	0
noyau	8	0
Psub	7	0
pronom	7	0
construction verbale	5	0
nom	5	0
jugement	2	0
manipulation	2	0
phrase	2	0
autre classe	1	1
effacement	1	0
féminisation	1	0
GN	1	0
autre groupe	1	1
ajout c'est... qui	0	2

total	794	23
--------------	-----	----

*Le détail des objets inexacts mentionnés est présent dans les portraits individuels des stagiaires qui suivent.

Objets spécifiques mentionnés par tous les stagiaires lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

	accord dans le GV		modificateur du verbe		transitivité		CD et CI		attribut du sujet		expansion du verbe		GV		verbe		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	7	0	44	0	15	0	169	0	29	0	49	0	8	0	143	0	464	0
verbe	4	0	4	0	52	0	30	1	21	0	24	1	11	0	21	1	167	3
construction verbale	0	0	0	0	12	1	32	12	0	0	20	0	1	0	2	0	67	13
CD	0	0	2	0	4	0	23	0	5	0	21	0	2	0	9	0	66	0
CI	0	0	2	0	4	1	22	0	5	0	18	0	1	0	8	0	60	1
CV	0	0	2	0	13	2	17	0	2	0	1	0	6	0	16	0	57	2
remplacement	1	0	3	5	1	0	22	3	14	12	4	0	0	0	7	0	52	20
autre classe	4	2	12	0	5	0	6	6	15	2	5	6	1	0	2	0	50	16
autre groupe	0	0	3	1	3	0	16	5	8	0	6	2	5	1	1	0	42	9
temps verbal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	17	0	23	0
effacement	0	0	13	0	0	0	1	0	2	0	5	0	0	0	1	0	22	0
attribut du sujet	0	0	4	0	2	0	3	0	0	0	2	0	1	0	8	1	20	1
autre fonction	0	0	5	0	2	0	2	1	0	0	4	0	3	0	0	0	16	1
sujet	2	2	2	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	0	3	0	13	2
CP	0	0	2	0	1	0	3	0	1	0	4	1	0	0	1	0	12	1
pronom	0	0	0	0	0	0	7	0	2	0	2	0	1	0	0	0	12	0
manipulation	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	6	0	0	0	0	0	11	0
conjugaison	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	9	0
genre et nb	4	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
jugement grammaticalité	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	0
prédicat	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	1
expansion	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	5	0
féminisation	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0
phrase	0	0	0	0	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	1
noyau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0
auxiliaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0
GV	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
modificateur du verbe	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
PP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0
ajout et cela se passe	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0

ajout ne...pas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
déplacement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
Psub	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
ajout	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ajout c'est...que	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
arbre syntaxique	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
transitivité	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
total	25	5	101	6	121	4	382	30	113	14	179	10	53	2	252	2	1226	73

E = exact

I = inexact*

*Le détail des objets inexacts mentionnés est présent dans les portraits individuels des stagiaires qui suivent.

Objets spécifiques mentionnés par les stagiaires lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

	fonction Psub		P1 et P2		Psub		Psub CP		complétive		relative		subordonnant		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	11	0	25	0	327	0	75	0	20	0	59	0	269	0	786	0
P1 et P2	0	0	33	0	31	0	0	0	0	0	39	0	1	0	104	0
fonction de la phrase	10	0	3	0	29	0	22	0	3	0	17	0	4	0	88	0
subordonnant	1	0	5	0	52	3	16	0	3	0	5	0	1	0	83	3
autre catégorie	0	0	2	0	33	0	0	0	14	0	17	0	10	1	76	1
remplacement	0	0	0	0	6	0	2	0	0	0	11	0	26	0	45	0
phrase	0	0	3	0	13	0	6	0	2	0	3	0	5	0	32	0
Psub	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	17	0	12	0	32	0
phrase complexe	0	0	3	0	19	0	3	0	0	0	4	0	2	0	31	0
expansion du verbe	8	0	0	0	9	0	0	0	5	0	7	0	0	0	29	0
PsubCP	0	0	2	0	19	0	0	0	0	0	0	0	5	0	26	0
autre groupe	2	0	1	0	7	0	5	0	0	0	10	0	0	0	25	0
Psub relative	1	0	2	0	19	0	0	0	1	0	0	0	2	0	25	0
Psub complétive	1	0	0	0	18	0	0	0	1	0	0	0	3	0	23	0
terme commun	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	12	0	0	0	17	0
effacement	0	0	6	0	4	0	2	0	0	0	0	0	2	0	14	0
CN	4	0	0	0	6	0	0	0	0	0	3	0	0	0	13	0
jugement	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	2	0	4	0	12	0
construction verbale	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	4	0
déplacement	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0
arbre syntaxique	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0
manipulation	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0
noyau	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	3	1

conjonction	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
virgule	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
accord	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
constituant	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
négation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
participe passé	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
total	38	0	88	0	613	4	138	0	50	0	207	0	351	1	1485	5

E = exact

I = inexact*

*Le détail des objets inexacts mentionnés est présent dans les portraits individuels des stagiaires qui suivent.

Métalangage utilisé par tous les stagiaires lors de l'enseignement de la phrase de base

	Sujet		P de base		fonction		CP		Prédicat		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
termes employés												
aucun	71	0	9	0	68	0	66	0	9	0	223	0
sujet	113	0	8	0	18	0	3	0	3	0	145	0
CP	0	0	3	0	15	0	92	0	3	0	113	0
phrase	24	0	13	0	20	0	19	1	3	0	79	1
prédicat	0	0	7	0	9	0	2	0	39	0	57	0
fonction	1	0	19	0	30	1	2	0	3	0	55	1
ajout c'est... qui	48	1	0	0	2	0	2	0	0	0	52	1
verbe	13	0	3	0	19	0	5	0	12	1	52	1
déplacement	0	0	0	0	3	0	33	1	0	0	36	1
effacement	0	0	0	0	3	1	28	1	0	0	31	2
CD	0	0	0	0	27	3	2	0	0	0	29	3
CI	0	0	0	0	27	5	0	0	0	0	27	5
groupe	2	0	17	1	2	0	1	0	2	0	24	1
GV	1	0	16	0	1	1	0	0	6	0	24	1
ajout et cela se passe	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	23	0
GN	1	1	17	2	1	0	3	0	0	0	22	3
manipulation	4	2	2	0	0	0	5	0	1	0	12	2
remplacement	8	0	1	0	1	0	2	1	0	0	12	1
CN	1	0	1	0	8	0	0	0	0	0	10	0
CV	0	0	4	0	6	1	0	0	0	1	10	2
CAadj	0	0	1	0	8	0	0	0	0	0	9	0
P1 et P2	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	0
genre et nombre	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
GPrép	0	0	6	0	0	0	1	0	0	0	7	0
subordonnée	3	0	0	0	3	0	0	0	1	0	7	0
pronom	4	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6	2

phrase de base	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	5	0
Psub	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	5	0
Psub relative	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	4	1
accord	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0
adjectif	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0
expansion	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0
ajout ne... pas	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
nom	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
virgule	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
antécédent	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
attribut du sujet	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
constituant	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GAdj	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GAdv	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
impératif	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
interrogatif	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
modificateur	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
modificateur adjectif	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
modificateur adverbe	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
modificateur verbe	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
noyau	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
phrase active	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
passif	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
phrase déclarative	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
personne de conjugaison	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
phrase exclamative	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
phrase négative	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
phrase positive	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
préposition	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Psub CP	0	0	0	0	0	1	1	3	0	0	1	4
temps verbal	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
adverbe	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
catégorie	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Psub complétive	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Total	308	5	150	3	287	17	300	9	86	3	113 1	37

E = exact I = inexact*

*Le détail des objets inexact mentionnés est présent dans les portraits individuels des stagiaires qui suivent.

Métalangage utilisé par tous les stagiaires lors de l'enseignement des participes passés

terme employé	exact	Inexact*
aucun	183	0
PP	134	7
verbe	113	6
accord	97	1
genre et nombre	97	0
auxiliaire	81	0
temps de verbe	74	0
CD	48	0
sujet	38	1
PPA	17	0
phrase	13	0
nom	12	2
PPE	12	0
CI	10	0
remplacement	10	0
noyau	7	2
terminaison	7	0
conjugaison	6	0
pronom	6	0
adjectif	4	22
donneur d'accord	4	0
CV	3	2
GN	3	0
CP	2	0
P1 et P2	2	0
adverbe	1	0
ajout c'est... qui	1	0
effacement	1	0
fonction	1	0
GPrép	1	0
groupe	1	0
manipulation	1	0
complément	0	1
déterminant	0	1
Total	990	45

*Le détail du métalangage inexact est présent dans les portraits individuels des stagiaires qui suivent.

Métalangage utilisé par tous les stagiaires lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

termes utilisés	accord dans le GV		Modificateur du verbe		Transitivité		CD et CI		attribut du sujet		expansion du verbe		GV		verbe		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	8	0	33	0	18	0	148	0	19	0	45	0	6	0	57	0	334	0
verbe	12	0	9	0	67	2	12	0	33	0	26	0	4	0	89	6	252	8
CD	0	0	2	0	4	0	99	0	7	0	33	2	2	0	6	0	153	2
CI	0	0	2	0	5	0	53	2	6	0	48	3	1	0	3	0	118	5
remplacement	1	0	8	0	1	0	32	0	30	1	10	0	2	0	1	0	85	1
CV	0	0	2	0	8	6	14	7	1	2	41	17	0	0	8	5	74	37
phrase	2	0	2	0	1	0	21	0	4	0	2	0	1	0	16	0	49	0
préposition	0	0	1	0	5	0	12	1	0	0	10	0	1	0	2	0	31	1
attribut du sujet	0	0	1	3	2	0	2	1	18	28	4	4	1	0	1	5	29	41
effacement	0	0	16	1	0	0	1	0	3	0	8	1	0	0	0	0	28	2
sujet	4	2	2	0	1	0	4	0	1	0	8	0	0	0	5	0	25	2
fonction	0	0	8	0	1	0	4	0	4	0	3	0	0	0	0	0	20	0
GN	0	0	0	0	2	0	6	0	5	0	4	2	1	0	2	0	20	2
groupe	0	0	2	0	1	0	11	0	2	0	0	0	4	0	0	0	20	0
temps verbal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	20	0
GV	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	15	0	0	0	19	0
CP	0	0	4	0	1	0	5	0	1	0	6	0	0	0	1	0	18	0
GPrép	0	0	4	0	0	0	8	0	2	0	2	0	2	0	0	0	18	0
adjectif	0	0	3	0	1	0	0	0	9	22	2	0	0	0	0	1	15	23
pronom	0	0	0	0	0	0	10	0	4	0	0	1	1	0	0	0	15	1
manipulation	0	0	1	0	1	0	6	2	2	0	2	1	0	0	1	0	13	3
GAdv	0	0	6	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
genre et nombre	7	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0
nom	6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0
construction verbale	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	7	0
expansion	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	2	1	0	0	7	1
prédicat	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	0
adverbe	0	0	4	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	7
classe du verbe	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	6	0
modificateur du V	0	0	6	16	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	6	21
complément	0	0	0	0	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1
GAdj	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0
participe passé	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	0

ajout	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
déplacement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0
noyau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0
Psub	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
accord	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
ajout et cela se passe	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
ajout ne... pas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
catégorie	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0
conjugaison	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
déterminant	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
personne de conjugaison	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
arbre syntaxique	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
attribut du CD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
CN	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
autre ponctuation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	45	3	119	27	131	9	482	14	156	54	26 6	35	48	1	124 7	143	2494	286

E = exact I = inexact*

*Le détail des objets inexacts mentionnés est présent dans les portraits individuels des stagiaires qui suivent.

Métalangage utilisé par tous les stagiaires lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

termes utilisés	fct Psub		P1 et P2		Psub		PsubCP		complétive		relative		subordonnant		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	2	0	22	0	225	0	52	0	14	0	54	0	168	0	537	0
subordonnant	1	0	7	0	64	0	18	0	6	0	4	0	162	0	262	0
phrase	3	0	20	0	81	0	17	2	0	0	22	0	42	0	185	2
subordonnée	1	0	0	0	119	0	17	0	2	0	20	0	13	0	172	0
P1 et P2	0	0	67	0	45	0	3	0	0	0	47	0	1	0	163	0
Psub	0	0	4	0	46	2	13	0	0	0	3	0	4	0	70	2
remplacement	0	0	0	0	4	0	3	0	1	0	7	0	41	0	56	0
CP	10	0	4	0	14	0	23	0	0	0	0	0	1	0	52	0
verbe	0	0	1	0	20	0	0	0	11	0	13	0	0	0	45	0
fonction	11	0	1	0	16	0	5	0	3	0	7	0	1	0	44	0
Psub relative	0	1	2	0	14	11	0	0	1	0	22	0	0	2	39	14
sujet	0	0	2	0	8	0	4	0	0	0	16	0	7	0	37	0
pronom	0	0	1	0	3	0	0	0	5	0	10	0	7	0	26	0
CD	7	0	0	0	6	0	0	0	3	0	7	0	0	0	23	0

Psub complétive	0	1	0	0	11	12	0	6	9	15	0	0	3	1	23	35	
effacement	0	0	8	0	3	4	2	0	0	0	0	0	0	0	13	4	
nom	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	2	0	2	0	12	0	
terme commun	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	7	0	0	0	12	0	
CN	4	0	0	0	5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	11	0	
GN	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	0	0	0	11	0	
conjonction	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	1	10	1	
adjectif	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0	1	0	0	0	8	0	
CI	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	7	0	
déplacement	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	3	0	7	0	
groupe	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	7	0	
enchâssement	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	
Psub CP	0	5	1	1	0	45	4	26	0	0	0	0	1	7	6	84	
GV	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	
manipulation	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	
phrase complexe	0	0	1	0	2	12	0	0	0	0	2	0	0	0	5	12	
phrase enchâssée	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	
prédicat	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	5	0	
point interrogation	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	
type de P	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	
arbre syntaxique	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	
CAdj	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	
noyau	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	
virgule	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	
constituant	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
coordination	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	
GAdv	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
GPrép	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
phrase coordonnée	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
accord	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
expansion	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
GAdj	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
participe passé	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
phrase enchâssante	0	0	0	0	1	5	0	2	0	0	0	0	0	1	1	8	
auxiliaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
catégorie	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
total	43	7	144	1	747	96	171	36	67	15	26	6	0	466	12	1904	167

E = exact I = inexact*

*Le détail des objets inexacts mentionnés est présent dans les portraits individuels des stagiaires qui suivent.

c. Résultats : portraits des stagiaires

Portrait Théa

Informations sur la stagiaire

Nom	Théa
Sexe	Féminin
Âge	18 à 25 ans
Diplôme(s) obtenu(s)	Diplôme d'études collégiales (arts et lettres)
Langue première	Français
Niveau enseigné	2e secondaire
Relation avec enseignante formatrice associée	Correcte
Nombre d'interventions	1559 interventions
Pourcentage des interventions de la stagiaire sur le nombre d'interventions total (6067)	26%
Nombre de cours filmés (minutes)	16 cours (1200 minutes)
Pourcentage du temps alloué à l'enseignement grammatical (nombre de minutes)	35% (423 minutes)
Pourcentage du temps qu'elle aurait aimé allouer à l'enseignement grammatical (selon le questionnaire complété)	20%

Contre-codage

Nombre d'interventions contre-codées à l'aveugle	Accord interjuge
179 (11%)	91%

Type d'activités d'enseignement

Type d'activités grammaticales*	Nombre d'activités	% des activités sur le nombre total d'activités (31)
Enseignement magistral	Nouvelle notion	2 6,5%
	Révision notion	2 6,5%
	Aparté	0 0%
	Total	4 13%
Correction d'exercices	Avec raisonnement d'élèves	7 23%
	Sans raisonnement d'élèves	2 6,5%
	Total	9 29,5%
Analyse de phrase	10	32%
Exercisation	3	10%
Activation des connaissances antérieures	2	6,5%
Jeu	1	3%
Récupération	1	3%
Modelage	1	3%
Nombre total d'activités	31	100%
Nombre d'activités différentes proposées par cette stagiaire		10

* Les types d'activités grammaticales qui n'ont pas été proposées aux élèves par Théa: dictée, atelier de négociation graphique, consultation de grammaire, dictée o faute, enseigner des traces de révision dans un texte, exemples positifs et négatifs, démarche active de découverte, phrase dictée du jour, recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques, utilisation du cahier d'exercices, utilisation du manuel.

Aucune de ses activités n'est contextualisée

Aperçu de chacun des cours pour lesquels il y a eu enseignement grammatical

Cours	Objectif d'enseignement	Activités d'enseignement	Nombre de minutes	Nombre d'interventions
1	analyser une phrase selon le modèle de la phrase de base (1) identifier les participes passés (1)	analyse de phrase (1) enseignement magistral nouvelle notion (1) exercisation (1)	48	123
2	examen de conjugaison de verbes, aucune intervention de la stagiaire		21	0
3	analyser une phrase selon le modèle de phrase (1) fournir les participes passés de verbes à l'infinitif (1) identifier les participes passés (1)	activation des connaissances antérieures (1) correction d'exercices sans raisonnement d'élèves (1) correction d'exercices avec raisonnement d'élèves (1) exercisation (1) analyse de phrase (1)	48	220
4	accorder les participes passés (1) analyser une phrase selon le modèle de la phrase de base (1)	correction d'exercices avec raisonnement des élèves (1) analyse de phrase (1)	37	149
5	accorder les participes passés (1) analyser une phrase selon le modèle de la phrase de base (1)	correction d'exercices avec raisonnement des élèves (1) analyse de phrase (1)	41	197
6	accorder les participes passés (1) analyser une phrase selon le modèle de la phrase de base (1)	correction d'exercices avec raisonnement des élèves (1) analyse de phrase (1)	42	112
7	analyser une phrase selon le modèle de la phrase de base (1)	analyse de phrase (1)	9	42
8	accorder les participes passés (1) reconnaître et analyser les phrases subordonnées (1)	activation des connaissances antérieures (1) correction d'exercice sans raisonnement des élèves (1) correction d'exercice avec raisonnement des élèves (1) enseignement magistral révision notion (2) modelage (1)	40	179
9	analyser une phrase selon le modèle de la phrase de base (1)	analyse de phrase (1)	4	31
10	accorder les participes passés (1)	correction d'exercices avec raisonnement des élèves (1) récupération (1)	26	172
11	analyser une phrase selon le modèle de la phrase de base (1) identifier différents types de phrases subordonnées (1)	analyse de phrase (1) correction d'exercices avec raisonnement des élèves (1) enseignement magistral nouvelle notion (1) exercisation (1)	46	134
12	accorder les participes passés (1) analyser une phrase selon le modèle de la	jeu (1) analyse de phrase (1)	41	104

	phrase de base (1)			
13	analyser une phrase selon le modèle de la phrase de base (1)	analyse de phrase (1)	20	96
Total	21	31	423	1559

Formes d'intervention selon les activités d'enseignement

Activité d'enseignement	questionnement	validation	explication	autre	Total
enseignement magistral nouvelle notion	24	15	25	6	70
enseignement magistral révision notion	4	5	3	2	14
correction d'exercice avec raisonnement	246	194	133	23	596
correction d'exercice sans raisonnement	58	55	17	3	133
exercisation	2	5	2	8	17
activation des connaissances antérieures	12	11	5	0	28
analyse de phrase	249	222	132	59	662
jeu	10	6	4	3	23
modelage	0	0	4	1	5
récupération	2	1	7	1	11
total	607	514	332	106	1559

Forme des interventions

Forme intervention	Sous-forme intervention	Nombre d'interventions	% de ses formes d'intervention sur le nombre total (1559)
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	477	31%
	qui vise la réflexion métalinguistique	64	4%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	63	4%
	imprécis qui vise la réflexion métalinguistique	3	0%
	total	607	39%
Validation	validation d'une proposition exacte	462	30%
	invalidation d'une proposition inexacte	48	3%
	validation d'une proposition inexacte	4	0%
	total	514	33%
Explication	sous forme d'affirmation	117	8%
	sous forme d'explication	99	6%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	88	5%
	sous forme d'exemple improvisé	16	1%
	sous forme d'exemple planifié	12	1%
	total	332	21%
Consignes		86	5%
Reformulation		8	1%
Démonstration		8	1%
Non analysable		3	0%
Dictée de mots ou de phrases		1	0%
Total		1559	100%

Sous-forme questionnement

Questionnement	Sous-forme	Nombre d'interventions	% des sous-formes questionnement sur le nombre total de questionnements (607)
	qui vise à évaluer une connaissance	477	79%
	qui vise la réflexion métalinguistique	64	11%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	63	10%
	imprécis qui vise la réflexion métalinguistique	3	0%
	Total	607	100%

Sous forme validation

Validation	Sous-forme	Nombre d'interventions	% des sous-formes validation sur le nombre total de validations (514)
	validation d'une proposition exacte	462	90%
	invalidation d'une proposition inexacte	48	9%
	validation d'une proposition inexacte	4	1%
	Total	514	100%

Sous forme explication

Explication	Sous-forme explication	Nombre d'interventions	% des sous-formes explication sur le nombre total d'explications (332)
	sous forme d'affirmation	117	35%
	sous forme d'explication	99	30%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	88	26%
	sous forme d'exemple improvisé	16	5%
	sous forme d'exemple planifié	12	4%
	Total	332	100%

Outils enseignés	Nombre d'interventions
Modèle phrase de base	56

*Dans le cas d'une « manipulation enseignée » (manipulation objet d'enseignement), la stagiaire enseigne une manipulation (par exemple l'effacement sert à quoi).

Emploi des outils

Outils employés	Nombre d'interventions	% d'emploi d'un outil sur le nombre total d'emplois d'outils (68)
Ajout	27	40%
Autre manipulation : construction verbale	18	26%
Manipulations marginales*	11	16%
Remplacement	8	12%
Déplacement	2	3%
Effacement	2	3%
Recours à la phrase de base	0	0%

Total	68	100%
--------------	----	------

* mettre un mot au féminin, tenter de conjuguer un nom ou un adjectif, mettre un déterminant devant un nom.

Outils selon les formes d'interventions

outils		explication	questionnement	validation	autre	total
ajout	employé	5	1	2	4	12
	mentionné	12	11	15	1	39
	employé et mentionné	10	0	0	5	15
	total	27	12	17	10	66
construction verbale	employé	4	0	4	0	8
	mentionné	13	15	6	0	34
	employé et mentionné	4	4	1	1	10
	total	21	19	11	1	52
déplacement	employé	1	0	0	0	1
	mentionné	4	1	1	0	6
	employé et mentionné	0	0	0	1	1
	total	5	1	1	1	8
effacement	mentionné	8	2	2	0	12
	employé et mentionné	1	0	0	1	2
	total	9	2	2	1	14
remplacement	employé	4	1	1	0	6
	mentionné	11	5	9	5	30
	employé et mentionné	1	0	0	1	2
	enseigné	0	0	0	0	0
	total	16	6	10	6	38
phrase de base	enseigné	8	9	17	22	56
	total	8	9	17	22	56
total	employé	14	2	7	4	27
	mentionné	48	34	33	6	121
	employé et mentionné	16	4	1	9	30
	enseigné	8	9	17	22	56
	total	86	49	58	41	234

Objet enseigné selon les formes d'interventions

Objet enseigné		explication	questionnement	validation	autre	total
participe passé	∅	92	147	121	27	387
	Sous-total	92	147	121	27	387
autre groupes syntaxiques	accord dans le GN	48	57	42	0	147
	noyau	5	33	28	10	76
	GN	5	11	11	0	27
	groupe	2	10	4	3	19

	catégorie de mot	4	4	7	2	17
	complément du nom	4	2	0	0	6
	GPrép	0	2	2	0	4
	pronom	0	1	1	0	2
	adjectif	0	0	1	0	1
	préposition	0	1	0	0	1
	Sous-total	68	121	96	15	300
construction du groupe verbal	CD et CI	19	70	54	4	147
	verbe	7	39	36	3	85
	GV	8	12	12	0	32
	expansion du verbe en général	0	2	3	0	5
	transitivité	3	0	0	0	3
	attribut du sujet	1	1	1	0	3
	modificateur du verbe	1	1	0	0	2
Sous-total	39	125	106	7	277	
phrase subordonnée	Psub	18	29	20	2	69
	Psub CP	18	19	18	3	58
	Psub relative	11	22	15	8	56
	P1 et P2	11	18	21	4	54
	subordonnant	9	18	12	1	40
	Sous-total	67	106	86	18	277
phrase de base	sujet	25	41	41	7	114
	CP	14	27	21	3	65
	phrase de base	8	9	17	22	56
	prédicat	9	11	9	1	30
	Sous-total	56	88	88	33	265
temps de verbe	concordance des temps	1	0	0	0	1
	Sous-total	1	0	0	0	1
orthographe, syntaxe et morphologie	orthographe	0	4	3	2	9
	accord	1	3	5	0	9
	genre et nombre	1	5	3	0	9
	Sous-total	2	12	11	2	27
analyse de phrase	constituants de la phrase	4	7	5	0	16
	analyse de phrases	0	1	1	2	4
	Sous-total	4	8	6	2	20
grammaire du texte	lexique	2	0	0	0	2
	Sous-total	2	0	0	0	2
ponctuation	virgule	1	0	0	0	1
	Sous-total	1	0	0	0	1
autre	Sous-total	0	0	0	2	2
	total	332	607	514	106	1559

Outils mentionnés: manipulations et phrase de base

Outils mentionnés	Nombre d'interventions	% de convocation d'un outil sur le nombre total d'utilisations d'outil (165)
Ajout	54	33%
Construction verbale	44	27%
Remplacement	32	19%

Effacement	14	8%
Manipulations en général	13	8%
Déplacement	7	4%
Manipulation marginale : féminisation	1	1%
Total	165	100%

Fondement linguistique selon les objets enseignés

		Syntaxique	Sémantique	Morpho-logique	Morpho-synt	Synt-sém	Morpho-sém	Morpho-synt-sém	Aucun	N/A	Total
phrase de base	phrase de base	42	0	0	0	0	0	0	14	0	56
	sujet	90	1	1	1	0	0	0	21	0	114
	prédicat	29	0	0	0	0	0	0	1	0	30
	CP	56	0	0	0	0	0	0	9	0	65
	Sous-total	217	1	1	1	0	0	0	45	0	265
participe passé	-	105	1	153	40	1	2	0	85	0	387
	Sous-total	105	1	153	40	1	2	0	85	0	387
construction du groupe verbal	modificateur du verbe	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	transitivité	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	CD et CI	99	1	1	0	1	0	0	45	0	147
	attribut du sujet	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	expansion du verbe en général	4	0	0	0	0	0	0	1	0	5
	GV	26	0	3	0	1	0	0	2	0	32
	verbe	29	0	13	4	0	0	0	39	0	85
Sous-total	166	1	17	4	2	0	0	87	0	277	
phrase subordonnée	P1 et P2	45	0	0	0	1	0	0	8	0	54
	Psub	55	1	0	0	0	0	0	12	1	69
	Psub CP	39	4	0	0	0	0	0	15	0	58
	Psub relative	42	3	0	0	1	0	0	10	0	56
	subordonnant	13	17	0	0	1	0	0	9	0	40
	Sous-total	194	25	0	0	3	0	0	54	1	277
autres groupes syntaxiques	accord dans le GN	26	2	97	8	2	1	1	10	0	147
	complément du nom	4	0	0	0	2	0	0	0	0	6
	adjectif	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	GN	26	0	0	0	0	0	0	1	0	27
	pronom	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	préposition	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	GPrép	3	0	0	0	0	0	0	1	0	4
	groupe	18	0	0	0	0	0	0	1	0	19
	noyau	45	0	14	1	0	0	0	16	0	76
catégorie de mot	16	0	1	0	0	0	0	0	0	17	
Sous-total	142	2	112	9	4	3=1	1	29	0	300	
temps de verbe	concordance des temps	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Sous-total	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
analyse de phrase	constituants de la phrase	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16
	analyse de phrase	3	0	0	0	0	0	0	1	0	4
	Sous-total	19	0	0	0	0	0	0	1	0	20
ponctuation	virgule	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Sous-total	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

		Syntaxique	Sémantique	Morphologique	Morpho-synt	Synt-sém	Morpho-sém	Morpho-synt-sém	Aucun	N/A	Total
grammaire du texte	lexique	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
	Sous-total	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
orthographe, syntaxe et morphologie	orthographe	3	0	3	0	0	0	0	3	0	9
	accord	5	0	0	0	0	0	0	4	0	9
	genre et nombre	0	0	8	0	0	0	0	1	0	9
	Sous-total	8	0	11	0	0	0	0	8	0	27
autre	Sous-total	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	total	853	31	294	54	10	3	1	312	1	1559

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la phrase de base

E= exact I= inexact

Objets mentionnés	sujet		phrase de base		CP		prédicat		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	61	0	15	0	33	0	17	0	126	0
manipulation	40	0	11	0	34	5	3	0	88	4
groupe syntaxique et noyau	0	0	40	3	0	0	6	1	46	0
phrase subordonnée	5	0	9	0	5	1	1	0	20	1
sujet	2	0	17	0	0	0	1	0	20	0
complément de phrase	0	0	13	0	0	0	1	0	14	0
prédicat	0	0	13	0	1	0	0	0	14	0
Autres (5 et -)	5	0	3	0	1	0	3	0	12	0
catégorie	3	2	4	0	1	0	2	0	10	2
phrase	5	0	0	0	2	0	3	0	10	0
Total	121	2	125	3	77	6	37	1	360	12

Détail des objets mentionnés inexacts :

Sujet : la stagiaire utilise 2 fois le terme verbe et, en le faisant, elle mélange la catégorie et la fonction.
Phrase de base: elle demande 3 fois de donner le noyau d'une fonction. **CP** : la stagiaire fait référence à l'ajout de et cela se passe en utilisant le terme remplacement (2fois). La stagiaire affirme 2 fois que pour identifier un CP, il suffit de le remplacer par un CP (non-opérationnel) (1 fois), la stagiaire affirme que l'effacement est une manipulation décisive pour l'identification d'un CP (1 fois), la stagiaire affirme que si on peut faire P1 et P2, il s'agit d'une phrase subordonnée. **Prédicat** : la stagiaire demande d'identifier le noyau du prédicat

Objets mentionnés lors de l'enseignement des participes passés

Objets mentionnés	exact	inexact
aucun	285	0
catégorie	75	2

conjugaison + temps verbal	69	4
auxiliaire	53	0
compléments du verbe	39	3
genre et nombre	36	0
accord	21	1
fonction	18	2
orthographe	15	0
manipulation	12	2
noyau	8	0
phrase subordonnée	7	0
participe passé	6	2
construction verbale	5	0
groupes	2	1
phrase	2	0
féminisation	1	0
total	654	17

Détail des objets mentionnés inexacts :

Catégorie : un déterminant ne peut pas être aussi un pronom (2 fois). **Conjugaison et temps de verbe** : un participe passé n'est pas un temps verbal (4 fois). **Complément du verbe** : accord ne se fait pas avec le CD, mais avec le noyau du groupe occupant la fonction de CD (2 fois), le pronom ne remplace pas la fonction, mais le groupe occupant la fonction de CI. **Accord** : être au masculin singulier ne signifie pas qu'il n'y a pas d'accord. **Fonction** : l'accord ne se fait pas avec le sujet, mais avec le noyau du groupe occupant la fonction de sujet. Le nous n'a pas la fonction de sujet, mais de complément indirect dans l'exemple fourni. **Manipulation** : utilise le terme enlever au lieu d'effacer (2 fois), **Participe passé** : participe passé employé seul au lieu d'adjectif (2 fois). **Groupe** : lien entre complément indirect et groupe prépositionnel

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

E= exact I = inexact

	mod V		transitivité		CD et CI		attribut du sujet		expansion du V		GV		verbe		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	1	0	0	0	75	0	0	0	2	0	5	0	64	0	147	0
compléments du verbe	0	0	5	2	35	12	0	0	0	0	13	0	0	0	53	14
catégorie	1	0	2	0	22	2	3	0	1	0	10	0	0	0	39	2
temps verbal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	17	0	23	0
Autres (5 et -)	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	8	1	4	0	20	1
autre groupe	2	0	0	0	4	3	0	0	1	0	4	1	0	0	11	4
manipulation	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0
total	4	0	7	2	149	17	3	0	5	0	46	2	85	0	299	21

Détail des objets mentionnés inexacts :

Transitivité : la stagiaire affirme que les verbes sans complément sont très rares (2 fois). **CD et CI** : met sur même pied d'égalité groupe et fonction (1 fois), affirme qu'un GPrép est toujours CI (3 fois), utilise l'expression poser une question pour nommer la construction verbale (12 fois), ne mentionne pas la possibilité de remplacer par quelque part lors de la construction verbale (2 fois), mentionne qu'un GN ne peut être qu'un CD (1 fois). **GV** : mélange groupe et fonction (1 fois), un groupe ne complète pas un autre groupe, mais un mot (1 fois)

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

E = exact I = inexact

Objets mentionnés	P1 et P2		Psub		Psub CP		relative		subordonnant		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	17	0	30	0	38	0	12	0	36	0	133	0
P1 et P2	33	0	19	0	0	0	26	0	1	0	79	0
fonction	3	0	6	0	17	0	25	0	0	0	51	0
phrase	6	0	10	0	9	0	5	0	1	0	31	0
manipulation	7	0	2	0	1	0	12	0	0	0	22	0
subordonnant	5	0	6	1	10	0	1	0	0	0	22	1
autre (5 et -)	4	0	5	1	4	0	2	0	3	0	18	1
autre catégorie	1	0	8	0	0	0	8	0	0	0	17	0
autre groupe	1	0	6	0	0	0	10	0	0	0	17	0
terme commun	0	0	3	0	0	0	10	0	0	0	13	0
Psub CP	2	0	7	0	0	0	0	0	0	0	9	0
total	79	0	102	2	79	0	111	0	41	0	412	2

Détail des objets mentionnés inexacts

Phrase subordonnée : une phrase subordonnée n'a pas de noyau (1 fois), le subordonnant n'est pas le noyau de la phrase subordonnée (1 fois).

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la phrase de base

E = exact I = inexact

Métalangage utilisé	Sujet		CP		Prédicat		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	41	0	20	0	6	0	67	0
sujet	55	0	2	0	1	0	58	0
ajout c'est... qui	36	1	2	0	0	0	38	1
CP	0	0	37	0	1	0	38	0
phrase	17	0	6	0	3	0	26	0
prédicat	0	0	1	0	24	0	25	0

verbe	8	0	2	0	5	0	15	0
ajout et cela se passe	0	0	14	0	0	0	14	0
déplacement	0	0	9	0	0	0	9	0
effacement	0	0	9	0	0	0	9	0
P1 et P2	4	0	4	0	0	0	8	0
genre et nombre	6	0	0	0	0	0	6	0
manipulation	2	0	3	0	1	0	6	0
remplacement	4	0	2	0	0	0	6	0
subordonnée	3	0	0	0	1	0	4	0
fonction	0	0	0	0	2	0	2	0
GV	0	0	0	0	2	0	2	0
Psub	0	0	1	0	1	0	2	0
CD	0	0	1	0	0	0	1	0
CN	1	0	0	0	0	0	1	0
groupe	0	0	0	0	1	0	1	0
personne de conjugaison	1	0	0	0	0	0	1	0
pronom	1	0	0	0	0	0	1	0
Psub CP	0	0	1	1	0	0	1	1
CV	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	179	1	114	1	48	1	341	3

Détail des termes inexacts :

Ajout c'est... qui : utilise le terme rajouter, **Psub CP** : utilise le terme circonstanciel, **CV** : utilise uniquement le terme complément.

Métalangage utilisé lors de l'enseignement des participes passés

Métalangage utilisé	exact	inexact
accord	66	1
adjectif	0	9
ajout c'est... qui	1	0
aucun	148	0
auxiliaire	66	0
CD	37	0
CI	8	0
complément	0	1
conjugaison	5	0
CP	2	0
CV	3	0
déterminant	0	1
donneur d'accord	4	0

fonction	1	0
genre et nombre	71	0
GN	3	0
GPrép	1	0
groupe	1	0
manipulation	1	0
nom	11	2
noyau	7	2
P1 et P2	2	0
phrase	12	0
participe passé	114	0
participe passé employé avec l'auxiliaire avoir	15	0
participe passé employé avec l'auxiliaire être	7	0
pronom	5	0
remplacement	8	0
sujet	30	1
temps de verbe	68	0
terminaison	7	0
verbe	97	0
Total	801	17

Détail du métalangage inexact :

Accord : ne s'accorde pas avec le nom, mais avec le noyau d'un groupe, **Adjectif** : utilise le terme participe passé employé seul au lieu d'adjectif (9 fois), **Complément** : utilise le terme complément au lieu de participe passé employé avec l'auxiliaire avoir, **Déterminant** : utilise le terme déterminant alors qu'il s'agit d'un pronom, **Nom** : utilise le terme nom au lieu de mot, de plus, il s'agit d'un adverbe (1 fois), ne s'accorde pas avec le nom, mais avec le noyau d'un groupe (1 fois), **Sujet** : ne s'accorde pas avec le sujet mais avec le noyau du groupe occupant fonction de sujet, **Noyau** : un sujet n'a pas de noyau (2 fois).

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

E = exact I = inexact

Métalangage utilisé	mod V		transitivité		CD et CI		attribut du S		expansion du V		GV		verbe		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	0	0	0	0	70	0	0	0	2	0	6	0	39	0	117	0
CD	0	0	0	0	47	0	0	0	0	0	2	0	0	0	49	0
verbe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	43	0	47	0
phrase	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	13	0	25	0
temps verbal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	20	0

GV	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	15	0	0	0	17	0
CI	0	0	1	0	12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14	0
remplacement	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	2	0	0	0	9	0
GPrép	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	2	0	0	0	8	0
groupe	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	8	0
préposition	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8	0
expansion	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	2	1	0	0	6	1
attribut du sujet	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	2
complément	0	0	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1
CV	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
GN	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0
adverbe	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
ajout	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
noyau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0
participe passé	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0
pronom	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0
arbre syntaxique	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
conjugaison	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
GAdv	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
modificateur du V	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
nom	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
prédicat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Total	6	0	5	0	186	2	1	1	5	0	48	1	118	0	36 9	4

Détail du métalangage inexact :

Attribut du sujet : utilise le terme attribut uniquement (2 fois)

Complément : utilise le terme complément uniquement (1 fois)

Expansion : utilise le terme extension (1 fois)

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

E = exact I = inexact

Métalangage utilisé	P1 et P2		Psub		Psub CP		relative		subordonnant		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
P1 et P2	65	0	24	0	3	0	31	0	1	0	124	0
aucun	16	0	17	0	20	0	12	0	23	0	88	0
phrase	20	0	30	0	17	2	13	0	5	0	85	2
Psub	4	0	24	0	13	0	3	0	3	0	47	0
subordonnant	7	0	9	0	14	0	1	0	14	0	45	0
CP	4	0	6	0	15	0	0	0	0	0	25	0

sujet	2	0	1	0	4	0	16	0	1	0	24	0
subordonnée	0	0	4	0	12	0	1	0	0	0	17	0
Psub relative	2	0	5	0	0	0	9	0	0	0	16	0
fonction	1	0	2	0	4	0	6	0	0	0	13	0
GN	0	0	1	0	0	0	9	0	0	0	10	0
effacement	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	0
pronom	1	0	0	0	0	0	7	0	0	0	8	0
verbe	0	0	1	0	0	0	7	0	0	0	8	0
CD	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7	0
terme commun	0	0	2	0	0	0	5	0	0	0	7	0
groupe	1	0	1	0	0	0	4	0	0	0	6	0
remplacement	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
P complexe	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	5	0
prédicat	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	4	0
arbre synt	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0
noyau	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0
Psub CP	1	1	0	15	0	25	0	0	1	0	2	41
CN	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
GV	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
nom	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
P enchâssée	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
accord	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
CI	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
GAdv	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
manipulation	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
participe passé	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
catégorie	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
total	135	1	136	17	107	27	149	0	48	0	575	45

Détail du métalangage inexact

Phrase subordonnée complément de phrase : subordonnée circonstancielle (41 fois)

Catégorie de mot : utilisation du terme nature (2 fois)

Phrase : phrase dans une phrase (2 fois)

Réponses au questionnaire

Q4- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...

Premièrement, des règles

Deuxièmement, des manipulations

Troisièmement, des notions spécifiques

Q5- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon

l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), la grammaire sert à...

- Premièrement : perfectionner l'écriture
- Deuxièmement : connaître mieux sa langue
- Troisièmement : déchiffrer des phrases

Q6 Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. En tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), je considère que mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

- Premièrement : m'instruire
- Deuxièmement : devenir une meilleure enseignante
- Troisièmement : comprendre mieux les notions

Q7 Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable			x	
Difficile			x	
Satisfaisant			x	
Pénible	x			
Amusant				x
Angoissant			x	
Passionnant				x
Ennuyant	x			
Stimulant				x
Contraignant		x		
Valorisant			x	
Frustrant	x			
Utile				x
Autre				

Q8 - En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

	Oui	Non
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires	x	
Réalisation d'exercices de grammaire		x
Apprentissage par cœur de règles grammaticales	x	
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.		x
Rédaction de textes	x	
Exercice de correction de textes		x
Autre : lecture		

Q9- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris			x	
Bien vous exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe grammaticale		x		
Corriger la ponctuation				x

Réussir un examen			x	
Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique		x		
Vous aider à lire			x	
Vous aider à communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Autre				

Q10- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

Maitriser le fonctionnement de la langue

Q11- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage					x
La réutilisation de notions grammaticales en écriture					x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture				x	
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral					x
La création de liens entre les notions grammaticales					x
La compréhension du fonctionnement de la langue					x
La maîtrise du fonctionnement de la langue					x
Autre: aucune réponse					

Q12- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire

	Aucun apprentissage à ce sujet	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté	Je n'ai pas appris cette notion
La phrase de base		x				
Les manipulations syntaxiques				x		
Les catégories grammaticales			x			
Les groupes syntaxiques		x				
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)				x		
La conjugaison			x			
Les accords dans le GN		x				
Les accords régis par le sujet		x				
Les accords régis par le CD		x				
L'accord des participes					x	

passés des verbes pronominaux						
La syntaxe en général			x			
La ponctuation				x		
La cohérence textuelle					x	
Le lexique				x		
Autre						

Q13- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

Satisfaisantes

Précision fournie : À ma première année d'université, ma réponse à cette question aurait été excellentes. Toutefois, étant donné que nous avons uniquement des cours de grammaire à notre première année, je ne me sens plus experte en grammaire.

Q14- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire, c'est...

Premièrement : des manipulations syntaxiques

Deuxièmement : ordre

Troisièmement : compliquée (beaucoup de notions)

Q15- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire sert à...

Premièrement : comprendre le fonctionnement de la langue

Deuxièmement : l'écriture de textes

Troisièmement : mieux s'exprimer

Q16- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : la planification de cours

Deuxièmement : ajuster mon enseignement afin de favoriser l'apprentissage des élèves

Troisièmement : comprendre comment les élèves apprennent

Q17- En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire ? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable		x		
Difficile				x
Satisfaisant			x	
Pénible			x	
Amusant		x		
Angoissant			x	
Passionnant			x	
Ennuyant		x		
Stimulant			x	
Contraignant		x		
Valorisant			x	
Frustrant				x
Utile				x

Autre commentaire: Je considère que j'ai de bonnes connaissances en grammaire. Toutefois, je pense que je manque d'outils afin de l'enseigner.

Q18 - En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important	Je ne connais pas l'activité
La démarche active de découverte			x		
Les exemples positifs et négatifs				x	
L'enseignement magistral				x	
L'exercisation				x	
La dictée		x			
La dictée zéro faute				x	
Les ateliers de négociation graphique		x			
L'enseignement des traces de révision dans un texte				x	
Le recours à la phrase de base				x	
Le recours aux manipulations syntaxiques				x	
Le modelage				x	
L'enseignement explicite de la règle				x	
La consultation de grammaires			x		
La rédaction de textes				x	
L'utilisation du manuel		x			
L'utilisation du cahier d'exercices			x		
La consultation de sites Internet		x			
Phrase du jour				x	

Q19- L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous en tant que futur enseignant.

L'activité que j'ai ajoutée : Phrase du jour

Q20- En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris			x	
Bien s'exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe			x	
Corriger la ponctuation				x
Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique		x		
Mieux lire			x	
Mieux communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Autre				

Q21- En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

Maitriser le fonctionnement de la langue

Q22- En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant ? Un des points de départ pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maîtrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

Entièrement d'accord

Q23- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire ?

	Pas du tout important	Peu important	Plutôt important	Très important
Poser des questions aux élèves				x
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves				x
Tenir compte des bonnes réponses des élèves		x		
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves				x
Faire apprendre quand utiliser une notion				x
Faire apprendre comment utiliser une notion				x
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire			x	
Faire maîtriser l'orthographe			x	
Faire comprendre le fonctionnement de la langue				x
Faire des liens entre grammaire et écriture				x
Faire des liens entre grammaire et lecture			x	
Faire des liens entre grammaire et oral				x
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc.)		x		
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires				x
Autres				

Q24- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves ? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage				x
La réutilisation de notions grammaticales en écriture				x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture			x	
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral				x
La création de liens entre les notions grammaticales				x
La compréhension du fonctionnement de la langue				x
La maîtrise du fonctionnement de la langue				x
Autre: aucune réponse				

Q25- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions de grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté
La phrase de base	x			
Les manipulations syntaxiques		x		
Les catégories grammaticales		x		
Les groupes syntaxiques	x			

Les fonctions syntaxiques (grammaticales)		x		
La conjugaison		x		
Les accords dans le GN	x			
Les accords régis par le sujet	x			
Les accords régis par le CD		x		
L'accord des participes passés des verbes pronominaux		x		
La syntaxe en général			x	
La ponctuation			x	
La cohérence textuelle			x	
Le lexique			x	
Autre				

Q26- En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

Satisfaisantes

Q27- En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

	Oui	Non	Peut-être
Dans des productions écrites	x		
Dans des activités de lecture			x
Dans des activités de communication orale	x		
Dans des examens de grammaire			x
Autre			

Q28- Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités ? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100 !

Activités	Pourcentage
Activités de production orale	20
Activités de compréhension orale	10
Activités de production écrite	20
Activités de compréhension en lecture	20
Activités de lexique	10
Activités de grammaire	20

Q29- Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

Indispensable

Q30- Que retenez-vous de plus important...

- des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire ?**
la phrase de base
- des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire ?**
verbalisation des élèves

Q31- Quels sont les constituants d'un GN ?

Il doit certainement contenir un nom. Ensuite, il est possible qu'un GN ait plusieurs constituants. Cela dépend du GN. Exemple : Nathalie : GN contenant un nom. Les chats : GN contenant un dét. et un nom. Les jolis chats roux : GN contenant un dét., un Gadj. , un nom et un autre Gadj.

Q32- Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN.

Attribut du complément direct
Attribut du sujet
Complément de phrase
Complément direct
Complément du nom
Sujet de la phrase
Complément de la préposition

Q33- Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.

1. Les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges : sujet
2. Ces nouveaux manèges : sujet de P2
3. Un grand nombre de visiteurs : CD du verbe ont attiré
4. La Ronde : CP
5. Cet été : CP

Q34- Comment expliqueriez-vous à un élève la différence entre le déterminant partitif «du» et la forme «du» résultant de la contraction de la préposition «de» et du déterminant «le»? Expliquez votre réponse à l'aide d'un exemple.

Je lui demanderais de me dire quel complément commande le verbe qu'il utilise (CD, CI). Par exemple : J'ai acheté du pain. J'ai acheté quelque chose. Ou J'ai acheté de quelque chose. Ainsi l'élève comprend que du pain est un GN et non un GPrép.

Q35- Identifiez le prédicat dans la phrase suivante. Le fonctionnaire congédié par le responsable du département dormait sur son lieu de travail.

dormait

Q36- Pourquoi avez-vous identifié ce prédicat à la question ci-dessus ?

Sujet : c'est le fonctionnaire congédié par le responsable du département qui dormait sur son lieu de travail. CP : sur son lieu de travail. (déplaçable, effaçable, dédoublable) Prédicat : ce qui reste

Q37- Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent compléter ou modifier le noyau du groupe verbal ?

Adjectif, adverbe, nom, groupe adjectival, groupe adverbial, groupe nominal, subordonnée infinitive, groupe prépositionnel, subordonnée complétive.

Q38- Identifiez la fonction du groupe «avec véhémence» dans la phrase suivante. Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.

Modificateur du verbe a nié

Q39- Vrai ou faux : Le pronom «se» dans cette phrase a la fonction de complément direct. Pierre et Marie se sont battus dans la cour d'école.

vrai

Q40- Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive ?

Dans la subordonnée relative, le coordonnant a une fonction tandis que dans la subordonnée complétive le coordonnant n'a pas de fonction.

Q41- Identifiez la sorte de subordonnée de «que l'enquête policière a été bâclée» dans la phrase suivante. Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors des délibérations.

Complétive en que

Q42- Pourquoi avez-vous identifié cette sorte de subordonnée à la question ci-dessus ?

Le pronom que n'avait pas de fonction dans la phrase.

Q43- Comment justifieriez-vous à des élèves l'emploi du subordonnant «que» dans la phrase suivante ? Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie. Votre réponse doit permettre à un élève de quatrième secondaire de comprendre pourquoi «que» est utilisé dans cette phrase.

Je demanderais aux élèves de revenir aux phrases de base : P1 : Un ascenseur privé menait au bureau du président de la compagnie. P2 : Un imposant agent de sécurité surveillait un ascenseur. Ainsi, l'élève voit que le que remplace ascenseur (CD du verbe surveillait), donc qu'il est possible de l'utiliser.

Q44- Comment pourrait-on définir la structure de la phrase de base ?

sujet + prédicat (+CP) Je ne dis plus GN + GV parce qu'un sujet n'est pas toujours GN.

Q45- Reconstituez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante. Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.

Le voleur croyait quelque chose. Il est à l'abri des regards indiscrets dans cette cachette. Il n'a pas échappé à quelque chose. Des policiers patrouillent dans le secteur.

Q46- Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse. *Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye de Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

Je demanderais à l'élève de revenir à ses phrases de base. Il devrait arriver à la conclusion suivante : c'est l'aventure extraordinaire dans le désert du Sahara qui a représenté des défis. Ainsi, il est possible de dire à l'élève qu'il doit revenir à ses phrases de base afin de s'assurer de la bonne syntaxe de ses phrases.

Q47- Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base ?

Parce que cela nous permet de voir les transformations que la phrase a subies. Ainsi, ça nous permet de corriger des fautes. Exemple : sujet inversé.

Q48- Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire ?

La démarche inductive rend l'élève actif. La démarche inductive amène l'élève à comprendre le fonctionnement de la langue, car il forme des hypothèses à partir de ses observations. La démarche inductive assure une meilleure maîtrise des notions grammaticales, car l'élève comprend ce qu'il fait et pourquoi il le fait.

Q49- Associez chacune des définitions suivantes à un terme

	Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	Enseignement magistral sur l'accord du verbe	Modelage sur l'accord du verbe	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.	x					
b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.			x			
c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du verbe et de l'appliquer dans une tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.				x		
d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble					x	

des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques, qu'elles correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Q50- Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est... qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	x					
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.			x			
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.		x				
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.		x				
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.	x					
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.	x					
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.				x		

Portrait Gaël

Informations sur le stagiaire

Nom	Gaël
Sexe	Masculin
Âge	Entre 18 et 25 ans
Diplôme(s) obtenu(s)	Diplôme collégial profil arts et lettres
Langue première	Français
Niveau enseigné	3 ^e secondaire
Relation avec enseignante formatrice associée	Relation tendue
Nombre d'interventions	713 interventions
Pourcentage des interventions du stagiaire sur le nombre d'interventions total (6067)	12%
Nombre de cours filmés (minutes)	17 cours (1275 minutes)
Pourcentage du temps alloué à l'enseignement grammatical (nombre de minutes)	12% (150 minutes)
Pourcentage du temps qu'il aurait aimé allouer à l'enseignement grammatical (selon le questionnaire complété)	20%
Fait marquant	C'est le stagiaire qui utilise le plus les manipulations. La manipulation qu'il utilise le plus est la construction verbale. C'est d'ailleurs lui qui la convoque le plus souvent. Il fait partie des 3 stagiaires qui enseignent les outils de la grammaire. 52 de ses interventions ont pour but d'enseigner le modèle de la phrase de base.

Contre-codage

Nombre d'interventions contre-codées à l'aveugle	Accord interjuge
96 (13%)	90%

Contextualisation des activités

Contextualisation*	Nombre d'activités	% d'activités sur le nombre d'activités total
Décontextualisé	17	52%
Contextualisé en lecture	8	24%
Contextualisé en écriture	8	24%
total	33	100%

*Aucune de ses activités n'est contextualisée en oral

Aperçu de chacun des cours pour lesquels il y a enseignement grammatical

Légende pour la contextualisation des activités
 contextualisé en lecture, contextualisé en écriture, décontextualisé

Cours	Objectif d'enseignement	Activités d'enseignement	Nombre	Nombre
-------	-------------------------	--------------------------	--------	--------

			de minutes	d'interventions
1	comprendre le lexique (1)	aparté (1)	7 minutes	3
2	comprendre le lexique (1) accorder les verbes (1)	aparté (2)	6 minutes	3
3	comprendre le lexique (2) identifier les différents marqueurs (1)	aparté (3)	2 minutes	12
4	utiliser les stratégies de compréhension de texte (1)	aparté (1)	2 minutes	1
5	identifier les groupes repris par des pronoms (1)	enseignement magistral nouvelle notion (1)	3 minutes	15
6	identifier les groupes repris par des pronoms (2) construire une phrase interrogative (1)	correction d'exercices sans raisonnement (2) aparté (1)	14 minutes	81
7	identifier et corriger les erreurs d'orthographe grammaticale (1)	enseignement magistral nouvelle notion (1)	1 minute	3
8	identifier les constituants de la phrase (1) identifier et corriger les erreurs d'orthographe grammaticale (1) juger la grammaticalité de certaines phrases (1)	enseignement magistral révision notion (2) aparté (1)	18 minutes	97
9	identifier les différentes fonctions à l'intérieur du GV (1) accorder le verbe (1) juger la grammaticalité de certaines phrases (1)	aparté (1) activation des connaissances antérieures (1) enseignement magistral révision notion (1) correction d'exercices sans raisonnement d'élèves (1)	20 minutes	107
10	identifier les différentes fonctions à l'intérieur du GV (1) identifier les verbes transitifs et intransitifs (1)	activation des connaissances antérieures (1) enseignement magistral révision notion (1) exercice (1)	17 minutes	90
11	identifier les différentes fonctions à l'intérieur du GV (1)	correction d'exercices sans raisonnement d'élèves (1)	17 minutes	96
12	corriger un texte (1) comprendre la construction verbale (1) distinguer les homophones à l'aide de leur catégorie (1) accorder le verbe (1) identifier les groupes repris par des pronoms (1)	aparté (5)	4 minutes	13
13	identifier les participes passés (2) identifier les différentes fonctions à l'intérieur du GV (1) identifier les verbes transitifs et intransitifs (1) accorder les participes passés (1)	enseignement magistral révision notion (3) correction d'exercices avec raisonnement d'élèves (1) aparté (1)	39 minutes	192
Total	31	33	150	713

Il peut y avoir plus d'une activité par objectif d'enseignement
Il peut également y avoir plus d'un objet convoqué par intervention

Type d'activités d'enseignement

Type d'activités grammaticales*	Nombre d'activités	% des activités sur le nombre d'activités total (33)
---------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------

Enseignement magistral	Aparté	16	49%
	Nouvelle notion	2	6%
	Révision notion	7	21%
	Total	25	76%
Correction d'exercices	Avec raisonnement d'élèves	1	3%
	Sans raisonnement d'élèves	4	12%
	Total	5	15%
Exercisation		1	3%
Activation des connaissances antérieures		2	6%
Nombre total d'activités		33	100%
Nombre d'activités différentes proposées par ce stagiaire		7	

* Les types d'activités grammaticales qui n'ont pas été proposées aux élèves par Gaël : analyse de phrases, dictée, modelage, atelier de négociation graphique, consultation de grammaire, dictée o faute, enseigner des traces de révision dans un texte, exemples positifs et négatifs, démarche active de découverte, phrase dictée du jour, recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques, utilisation du cahier d'exercices, utilisation du manuel.

Forme des interventions selon les activités

	explication	questionnement	validation	autre	total
enseignement magistral révision notion	108	106	106	5	325
enseignement magistral nouvelle notion	50	31	38	3	122
correction d'exercices sans raisonnement des élèves	40	35	28	9	112
correction d'exercices avec raisonnement des élèves	6	21	19	3	49
enseignement magistral aparté	23	9	13	2	47
activation des connaissances antérieures	9	10	10	1	30
exercisation	5	14	6	3	28
total	241	226	220	26	713

Forme des interventions

Forme de l'intervention	Sous-forme intervention	Nombre d'interventions	% des formes d'interventions sur le nombre d'interventions total (713)
Explication	sous forme d'explication	73	10%
	sous forme d'affirmation	70	10%
	rappel	5	1%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	38	5%
	sous forme d'exemple planifié	34	5%
	sous forme d'exemple improvisé	25	3%
	total	241	34%
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	177	25%

	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	36	5%
	qui vise la réflexion métalinguistique	13	2%
	total	226	32%
Validation	validation d'une proposition exacte	171	24%
	invalidation d'une proposition inexacte	43	6%
	validation d'une proposition inexacte	6	0%
	total	220	30%
Consignes		21	3%
Reformulation		4	1%
Non analysable		1	0%
Total		713	100%

Sous forme explication

	Sous-forme	Nombre d'interventions	% des sous-formes explication sur le nombre total (241)
Explication	sous forme d'explication	73	30%
	sous forme d'affirmation	70	29%
	rappel	5	2%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	38	15%
	sous forme d'exemple planifié	34	14%
	sous forme d'exemple improvisé	25	10%
Total		241	100%

Sous-forme questionnement

	Sous-forme	Nombre d'interventions	% des sous-formes questionnement sur le nombre total (226)
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	177	78%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	36	16%
	qui vise la réflexion métalinguistique	13	6%
Total		226	100%

Sous forme validation

	Sous-forme	Nombre d'interventions	% des sous-formes validation sur le nombre total (220)
Validation	validation d'une proposition exacte	171	78%

	invalidation d'une proposition inexacte	43	19%
	validation d'une proposition inexacte	6	3%
Total		220	100%

Emploi des outils

Outils employés*	Nombre d'interventions	% d'emploi d'un outil sur le nombre total d'utilisations (120)
Autre manipulation : construction verbale	52	43%
Remplacement	25	21%
Ajout	16	13%
Déplacement	10	9%
Effacement	8	7%
Manipulations marginales*	5	4%
Recours à la phrase de base	4	3%
Total	120	100%
Nombre de minutes entre chaque outil utilisé	1,25 (150/ 120)	

* Dans le cas d'un « outil employé » (manipulation outil), c'est qu'il fait la manipulation dans son intervention (en la nommant ou non); il ne fait pas qu'uniquement la nommer sans l'utiliser (dans ce cas, le code « outil convoqué » a été attribué, cf. prochain tableau).

* Manipulations marginales : mettre un terme au féminin, tenter de conjuguer un nom ou un adjectif, mettre un déterminant devant un nom.

Outils enseignés

Outils enseignés	Nombre d'interventions
Modèle phrase de base	52

* Dans le cas d'une « manipulation enseignée » (manipulation objet d'enseignement), le stagiaire enseigne une manipulation (par exemple l'effacement sert à quoi).

Outils mentionnés: manipulations et phrase de base

Outils convoqués	Nombre d'interventions	% de convocation des outils sur le nombre total de convocations (101)
Construction verbale	56	55%
Remplacement	17	17%
Ajout	8	8%
Effacement	8	8%
Manipulations en général*	7	7%
Déplacement	4	4%
Manipulation marginale : féminisation	1	1%
Total	101	100%

Outils selon les formes d'interventions

outils		explication	questionnement	validation	autre	total
construction verbale	employé	17	6	11	1	35
	mentionné	15	21	3	0	39
	mentionné et employé	11	1	5	0	17
	total	43	28	19	1	91
remplacement	employé	17	4	6	0	27
	mentionné	8	1	3	2	14
	mentionné et employé	2	0	0	1	3
	total	27	5	9	3	44
ajout	employé	12	1	1	0	14
	mentionné	4	1	0	1	6
	mentionné et employé	2	0	0	0	2
	total	18	2	1	1	22
phrase de base	employé	3	1	0	0	4
	enseigné	7	1	2	1	11
	total	10	2	2	1	15
effacement	employé	3	1	3	0	7
	mentionné	4	2	1	0	7
	mentionné et employé	1	0	0	0	1
	total	8	3	4	0	15
déplacement	employé	7	1	1	0	9
	mentionné	1	0	2	0	3
	mentionné et employé	1	0	0	0	1
	total	9	1	3	0	13
total	employé	59	14	22	1	96
	mentionné	32	25	9	3	69
	mentionné et employé	17	1	5	1	24
	enseigné	7	1	2	1	11
	total	115	41	38	6	200

Objet selon les formes d'interventions

		explication	questionnement	validation	autre	total
Construction du groupe verbal	expansion du verbe	36	20	21	5	82
	CD et CI	27	28	17	3	75
	transitivité	15	27	23	1	66
	verbe attributif	17	12	13	2	44
	verbe transitif	3	8	2	0	13
	attribut du sujet	2	1	2	2	7
	verbe intransitif	1	2	2	0	5

	verbe	2	1	0	0	3
	accord dans le GV	1	0	0	0	1
	total	104	99	80	13	296
GN	pronom	13	32	28	5	78
	groupe	8	7	14	0	29
	accord dans le GN	1	0	0	0	1
	total	22	39	42	5	108
Participe passé	∅	39	30	33	2	104
	total	39	30	33	2	104
analyse de phrase	analyse de phrase	5	10	9	2	26
	type de phrase	2	4	2	0	8
	total	7	14	11	2	34
phrase de base	phrase de base	24	15	11	2	52
	CP	4	5	8	0	17
	sujet	7	3	6	0	16
	fonction	3	5	3	0	11
	prédicat	2	0	1	0	3
	total	40	28	29	2	99
orthographe, syntaxe et morphologie	orthographe	7	4	6	1	18
	accord en général	3	3	9	0	15
	genre et nombre	0	1	1	0	2
	catégorie de mot	0	0	1	0	1
	total	10	8	17	1	36
grammaire du texte	lexique	6	1	3	0	10
	organisateur textuel	6	0	0	0	6
	grammaire du texte	2	0	0	0	2
	correction de texte	0	0	0	1	1
	total	14	1	3	1	19
temps de verbe	temps et mode verbe	1	5	2	0	8
	conjugaison	3	2	2	0	7
	total	4	7	4	0	15
ponctuation	signe de ponctuation autre	1	0	0	0	1
	total	1	0	0	0	1
autre	aucun	0	0	1	0	1
	total	0	0	1	0	1
Total		241	226	220	26	713

Fondement linguistique selon les objets enseignés

		séman- tique	syntaxi- que	morpholo- gique	morpho- -synt	synt- sém	aucun	total
Construction du groupe verbal	expansion du verbe	1	71	0	0	2	8	82
	CD et CI	1	62	0	0		12	75
	transitivité	1	60	0	0	1	4	66
	verbe attributif	8	21	0	0	6	9	44
	verbe transitif	0	10	0	0	0	3	13
	attribut du sujet	0	7	0	0	0	0	7

	verbe intransitif	0	4	0	0	0	1	5
	verbe	0	3	0	0	0	0	3
	accord dans le GV	0	0	1	0	0	0	1
	total	11	238	1	0	9	37	296
GN	pronom	9	48	1	0	0	20	78
	groupe	0	20	0	0	0	9	29
	accord dans le GN	0	0	1	0	0	0	1
	total	9	68	2	0	0	29	108
participe passé	∅	2	32	18	13	1	38	104
	total	2	32	18	13	1	38	104
analyse de phrase	analyse de phrase	2	20	0	0	0	4	26
	type de phrase	1	5	0	0	0	2	8
	total	3	25	0	0	0	6	34
Phrase de base	prédicat	2	0	1	0	3	0	6
	CP	0	17	0	0	0	0	17
	prédicat	0	3	0	0	0	0	3
	fonction	1	7	0	0	1	2	11
	phrase de base	1	49	0	0	0	2	52
	total	4	76	1	0	4	4	89
orthographe syntaxe et morphologie	orthographe	1	2	4	1	0	10	18
	accord en général	0	3	4	1	1	6	15
	genre et nombre	1	0	0	0	0	1	2
	catégorie de mot	0	1	0	0	0	0	1
	total	2	6	8	2	1	17	36
grammaire du texte	lexique	0	0	0	0	0	10	10
	organisateur textuel	5	0	0	0	0	1	6
	grammaire du texte	0	1	0	0	0	1	2
	correction de texte	0	1	0	0	0	0	1
	total	5	2	0	0	0	12	19
temps de verbe	temps et mode verbe	0	0	7	0	0	1	8
	conjugaison	0	0	6	0	0	1	7
	total	0	0	13	0	0	2	15
punctuation	signe de ponctuation autre	0	0	0	0	0	1	1
	total	0	0	0	0	0	1	1
autre	aucun	0	0	0	0	0	1	1
	total	0	0	0	0	0	1	1
total		34	460	42	16	12	149	713

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la phrase de base

E – exact I- inexact

	Sujet		Phrase de base		Fonction	CP		Prédicat	Total	
	E	I	E	I	E	E	I	E	E	I
groupe	3	0	40	5	0	3	1	1	47	6

fonction autre	2	0	18	0	0	2	0	1	23	0
aucun	4	0	1	0	5	6	0	2	18	0
remplacement	0	0	11	0	1	0	0	0	12	0
expansion du V	1	0	6	0	3	0	0	0	10	0
sujet	0	0	6	0	1	0	0	0	7	0
prédicat	0	0	5	0	1	0	0	0	6	0
catégorie	3	1	0	2	0	1	0	1	5	3
phrase	2	0	3	0	0	0	0	0	5	0
ajout c'est... qui	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0
ajout et cela se passe	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0
déplacement CP	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0
jugement grammatical	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0
manipulation	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0
accord du sujet	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
constituant de P	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
CAdj	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
CP	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
effacement CP	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
noyau	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
virgule	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
total	20	1	96	7	12	18	1	5	151	9

Détail des objets inexacts

Sujet : catégorie : affirme que tous les verbes (catégorie) possèdent un sujet

Phrase de base : catégorie : utilisation du terme verbe 2 fois, alors que c'est plutôt un GV (2 fois)

Groupe : Affirme qu'un GPrép est un groupe facultatif (3 fois)

Affirme qu'un GPrép est toujours CP

Affirme qu'un sujet est toujours un GN

CP : groupe : un CP est toujours un GPrép

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

E- exact I- inexact

	Accord dans le GV	Transitivité		CD et CI		Att. du sujet	Exp. du verbe		Verbe		Total	
	E	E	I	E	I	E	E	I	E	I	E	I
aucun	1	14	0	29	0	1	25	0	26	0	96	0
verbe	0	48	0	2	1	3	17	1	18	1	88	3
construction verbale	0	10	1	12	0	0	20	0	2	0	44	1
CD	0	3	0	16	0	0	11	0	4	0	34	0
CV	0	13	0	8	0	1	1	0	11	0	34	0

CI	0	3	1	13	0	0	11	0	3	0	30	1
autre classe	0	5	0	0	3	0	0	6	2	0	7	9
effacement	0	0	0	1	0	0	5	0	1	0	7	0
autre groupe	0	3	0	0	0	0	3	2	1	0	7	2
attribut du sujet	0	1	0	0	0	0	0	0	5	1	6	1
remplacement	0	0	0	1	0	0	3	0	2	0	6	0
CP	0	1	0	1	0	0	3	1	0	0	5	1
pronom	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	5	0
sujet	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	5	0
jugement grammaticalité	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0
manipulation	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	4	0
ajout ne... pas	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
autre fonction	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
déplacement	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
phrase	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0
ajout c'est... que	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
conjugaison	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
genre et nb	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
GV	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
prédicat	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
transitivité	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
total	1	109	2	89	4	6	110	10	81	2	396	18

Détail des objets inexacts

Transitivité : CI : fait un lien entre CI et préposition

Construction verbale : fait une distinction entre quelqu'un et quelque chose

CD et CI : verbe : utilise le terme verbe alors qu'il désigne le verbe et le pronom

Autre classe : fait le lien entre absence de préposition et complément direct (3 fois)

Expansion du verbe : verbe : on ne pronominalise pas le verbe, mais les compléments du verbe

Autre classe : lien entre préposition et complément indirect (6 fois)

Autre groupe : lien GPrép et CI; et lien GN et CD

CP : il s'agit d'un modificateur du verbe et non d'un CP

Verbe : attribut du sujet : utilisation du terme complément de verbe au lieu d'attribut

Verbe : lancer une balle est un GV et non pas uniquement un verbe

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la phrase de base

E-exact I -inexact

	sujet		phrase de base		fonction		CP		prédicat		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
fonction	1	0	19	0	6	0	2	0	1	0	29	0

groupe	2	0	17	1	0	0	1	0	1	0	21	1
GN	0	1	17	2	0	0	2	0	0	0	19	3
GV	0	0	16	0	0	1	0	0	3	0	19	1
aucun	3	0	9	0	3	0	3	0	0	0	18	0
sujet	10	0	6	0	1	0	0	0	0	0	17	0
phrase	3	0	10	0	1	0	0	0	0	0	14	0
prédicat	0	0	6	0	3	0	0	0	4	0	13	0
CP	0	0	2	0	0	0	6	0	0	0	8	0
GPrép	0	0	6	0	0	0	1	0	0	0	7	0
CV	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	5	0
verbe	3	0	2	0	0	0	0	0	0	1	5	1
accord	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0
CD	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0
manipulation	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3	2
ajout et cela se passe	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
phrase de base	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
ajout c'est... qui	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
antécédent	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
attribut du sujet	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
CAj	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
CN	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
constituant	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
effacement	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
expansion	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GAj	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GAdv	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
modificateur adjectif	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
modificateur adverbe	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
modificateur verbe	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
noyau	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
préposition	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
pronom	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
remplacement	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
temps verbal	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
virgule	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
déplacement	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Total	25	4	132	3	21	1	20	1	9	1	207	10

Détail du métalangage inexact utilisé

Sujet

GN : terme employé GNs, le terme a été employé par un élève

Manipulation : utilise le terme truc (2 fois)

Pronom : utilise pronom du verbe, cela pourrait amener les élèves à penser que tous les verbes ont un pronom

Phrase de base

GN : terme employé GNs, le terme a été employé par un élève

GN : le terme petit GN à l'intérieur d'un GPrép est peut-être superflu

Groupe : imprécis de dire petit groupe à l'intérieur d'un autre

Fonction

GV : utilise le terme verbe au lieu de GV

CP

Déplacement : utilise le terme changer de place plutôt que déplacer

Prédicat

Verbe : utilise le terme verbe au lieu de GV

Objets mentionnés lors de l'enseignement des participes passés

	exact	inexact	total
aucun	48	0	48
adjectif	15	0	15
auxiliaire	10	1	11
verbe	8	2	10
genre et nombre	8	0	8
accord	7	0	7
CD	7	0	7
fonction	5	2	7
conjugaison + temps V	4	1	5
participe passé	5	0	5
autre classe	1	0	1
nom	1	0	1
pronom	1	0	1
total	120	6	126

Détail des objets inexacts

Auxiliaire : utilise le terme auxiliaire au lieu de participe passé

Verbe : présente l'auxiliaire comme un verbe (2 fois)

Fonction : affirme que l'adjectif s'accorde avec un sujet (2 fois)

Temps verbal : affirme que participe passé est un temps verbal

Métalangage utilisé lors de l'enseignement des participes passés

terme employé	exact	inexact
aucun	31	0
accord	25	0
participe passé	20	7
genre et nombre	18	0
auxiliaire	15	0
verbe	15	6
sujet	8	0
CD	7	0

temps de verbe	6	0
participe passé employé avec l'auxiliaire être	5	0
adjectif	4	13
participe passé employé avec l'auxiliaire avoir	2	0
adverbe	1	0
conjugaison	1	0
nom	1	0
phrase	1	0
pronom	1	0
CV	0	1
Total	161	27

Détail du métalangage inexact

Verbe : utilise le terme verbe au lieu d'auxiliaire (5)

Verbe : utilise le terme mot et non verbe

Participe passé : utilisé comme synonyme de temps de verbe (2)

Participe passé : utilise uniquement le terme participe (5)

Adjectif : utilise le terme participe passé employé seul (13)

CV : utilise uniquement le terme complément

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

	accord du GV		transitivité		CD et CI		att. du sujet		expansion du verbe		verbe		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
termes utilisés	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
verbe	0	64	2	2	0	2	0	26	0	46	6	140	8	
aucun	1	17	0	37	0	1	0	30	0	18	0	104	0	
CI	0	4	0	12	2	0	0	37	3	3	0	56	5	
CV	0	8	6	2	7	1	0	29	11	8	5	48	29	
CD	0	4	0	14	0	0	0	18	2	6	0	42	2	
préposition	0	5	0	4	0	0	0	6	0	1	0	16	0	
remplacement	0	0	0	1	0	0	0	10	0	1	0	12	0	
effacement	0	0	0	1	0	0	0	8	1	0	0	9	1	
CP	0	1	0	1	0	0	0	5	0	1	0	8	0	
GN	0	2	0	0	0	0	0	4	2	2	0	8	2	
sujet	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5	0	8	0	
construction verbale	0	3	0	1	0	0	0	3	0	0	0	7	0	
attribut du sujet	0	1	0	0	0	0	7	4	0	1	5	6	12	
phrase	0	1	0	0	0	0	0	2	0	3	0	6	0	
manipulation	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	4	2	

pronom	0	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	4	1
classe du verbe	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0
déplacement	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0
ajout ne... pas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
adverbe	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
CN	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
conjugaison	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
fonction	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
genre et nombre	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GPrép	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
groupe	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GV	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
prédicat	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
accord	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
adjectif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
autre ponctuation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	1	118	9	81	10	5	7	190	21	100	18	495	65

Détail du métalangage inexact

Transitivité

CN : utilise le terme complément du sujet

CV : utilise uniquement le terme complément (6)

Verbe : utilisation du terme verbe direct au lieu de verbe transitif direct (2)

CD et CI

Manipulation : utilise le terme truc

CV : utilise uniquement le terme complément (7)

CI : utilise uniquement le terme indirect (2)

Attribut du sujet

Attribut du sujet : utilisation du terme attribut uniquement (7)

Expansion du verbe

CI : utilise uniquement le terme indirect

CI : a dit CI, mais voulait dire CD

CI : pas mentionné clairement quel groupe est CI

CV : utilise uniquement le terme complément (11)

CD : utilise uniquement le terme direct

CD : pas bien de faire le lien entre GN et CD

Effacement : utilisation du terme enlever au lieu d'effacer

GN : le stagiaire a dit GN, mais voulait dire CI (2)

Manipulation : utilisation du terme truc

Pronom : CD ou CI : pourrait amener les élèves à croire que seule fct que peut occuper pronom

Verbe

Verbe : dans une forme intransitive au lieu de verbe intransitif

Verbe : utilise le terme verbe au lieu de CV

Verbe : verbe d'action (2)
 Verbe : verbe d'état (2)
 CV : utilise uniquement le terme complément (5)
 Attribut du sujet : utilise le terme attribution
 Attribut du sujet : utilisation du terme attribut uniquement (4)
 Adjectif : au lieu de GAdj
 Autre ponctuation : 3 petits points au lieu de points de suspension

Réponses au questionnaire

Q4- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...

Premièrement, Mme Dumais
 Deuxièmement, le chapitre 1 de la grammaire noire
 Troisièmement, ordre.

Informations supplémentaires remises par Gaël pour cette question lorsque questionné par courriel :
*Mme dumais était très bonne pour enseigner la grammaire parce qu'elle connaissait tout. On nous parle beaucoup du soma, disons que l'agent a fait un bon pont entre le sujet et l'objet.
 Chap 1 parce que c est simple et que c est des bases. Puis je constate qu'on oublie souvent de revenir aux bases.*

Q5- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), la grammaire sert à...

Premièrement : être crédible
 Deuxièmement : Ne pas perdre de points dans les travaux
 Troisièmement : Ne pas faire de fautes

Informations supplémentaires remises par Gaël pour cette question lorsque questionné par courriel :
 Sur le premier élément «être crédible» : je ne sais plus trop, disons juste que rendu à l'université, je crois qu'il faut avoir un certain niveau de connaissances générales.

Q6 Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. En tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), je considère que mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : passer mon cours
 Deuxièmement : en tant qu'étudiant, j'en ai rien à foutre de la didactique
 Troisièmement : de la grammaire

Informations supplémentaires remises par Gaël pour cette question lorsque questionné par courriel :
 Sur le deuxième élément «en tant qu'étudiant, j'en ai rien à foutre de la didactique» : Ouais, j'étais spontané... Je ne comprenais pas la question. La didactique sert lorsqu'on transmet des savoirs, pas lorsqu'on en reçoit.

Q7 Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable			x	
Difficile		x		
Satisfaisant				x
Pénible		x		

Amusant			x	
Angoissant			x	
Passionnant		x		
Ennuyant			x	
Stimulant			x	
Contraignant		x		
Valorisant		x		
Frustrant			x	
Utile				x
Autre				

Q8 - En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

	Oui	Non
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires	x	
Réalisation d'exercices de grammaire		x
Apprentissage par cœur de règles grammaticales		x
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.		x
Rédaction de textes		x
Exercice de correction de textes		x
Autre : l'enseigner	x	

Q9- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire			x	
Être compris		x		
Bien vous exprimer		x		
Produire des phrases		x		
Comprendre des phrases		x		
Corriger l'orthographe grammaticale			x	
Corriger la ponctuation	x			
Réussir un examen	x			
Corriger la syntaxe		x		
Corriger le lexique			x	
Vous aider à lire	x			
Vous aider à communiquer		x		
Comprendre le fonctionnement de la langue			x	
Maitriser le fonctionnement de la langue			x	
Autre				

Q10- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

Comprendre le fonctionnement de la langue

Q11- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage			x		
La réutilisation de notions grammaticales en écriture			x		
La réutilisation de notions grammaticales en lecture			x		
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral			x		
La création de liens entre les notions grammaticales			x		
La compréhension du fonctionnement de la langue				x	
La maîtrise du fonctionnement de la langue				x	
Autre: aucune réponse		x			

Q12- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire

	Aucun apprentissage à ce sujet	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté	Je n'ai pas appris cette notion
La phrase de base		x				
Les manipulations syntaxiques			x			
Les catégories grammaticales				x		
Les groupes syntaxiques				x		
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)			x			
La conjugaison				x		
Les accords dans le GN		x				
Les accords régis par le sujet		x				
Les accords régis par le CD		x				
L'accord des participes passés des verbes pronominaux			x			
La syntaxe en général			x			
La ponctuation					x	
La cohérence textuelle					x	
Le lexique				x		
Autre						

Q13- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

Plus ou moins satisfaisantes

Q14- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire, c'est...

Premièrement : travailler dans le vide
 Deuxièmement : des préjugés
 Troisièmement : des cahiers mal faits

Informations supplémentaires remises par Gaël pour cette question lorsque questionné par courriel :
 Sur le premier élément «travailler dans le vide» : Ce qu'on enseigne sera oublié.

Q15- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire sert à...

Premièrement : ne pas faire de fautes
 Deuxièmement : faire des phrases grammaticales
 Troisièmement : ne pas avoir l'air d'un BS

Q16- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : enseigner différemment
 Deuxièmement : déconstruire le savoir des élèves
 Troisièmement : comprendre les ouvrages de didactique

Q17- En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire ? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable		x		
Difficile		x		
Satisfaisant			x	
Pénible	x			
Amusant		x		
Angoissant		x		
Passionnant		x		
Ennuyant		x		
Stimulant			x	
Contraignant	x			
Valorisant		x		
Frustrant	x			
Utile			x	
Autre				

Q18 - En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important	Je ne connais pas l'activité
La démarche active de découverte				x	
Les exemples positifs et négatifs				x	
L'enseignement magistral			x		
L'exercisation				x	
La dictée		x			
La dictée zéro faute			x		

Les ateliers de négociation graphique					x
L'enseignement des traces de révision dans un texte			x		
Le recours à la phrase de base				x	
Le recours aux manipulations syntaxiques				x	
Le modelage			x		
L'enseignement explicite de la règle			x		
La consultation de grammaires				x	
La rédaction de textes			x		
L'utilisation du manuel		x			
L'utilisation du cahier d'exercices		x			
La consultation de sites Internet		x			
Autre					

Q19- L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous en tant que futur enseignant.

La démarche active de découverte

Q20- En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire		x		
Être compris			x	
Bien s'exprimer		x		
Produire des phrases		x		
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe				x
Corriger la ponctuation				x
Corriger la syntaxe			x	
Corriger le lexique		x		
Mieux lire		x		
Mieux communiquer		x		
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue			x	
Autre				

Q21- En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

Comprendre le fonctionnement de la langue.

Q22- En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant ? Un des points de départ pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maîtrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

Pas du tout d'accord

Q23- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire ?

	Pas du tout	Peu	Plutôt	Très
--	-------------	-----	--------	------

	important	important	important	important
Poser des questions aux élèves				x
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves				x
Tenir compte des bonnes réponses des élèves			x	
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves				x
Faire apprendre quand utiliser une notion			x	
Faire apprendre comment utiliser une notion			x	
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire		x		
Faire maîtriser l'orthographe		x		
Faire comprendre le fonctionnement de la langue				x
Faire des liens entre grammaire et écriture		x		
Faire des liens entre grammaire et lecture		x		
Faire des liens entre grammaire et oral			x	
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc.)		x		
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires			x	
Autres				

Q24- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves ? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage		x		
La réutilisation de notions grammaticales en écriture				x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture		x		
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral		x		
La création de liens entre les notions grammaticales				x
La compréhension du fonctionnement de la langue				x
La maîtrise du fonctionnement de la langue			x	
Autre: aucune réponse				

Q25- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions de grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté
La phrase de base		x		
Les manipulations syntaxiques		x		
Les catégories grammaticales		x		
Les groupes syntaxiques			x	
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)			x	
La conjugaison		x		
Les accords dans le GN		x		
Les accords régis par le sujet		x		

Les accords régis par le CD		x		
L'accord des participes passés des verbes pronominaux		x		
La syntaxe en général				x
La ponctuation				x
La cohérence textuelle				x
Le lexique			x	
Autre				

Q26- En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

Plus ou moins satisfaisantes

Q27- En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

	Oui	Non	Peut-être
Dans des productions écrites	x		
Dans des activités de lecture		x	
Dans des activités de communication orale	x		
Dans des examens de grammaire	x		
Autre			

Q28- Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités ? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100 !

Activités	Pourcentage
Activités de production orale	15
Activités de compréhension orale	10
Activités de production écrite	20
Activités de compréhension en lecture	30
Activités de lexique	5
Activités de grammaire	20

Q29- Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

Peu utile

Q30- Que retenir-vous de plus important...

a) des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire ?

la grammaire se comprend

b) des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire ?

il faut trouver pourquoi les élèves ne comprennent pas la grammaire.

Q31- Quels sont les constituants d'un GN ?

Le nom et tout ce qu'on pronominalise lorsqu'on pronominalise le nom.

Q32- Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN

Complément de phrase, complément direct, sujet de la phrase, complément de la préposition

Q33- Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.

Les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges. Sujet de la phrase. Ces nouveaux manèges. Sujet de la subordonnée. Un grand nombre de visiteurs. Complément direct de attirer. Cet été. Complément de phrase. La Ronde. Complément de la préposition.

Q34- Comment expliqueriez-vous à un élève la différence entre le déterminant partitif «du» et la forme «du» résultant de la contraction de la préposition «de» et du déterminant «le»? Expliquez votre réponse à l'aide d'un exemple.

Je donnerais un exemple à l'élève avec lequel il serait possible de défaire le du en un de le et un autre ou il serait impossible, pour ensuite lui faire comprendre que l'un est la contraction de de et le tandis que l'autre ne peut se diviser.

Q35- Identifiez le prédicat dans la phrase suivante. Le fonctionnaire congédié par le responsable du département dormait sur son lieu de travail.

Prédicat : dormait sur son lieu de travail

Q36- Pourquoi avez-vous identifié ce prédicat à la question ci-dessus ?

J'ai su que le fonctionnaire était sujet et que ce qui suivait faisait parti de ce GN car on pouvait effaer «congédié par le responsable du département», il restait donc dormait, les verbes ont tendance à être des prédicats. J'hésitais quant à le sur son lieu de travail, mais logiquement, on ne peut pas congédier quelqu'un parce qu'il dort, j'en ai déduis que ça devait faire parti du prédicat.

Informations supplémentaires remises par Gaël pour cette question lorsque questionné par courriel :C'est drôle parce que mes explications ne vont pas avec ma réponse. Le prédicat devrait être dormait sur son lieu de travail. J'y vais avec la logique de la phrase tout simplement après avoir identifié le verbe principal.

Q37- Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent compléter ou modifier le noyau du groupe verbal ?

Adverbe, nom, groupe adjectival, groupe adverbial, groupe nominal, subordonnée infinitive, groupe prépositionnel, subordonnée complétive.

Q38- Identifiez la fonction du groupe «avec véhémence» dans la phrase suivante. Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.

Modificateur du verbe

Q39- Vrai ou faux : Le pronom «se» dans cette phrase a la fonction de complément direct. Pierre et Marie se sont battus dans la cour d'école.

Vrai

Q40- Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive ?

La subordonnée relative est une phrase complète qu'on insère dans une phrase complète. Elle peut exister sans la phrase «autour». Ce n'est pas le cas pour la complétive, il est difficile de faire les deux phrases.

Informations supplémentaires remises par Gaël pour cette question lorsque questionné par courriel :

Je ne sais pas vraiment. C'est juste qu'on ne peut pas faire P1 et P2 avec la complétive. Je vais revenir là-dessus.

Q41- Identifiez la sorte de subordonnée de «que l'enquête policière a été bâclée» dans la phrase suivante. Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors des délibérations.

Complétive

Q42- Pourquoi avez-vous identifié cette sorte de subordonnée à la question ci-dessus ?

Elle commence par que et ce que ne reprend pas un terme commun entre la subordonnée et la phrase. Sinon, il y a des subordonnées participiales et circonstancielles, mais il me semble que ça ne ressemble pas à cela.

Q43- Comment justifieriez-vous à des élèves l'emploi du subordonnant «que» dans la phrase suivante ? Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie. Votre réponse doit permettre à un élève de quatrième secondaire de comprendre pourquoi «que» est utilisé dans cette phrase.

Un imposant agent de sécurité surveillait un ascenseur privé. Puisqu'on reprend le Gn ascenseur privé qui est un CD, on le pronominalise par que.

Q44- Comment pourrait-on définir la structure de la phrase de base ?

Quelqu'un qui fait quelque chose. Donc un Gn et un Gv ou alors un sujet et un prédicat.

Q45- Reconstruisez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante. Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.

Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillaient dans le secteur.

Q46- Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse. *Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye de Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

En remettant la phrase en phrase de base, le sujet du verbe ont représentés devient évident. Cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara a représenté pour elles des défis.

Q47- Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base ?

On peut appliquer les manipulations plus facilement. La grammaire de la phrase se révèle mieux ainsi.

Q48- Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire ?

Je ne sais pas

Q49- Associez chacune des définitions suivantes à un terme

	Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	Enseignement magistral sur l'accord du verbe	Modelage sur l'accord du verbe	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.		x				
b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.			x			
c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du verbe et de l'appliquer dans une tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.				x		
d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces	x					

graphiques, qu'elles correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Q50- Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est... qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	x					
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.			x			
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.		x				
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.		x				
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.			x			
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.	x					
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.				x		

Informations sur la stagiaire

Nom	Fannie
Sexe	Féminin
Âge	18 à 25 ans
Diplôme(s) obtenu(s)	Diplôme d'études collégiales sciences humaines: histoire et civilisations
Langue première	français
Niveau enseigné	5e secondaire
Relation avec enseignante formatrice associée	Fannie aurait aimé avoir plus de liberté. EFA très présente en classe.
Nombre d'interventions	378
Pourcentage des interventions de la stagiaire sur le nombre d'interventions total (6067)	6%
Nombre de cours filmés (minutes)	7 cours (525 minutes)
Pourcentage du temps alloué à l'enseignement grammatical (nombre de minutes)	28%
Pourcentage du temps qu'elle aurait aimé allouer à l'enseignement grammatical (selon le questionnaire complété)	17%
Fait marquant	Fannie n'a pas filmé tous ses cours. Elle n'en a filmé que 7. Le certificat éthique lui permettait de le faire.

Contextualisation des activités

Contextualisation*	Nombre d'activités	% d'activités sur nombre d'activités total (10)
Décontextualisé	7	70%
Contextualisé en lecture	3	30%
total	10	100%

*Aucune de ses activités n'est contextualisée en écriture ou en oral

Aperçu de chacun des cours pour lesquels il y a enseignement grammatical

Légende pour la contextualisation des activités : **contextualisé en lecture**, décontextualisé

Cours	Objectif d'enseignement	Activités d'enseignement	Nombre de minutes	Nombre d'interventions
1	employer la virgule adéquatement (1)	activation des connaissances antérieures (1) enseignement magistral révision notion (1) exercisation (1)	46	48
2	employer la virgule adéquatement (1) reconnaître le sens des coordonnants (1)	correction d'exercices avec raisonnement d'élèves (1) enseignement magistral nouvelle notion (1)	49	156
3	identifier les coordonnants (1) analyser des phrases coordonnées (1)	exercisation (1) enseignement magistral nouvelle notion (1) correction d'exercices sans raisonnement	44	131

		d'élèves (1)		
4	identifier et créer des mots-valises (1)	enseignement magistral nouvelle notion (1) exercisation (1)	9	43
Total	6	10	148	378

Il peut y avoir plus d'une activité par objectif d'enseignement. Il peut également y avoir plus d'un objet convoqué par intervention.

Contre-codage

Nombre d'interventions contre-codées à l'aveugle	Accord interjuge
48 (13%)	90%

Type d'activités d'enseignement

Type d'activités grammaticales*	Nombre d'activités	% des activités sur nombre d'activités total (10)
Enseignement magistral	Nouvelle notion	30%
	Révision notion	10%
	Aparté	0%
	Total	40%
Correction d'exercices	Avec raisonnement d'élèves	10%
	Sans raisonnement d'élèves	10%
	Total	20%
Exercisation	3	30%
Activation des connaissances antérieures	1	10%
Nombre total d'activités	10	100%
Nombre d'activités différentes proposées par ce stagiaire	6	

* Les types d'activités grammaticales qui n'ont pas été proposées aux élèves par Fannie: analyse de phrase, dictée, modelage, atelier de négociation graphique, consultation de grammaire, dictée o faute, enseigner des traces de révision dans un texte, exemples positifs et négatifs, démarche active de découverte, phrase dictée du jour, recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques, utilisation du cahier d'exercices, utilisation du manuel.

Forme des interventions selon les activités

	explication	questionnement	validation	autre	total
correction d'exercices avec raisonnement des élèves	48	50	30	0	128
correction d'exercices sans raisonnement des élèves	19	25	29	2	75
enseignement magistral nouvelle notion	29	13	16	14	72
exercisation	16	12	10	18	56
activation des connaissances antérieures	13	8	4	0	25
enseignement magistral révision notion	20	1	1	0	22
total	145	109	90	34	378

Forme des interventions

Forme des interventions	Sous-forme intervention	Nombre d'interventions	% des formes d'interventions sur nb d'interventions (378)
Explication	sous forme d'affirmation	45	12%
	sous forme d'explication	39	10%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	31	8%
	sous forme d'exemple planifié	18	5%
	sous forme d'exemple improvisé	12	3%
	total	145	38%
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	91	24%
	qui vise la réflexion métalinguistique	12	3%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	6	2%
	total	109	29%
Validation	validation d'une proposition exacte	72	19%
	invalidation d'une proposition inexacte	17	5%
	validation d'une proposition inexacte	1	0%
	total	90	21%
Consignes		34	9%
Total		378	100%

Sous forme explication

	Sous-forme explication	Nombre d'interventions	% des sous-formes sur le nombre total d'explications (145)
Explication	sous forme d'affirmation	45	31%
	sous forme d'explication	39	27%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	31	21%
	sous forme d'exemple planifié	18	13%
	sous forme d'exemple improvisé	12	8%
Total		145	100%

Sous-forme questionnement

	Sous-forme	Nombre d'interventions	% des sous-formes sur le nombre total de questionnements (109)
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	91	83%
	qui vise la réflexion métalinguistique	12	11%

	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	6	6%
Total		109	100%

Sous forme validation

	Sous-forme	Nombre d'interventions	% des sous-formes sur le nombre total de validations (90)
Validation	validation d'une proposition exacte	72	80%
	invalidation d'une proposition inexacte	17	19%
	validation d'une proposition inexacte	1	1%
Total		90	100%

Utilisation des outils

Outils utilisés*	Nombre d'interventions	% d'utilisation d'outils
Déplacement	2	50%
Effacement	1	25%
Recours à la phrase de base	1	25%
Total	4	100%
Nombre de minutes entre chaque outil utilisé	37 minutes	

* Dans le cas d'un « outil employé » (manipulation outil), c'est qu'il fait la manipulation dans son intervention (en la nommant ou non); il ne fait pas qu'uniquement la nommer sans l'utiliser (dans ce cas, le code « outil convoqué » a été attribué, cf. prochain tableau).

* la stagiaire n'a pas utilisé l'ajout ni le remplacement

Outils mentionnés: manipulations et phrase de base

Outils mentionnés	Nombre d'interventions	Pourcentage de mention des outils
Déplacement	6	75%
Ajout	1	12,5%
Effacement	1	12,5%
Total	8	100%

Outils enseignés

Outils enseignés	Nombre d'interventions
Modèle phrase de base	3

* Dans le cas d'une « manipulation enseignée » (manipulation objet d'enseignement), la stagiaire enseigne une manipulation (par exemple l'effacement sert à quoi).

Outils selon les formes d'interventions

	outils	explication	questionnement	validation	total
ajout	mentionné	1	0	0	1
	total	1	0	0	1
déplacement	employé	0	0	1	1

	mentionné	3	1	1	5
	employé et mentionné	1	0	0	1
	total	4	1	2	7
effacement	employé	1	0	0	1
	mentionné	1	0	0	1
	total	2	0	0	2
phrase de base	employé	1	0	0	1
	enseigné	1	1	1	3
	total	2	1	1	4
total	employé	2	0	1	3
	mentionné	5	1	1	7
	employé et mentionné	1	0	0	1
	enseigné	1	1	1	3
	total	9	2	3	14

Fondements linguistiques selon les objets

		sémantique	syntaxique	morphologique	synt-sém	aucun	total
ponctuation	virgule	0	143	0	1	25	169
	total	0	143	0	1	25	169
analyse de phrase	type de phrase	7	19	0	0	7	33
	coordination	4	58	0	3	65	130
	total	11	77	0	3	72	163
orthographe, syntaxe et morphologie	formation des mots	8		11	0	24	43
	total	8	0	11	0	24	43
phrase de base	phrase de base	0	3	0	0	0	3
	total	0	3	0	0	0	3
total		19	223	11	4	121	378

Objets mentionnés dans l'enseignement de la phrase de base

Objets mentionnés	exact
active	1
aucun	1
déclaratif	1
exclamatif	1
impératif	1
négative	1

passive	1
positive	1
sujet	1
Total	9

Aucun objet mentionné inexact

Métalangage employé lors de l'enseignement de la phrase de base

Métalangage employé	
impératif	1
interrogatif	1
phrase active	1
passif	1
phrase de base	2
phrase déclarative	1
phrase exclamative	1
phrase négative	1
phrase positive	1
sujet	1
Total	11

Aucun métalangage employé inexact

La stagiaire n'a enseigné qu'un des 4 objets sélectionnés pour ce rapport, soit la phrase de base.

Elle n'a pas enseigné les participes passés, la phrase subordonnée ou la construction du groupe verbal.

Réponses au questionnaire

Q4- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...

Premièrement, des cours à l'université
Deuxièmement, des règles et des exceptions
Troisièmement, une connaissance à acquérir

Q5- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), la grammaire sert à...

Premièrement : bien écrire
Deuxièmement : mieux connaître notre langue
Troisièmement : savoir comment écrire

Q6 Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. En tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), je considère que mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : mieux enseigner la grammaire plus tard

Deuxièmement : comprendre les liens entre la grammaire et son enseignement
Troisièmement : connaître de nouvelles méthode que la «drille» pour enseigner cette matière

Q7 Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable		x		
Difficile	x			
Satisfaisant		x		
Pénible	x			
Amusant		x		
Angoissant	x			
Passionnant		x		
Ennuyant		x		
Stimulant		x		
Contraignant	x			
Valorisant		x		
Frustrant	x			
Utile				x
Autre				

Q8 - En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

	Oui	Non
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires	x	
Réalisation d'exercices de grammaire	x	
Apprentissage par cœur de règles grammaticales		x
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.		x
Rédaction de textes	x	
Exercice de correction de textes	x	
Autre : l'enseigner		

Q9- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris				x
Bien vous exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe grammaticale				x
Corriger la ponctuation				x
Réussir un examen				x
Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique				x
Vous aider à lire			x	
Vous aider à communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue			x	
Maitriser le fonctionnement de la langue				x

Autre				
-------	--	--	--	--

Q10- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est...Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

être compris

Q11- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour...Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage				x	
La réutilisation de notions grammaticales en écriture					x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture				x	
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral					x
La création de liens entre les notions grammaticales					x
La compréhension du fonctionnement de la langue				x	
La maîtrise du fonctionnement de la langue					x
Autre: aucune réponse					

Q12- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire

	Aucun apprentissage à ce sujet	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté	Je n'ai pas appris cette notion
La phrase de base		x				
Les manipulations syntaxiques		x				
Les catégories grammaticales		x				
Les groupes syntaxiques		x				
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)		x				
La conjugaison		x				
Les accords dans le GN		x				
Les accords régis par le sujet		x				
Les accords régis par le CD		x				
L'accord des participes passés des verbes pronominaux		x				
La syntaxe en général		x				
La ponctuation		x				
La cohérence textuelle		x				
Le lexique		x				

Autre					
-------	--	--	--	--	--

Q13- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

Satisfaisantes

Précision : je crois qu'elles sont plus que satisfaisantes, mais c'est impossible qu'elles soient excellentes, car on ne peut jamais atteindre l'excellence, il y a toujours place à l'amélioration.

Q14- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire, c'est...

Premièrement : une matière à enseigner

Deuxièmement : dans toutes les compétences à enseigner

Troisièmement : une difficulté pour plusieurs élèves

Q15- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire sert à...

Premièrement : bien se faire comprendre

Deuxièmement : bien comprendre ce qu'on lit ou entend

Troisièmement : aider les élèves à se faire comprendre ou à comprendre

Q16- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : inciter les élèves à moins voir la grammaire comme une bête noire

Deuxièmement : enseigner d'une autre manière la grammaire

Troisièmement : mieux comprendre les raisons des erreurs de grammaire des élèves

Q17- En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire ? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable			x	
Difficile	x			
Satisfaisant			x	
Pénible		x		
Amusant			x	
Angoissant		x		
Passionnant	x			
Ennuyant		x		
Stimulant			x	
Contraignant		x		
Valorisant	x			
Frustrant	x			
Utile				x
Autre				

Q18 - En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important	Je ne connais pas l'activité
La démarche active de découverte			x		
Les exemples positifs et négatifs				x	
L'enseignement magistral			x		
L'exercisation				x	

La dictée			x		
La dictée zéro faute			x		
Les ateliers de négociation graphique			x		
L'enseignement des traces de révision dans un texte				x	
Le recours à la phrase de base				x	
Le recours aux manipulations syntaxiques				x	
Le modelage				x	
L'enseignement explicite de la règle			x		
La consultation de grammaires			x		
La rédaction de textes				x	
L'utilisation du manuel			x		
L'utilisation du cahier d'exercices			x		
La consultation de sites Internet			x		
Je crois que cela dépend du niveau scolaire auquel j'enseignerai. Par exemple, en première secondaire, je crois que je ferais plus de dictées qu'en cinquième secondaire.					

Q19- L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous en tant que futur enseignant.

La rédaction de textes

Q20- En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris				x
Bien s'exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe				x
Corriger la ponctuation				x
Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique				x
Mieux lire				x
Mieux communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue			x	
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Autre				

Q21- En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

être compris

Q22- En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant ? Un des points de départ pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maîtrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

Entièrement d'accord

Q23- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire ?

	Pas du tout important	Peu important	Plutôt important	Très important
Poser des questions aux élèves				x
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves				x
Tenir compte des bonnes réponses des élèves				x
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves				x
Faire apprendre quand utiliser une notion				x
Faire apprendre comment utiliser une notion				x
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire		x		
Faire maîtriser l'orthographe				x
Faire comprendre le fonctionnement de la langue			x	
Faire des liens entre grammaire et écriture				x
Faire des liens entre grammaire et lecture				x
Faire des liens entre grammaire et oral				x
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc.)			x	
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires				
Autres				

Q24- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves ? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage			x	
La réutilisation de notions grammaticales en écriture				x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture				x
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral				x
La création de liens entre les notions grammaticales			x	
La compréhension du fonctionnement de la langue			x	
La maîtrise du fonctionnement de la langue			x	
Autre: aucune réponse				

Q25- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions de grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté
La phrase de base		x		
Les manipulations syntaxiques		x		
Les catégories grammaticales		x		
Les groupes syntaxiques		x		
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)		x		

La conjugaison		x		
Les accords dans le GN		x		
Les accords régis par le sujet		x		
Les accords régis par le CD			x	
L'accord des participes passés des verbes pronominaux			x	
La syntaxe en général			x	
La ponctuation		x		
La cohérence textuelle			x	
Le lexique		x		
Commentaire: J'ai répondu en tenant compte des notions que les élèves vont avoir plus de difficulté à comprendre et non comment moi j'aurai de la misère à l'enseigner, car je les maîtrise.				

Q26- En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

Satisfaisantes

Q27- En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

	Oui	Non	Peut-être
Dans des productions écrites	x		
Dans des activités de lecture	x		
Dans des activités de communication orale	x		
Dans des examens de grammaire		x	
De manière formative, lors d'exercices de grammaire seulement	x		

Q28- Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités ? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100 !

Activités	Pourcentage
Activités de production orale	13
Activités de compréhension orale	10
Activités de production écrite	32
Activités de compréhension en lecture	20
Activités de lexique	8
Activités de grammaire	17

Q29- Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

Indispensable

Q30- Que retenez-vous de plus important...

- a) des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire ?
la phrase de base
- b) des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire ?
il faut se servir des erreurs et des raisonnements des élèves pour comprendre ce qu'ils maîtrisent ou non.

Q31- Quels sont les constituants d'un GN ?

Les constituants d'un GN sont : un Nom (propre ou commun) avec, au besoin, un Déterminant. – un Pronom.

Q32- Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN

Complément de phrase, complément direct, complément du nom, sujet de la phrase, complément de la préposition

Q33- Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.

Les GN : Les sensations fortes : sujet de la phrase (de base) : Les sensations fortes ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été. ET CD de la phrase (de base) : Ces nouveaux manèges procurent des sensations fortes. Ces nouveaux manèges : sujet de la phrase (de base) : Ces nouveaux manèges procurent des sensations fortes. Un grand nombre de visiteurs : CD du verbe ont attiré de la phrase (de base) : Les sensations fortes ont attiré un grand nombre de visiteurs ce été. La Ronde : Complément de la préposition à du Gprep CI du verb ont attiré de la phrase (de base) : Les sensations fortes ont attiré un grand nombre de visiteurs cet été. Cet été : complément de phrase de la phrase (de base) : Les sensations fortes ont attiré un grande nombre de visiteurs cet été.

Q34- Comment expliqueriez-vous à un élève la différence entre le déterminant partitif «du» et la forme «du» résultant de la contraction de la préposition «de» et du déterminant «le»? Expliquez votre réponse à l'aide d'un exemple.

Je leur expliquerais que s'ils peuvent remplacer le du par un déterminant comme le ou des s'ils peuvent remplacer tout le groupe par un pronom, c'est le du déterminant partitif et que s'ils peuvent remplacer le du par une autre préposition, c'est un de le contracté en du. De plus, je leur ferais remarquer qu'ils ne font pas partie du même groupe et qu'ils n'ont pas la même fonction.

Q35- Identifiez le prédicat dans la phrase suivante. Le fonctionnaire congédié par le responsable du département dormait sur son lieu de travail.

dormait

Q36- Pourquoi avez-vous identifié ce prédicat à la question ci-dessus ?

1. J'ai identifié le sujet (le fonctionnaire congédié par le responsable du département) avec l'addition de C'est... qui... dans la phrase 2. J'ai identifié le complément de phrase (sur son lieu de travail) en effaçant le groupe, en le déplaçant et début de phrase et avec l'addition de et cela se passait... avant le groupe.

Q37- Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent compléter ou modifier le noyau du groupe verbal ?

Groupe adjectival, groupe adverbial, groupe nominal, subordonnée infinitive, groupe prépositionnel, subordonnée relative

Q38- Identifiez la fonction du groupe «avec véhémence» dans la phrase suivante. Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.

Modificateur du verbe a nié

Q39- Vrai ou faux : Le pronom «se» dans cette phrase a la fonction de complément direct. Pierre et Marie se sont battus dans la cour d'école.

Vrai

Q40- Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive ?

Le subordonnant qu'il demande et sa raison d'être (ex : CD vs Complément du Nom).

Q41- Identifiez la sorte de subordonnée de «que l'enquête policière a été bâclée» dans la phrase suivante. Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors des délibérations.

Subordonnée relative

Q42- Pourquoi avez-vous identifié cette sorte de subordonnée à la question ci-dessus ?

Par la fonction qu'elle occupe dans la phrase. Elle n'est pas complément, elle n'a pas de verbe infinitif et le que ne reprend rien si on refait la phrase de base.

Q43- Comment justifieriez-vous à des élèves l'emploi du subordonnant «que» dans la phrase suivante ? Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie. Votre réponse doit permettre à un élève de quatrième secondaire de comprendre pourquoi «que» est utilisé dans cette phrase.

1. Faire refaire à l'élève la phrase de base de la subordonnée : Un imposant agent de sécurité surveillait un ascenseur privé.
2. Demander à l'élève un ascenseur privé a quelle fonction. 3. Lui dire que lorsque la fonction est un CD, le subordonnant doit être que et lorsque c'est un CI ce doit être dont.

Q44- Comment pourrait-on définir la structure de la phrase de base ?

Je ne suis plus certaine, mais si je me souviens bien voilà comment on la définit : GXs + GVP+GXcp = phrase de base

Q45- Reconstituez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante. Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.

P1 : Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. P2 : Il n'a pas échappé à la vigilance des policiers. P3 : Les policiers patrouillaient dans le secteur.

Q46- Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse. *Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye de Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

En refaisant la phrase de base de la subordonnée (Les défis ont représenté pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara), on remarque que les défis sont le sujet de la phrase de base. Par la suite, on remémore à l'élève comment se fait l'accord avec un ppa. Finalement, l'élève cherche un CD et comprend qu'il n'y en a pas. Il n'y a donc pas de s à représenté.

Q47- Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base ?

Le recours à la phrase de base permet aux élèves de comprendre des textes, d'écrire des textes, de comprendre leurs erreurs de français à l'écrit et à l'oral, et de comprendre des notions de grammaire.

Q48- Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire ?

À la différence de la démarche inductive, la démarche déductive ne demande pas à l'élève de chercher à comprendre par lui-même la règle. L'enseignant lui dit la règle et lui fait faire des exercices.

Q49- Associez chacune des définitions suivantes à un terme

	Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	Enseignement magistral sur l'accord du verbe	Modelage sur l'accord du verbe	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.	x					
b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.			x			
c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du verbe et de l'appliquer dans une tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.				x		
d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques, qu'elles		x				

correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.						
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Q50- Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est...qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	x					
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.				x		
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.				x		
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.				x		
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.		x				
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.	x					
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.				x		

Informations sur la stagiaire

Nom	Annie
Sexe	féminin
Âge	18-25 ans
Diplôme(s) obtenu(s)	DEC arts et lettres
Langue première	Français
Niveau enseigné	2 ^e secondaire
Relation avec enseignante formatrice associée	correcte
Nombre d'interventions	791
Pourcentage des interventions de la stagiaire sur le nombre d'interventions total (6067)	13%
Nombre de cours filmés (minutes)	20 (1435)
Pourcentage du temps alloué à l'enseignement grammatical (nombre de minutes)	15% (210)
Pourcentage du temps qu'elle aurait aimé allouer à l'enseignement grammatical (selon le questionnaire complété)	25%
Fait marquant	Stage à l'extérieur de Montréal

Aperçu de chacun des cours pour lesquels il y a enseignement grammatical

Légende pour la contextualisation des activités

contextualisé en lecture- décontextualisé

Cours	Objectif d'enseignement	Activités d'enseignement	Nombre de minutes	Nombre d'interventions
1	analyser un modèle selon le modèle de la phrase de base (1) identifier le groupe occupant la fonction de CD (1)	correction d'exercice sans raisonnement d'élèves (3) enseignement magistral nouvelle notion (1) enseignement magistral révision notion (1) exercisation (1)	59	322
2	consulter le site du CCDMD (1) identifier le groupe occupant la fonction de CI (1) identifier le groupe occupant la fonction de modificateur du verbe (1) identifier le groupe occupant la fonction d'attribut du sujet (1) identifier les différentes fonctions à l'intérieur du GV (1)	correction d'exercices avec raisonnement d'élèves (4) enseignement magistral nouvelle notion (3) aparté (1)	64	311
3	identifier les compléments du verbe (1)	enseignement magistral révision notion (1) exercisation (1)	55	138
4	identifier les fonctions (1)	exercisation (1)	1	1
5	comprendre le lexique (1)	aparté (1)	29	18
6	identifier des adjectifs (1)	exercisation (1)	2	1
Total	11	19	210	791

Il peut y avoir plus d'une activité par objectif d'enseignement

Contre-codage

Nombre d'interventions contre-codées à l'aveugle	Accord interjuge
311	90%

Type d'activités d'enseignement

Type d'activités grammaticales*	Nombre d'activités	Pourcentage des activités
Enseignement magistral	Aparté	2 10,5%
	Nouvelle notion	4 21%
	Révision notion	2 10,5%
	Total	8 42%
Correction d'exercices	Avec raisonnement d'élèves	4 21%
	Sans raisonnement d'élèves	3 16%
	Total	7 37%
Exercisation	4	21%
Nombre total d'activités	19	100%
Nombre d'activités différentes proposées par ce stagiaire	6	

* Les types d'activités grammaticales qui n'ont pas été proposées aux élèves par Annie: activation des connaissances antérieures, analyse de phrase, dictée, atelier de négociation graphique, consultation de grammaire, dictée o faute, enseigner des traces de révision dans un texte, exemples positifs et négatifs, démarche active de découverte, phrase dictée du jour, recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques, utilisation du cahier d'exercices, utilisation du manuel.

Contextualisation des activités

Contextualisation*	Nombre d'activités	Pourcentage d'activités
Décontextualisé	17	89%
Contextualisé en lecture	2	11%
total	19	100%

*Aucune de ses activités n'est contextualisée en oral ni en écriture

Forme des interventions selon les activités

	questionnement	validation	explication	autre	total
enseignement magistral nouvelle notion	14	14	58	5	91
enseignement magistral révision notion	93	78	56	14	241
enseignement magistral aparté	6	7	6		19
correction d'exercices avec raisonnement des élèves	115	101	33	9	258
correction d'exercices sans raisonnement des élèves	68	63	16	5	152
exercisation	8	11	4	7	30
total	304	274	173	40	791

Forme des interventions

Forme des	Sous-forme de	Nombre d'interventions	Pourcentage des formes
-----------	---------------	------------------------	------------------------

interventions	l'intervention		d'interventions
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	253	32%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	31	4%
	qui vise la réflexion métalinguistique	20	3%
	total	304	39%
Validation	validation d'une proposition exacte	247	31%
	invalidation d'une proposition inexacte	24	3%
	validation d'une proposition inexacte	3	0%
	total	274	34%
Explication	sous forme d'explication	80	11%
	sous forme d'affirmation	58	7%
	sous forme d'exemple planifié	30	4%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	3	0%
	sous forme d'exemple improvisé	2	0%
	total	173	22%
Consignes		37	5%
Reformulation		3	0%
Total		791	100%

Sous-forme questionnement

	Sous-forme	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes questionnements
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	253	83%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	31	10%
	qui vise la réflexion métalinguistique	20	7%
	Total	304	100%

Sous forme validation

	Sous-forme	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes validations
Validation	validation d'une proposition exacte	247	90%
	invalidation d'une proposition inexacte	24	9%
	validation d'une proposition inexacte	3	1%
	Total	274	100%

Sous forme explication

Explication	Sous-forme explication	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes explications
	sous forme d'explication	80	46%
	sous forme d'affirmation	58	34%
	sous forme d'exemple planifié	30	17%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	3	2%
sous forme d'exemple improvisé	2	1%	
Total		173	100%

Emploi des outils

Outils employés*	Nombre d'interventions	Pourcentage d'emploi d'outils
Remplacement	40	57%
Effacement	11	16%
Ajout	9	13%
Déplacement	7	10%
Autre manipulation : construction verbale	3	4%
Recours à la phrase de base	0	0%
Total	70	100%

* Dans le cas d'un « outil employé » (manipulation outil), c'est qu'elle fait la manipulation dans son intervention (en la nommant ou non) ; il ne fait pas qu'uniquement la nommer sans l'utiliser (dans ce cas, le code « outil convoqué » a été attribué, cf. prochain tableau).

Outils mentionnés: manipulations et phrase de base

Outils mentionnés	Nombre d'interventions	Pourcentage de mention des outils
Remplacement	70	45%
Effacement	27	17%
Déplacement	22	14%
Ajout	21	14%
Manipulation marginale : féminisation	9	6%
Manipulations en général*	6	4%
Total	155	100%

La stagiaire ne convoque jamais la construction verbale, bien que 3 de ses cours aient eu pour objet d'enseignement les compléments du verbe

Outils enseignés

Outils enseignés	Nombre d'interventions
Modèle phrase de base	1

* Dans le cas d'une « manipulation enseignée » (manipulation objet d'enseignement), le stagiaire enseigne une manipulation (par exemple l'effacement sert à quoi).

Outils selon les formes d'interventions

outils	explication	questionnement	validation	autre	total

remplacement	employé	8	1	13	2	24
	mentionné	19	22	8	5	54
	mentionné et employé	14	0	1	1	16
	total	41	23	22	8	94
ajout	employé	5	1	1	0	7
	mentionné	6	12	0	1	19
	mentionné et employé	2	0	0	0	2
	total	13	13	1	1	28
effacement	employé	1	1	5	0	7
	mentionné	10	9	2	2	23
	mentionné et employé	4	0	0	0	4
	total	15	10	7	2	34
déplacement	employé	1	1	2	0	4
	mentionné	2	15	2	0	19
	mentionné et employé	1	0	1	1	3
	total	4	16	5	1	26
construction verbale	employé	3	0	0	0	3
	total	3	0	0	0	3
total	utilisé	18	4	21	2	45
	convoqué	37	58	12	8	115
	convoqué et utilisé	21	0	2	2	25
	total	76	62	35	12	185

Objet selon les formes d'interventions

		explication	questionnement	validation	autre	total
Construction du groupe verbal	adverbe	0	0	1	0	1
	GAdv	1	3	1	0	5
	modificateur du verbe	17	33	26	1	77
	transitivité	0	2	3	0	5
	CD et CI	35	32	33	6	106
	attribut du sujet	23	28	21	3	75
	expansion du verbe	10	15	11	3	39
	GV	2	3	2	0	7
	verbe	3	21	28	4	56
	verbe attributif	5	2	3	1	11
	verbe intransitif	2	0	0	0	2
	verbe transitif	6	1	1	0	8
total	104	140	130	18	392	
Phrase de base	CP	17	48	37	4	106
	sujet	14	30	31	6	81
	fonction	2	22	14	5	43
	prédicat	8	1	2	0	11

	Phrase de base	1	0	0	0	1
	total	42	101	84	15	242
GN	adjectif	0	3	3	1	7
	GN	6	3	7	0	16
	nom	0	1	4	0	5
	pronom	4	5	6	1	16
	préposition	1	2	1	0	4
	GPrép	2	5	7	0	14
	groupe	0	5	7	0	12
	noyau	0	0	0	0	0
	total	13	24	35	2	74
orthographe, syntaxe et morphologie	formation des mots	4	4	4	0	12
	catégorie de mot	2	21	8	0	31
	total	6	25	12	0	43
Psub	Psub	1	3	4	1	9
	subordonnant	0	1	3	0	4
	total	1	4	7	1	13
Participe passé	∅	2	6	2	0	10
	total	2	6	2	0	10
grammaire du texte	lexique	3	2	3	0	8
	total	3	2	3	0	8
autre	aucun	0	0	0	1	1
	consultation site internet	1	0	0	0	1
	total	1	0	0	1	2
Analyse de phrase	analyse de phrase	1	2	1	3	7
	total	1	2	1	3	7
total		173	304	274	40	791

Fondements linguistiques selon les objets

		sémantique	syntaxique	morphologique	morpho- synt	synt- sém	aucun	total
Constr uction du group e verbal	adverbe	0	1	0	0	0	0	1
	GAdv	0	4	0	0	0	1	5
	Mod V	5	46	0	0	6	20	77
	transitivité	0	3	1	0	0	1	5
	CD et CI	7	62	0	1	13	23	106
	attribut du sujet	1	66	0	0	1	7	75
	expansion du verbe	2	27	0	0	3	7	39
	GV	0	4	0	0	0	3	7
	verbe	1	21	2	7	0	25	56
	verbe attributif	0	9	0	0	1	1	11
	verbe intransitif	0	2	0	0	0	0	2
	verbe	0	7	0	0	0	1	8

	transitif								
	total	16	252	3	8	24	89	392	
Phrase de base	fonction	0	38	0	1	0	4	43	
	CP	4	72	0	0	0	30	106	
	sujet	1	57	0	0	0	23	81	
	prédicat	0	8	0	0	0	3	11	
	PdeB	0	1	0	0	0	0	1	
	total	5	176	0	1	0	60	242	
GN	adjectif	0	5	0	2	0	0	7	
	GN	0	16	0	0	0	0	16	
	nom	0	4	0	0	0	1	5	
	pronom	0	11	1	1	0	3	16	
	préposition	0	1	0	0	0	3	4	
	GPrép	3	7	0	0	1	3	14	
	groupe	0	10	0	0	0	2	12	
total	3	54	1	3	1	12	74		
orthographe, syntaxe et morphologie	formation des mots	4	0	6	0	0	2	12	
	catégorie de mot	0	10	0	0	0	21	31	
	total	4	10	6	0	0	23	43	
Psub	Psub	0	5	0	0	0	4	9	
	subordonnant	0	3	0	0	0	1	4	
	total	0	8	0	0	0	5	13	
Participe passé	∅	0	2	5	2	0	1	10	
	total	0	2	5	2	0	1	10	
grammaire du texte	lexique	6	0	0	0	0	2	8	
	total	6	0	0	0	0	2	8	
autre	aucun	0	0	0	0	0	1	1	
	consultation site internet	0	1	0	0	0	0	1	
	total	0	1	0	0	0	1	2	
Analyse de phrase	analyse de phrase	0	3	0	0	0	4	7	
	total	0	3	0	0	0	4	7	
total		34	506	15	14	25	197	791	

Objet mentionné dans l'enseignement de la phrase de base

E= exact I = inexact

	Sujet		P de base	Fonction	CP	Prédicat		Total	
	E	I	E	E	E	E	I	E	I
aucun	57	0	0	19	61	9	0	146	0

déplacement CP	0	0	0	1	21	0	0	22	0
catégorie	3	0	0	11	1	1	0	16	0
ajout c'est... qui	11	0	0	1	0	0	0	12	0
effacement CP	0	0	0	1	10	1	0	12	0
CP	0	0	1	8	0	1	0	10	0
sujet	0	0	1	8	0	1	0	10	0
expansion du V	0	0	0	7	1	0	0	8	0
groupe	2	0	0	3	1	1	0	7	0
ajout et cela se passe	0	0	0	0	6	0	0	6	0
prédicat	0	0	1	4	1	0	0	6	0
remplacement	4	1	0	0	0	0	0	4	1
manipulation	1	0	0	0	2	0	0	3	0
Psub	1	0	0	0	1	0	0	2	0
conjugaison	0	0	0	1	0	1	0	2	0
jugement grammatical	1	0	0	0	1	0	0	2	0
virgule	0	0	0	0	2	0	0	2	0
ajout ne... pas	0	0	0	0	0	1	0	1	0
noyau	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	80	1	3	64	108	16	1	271	2

Détail des objets inexacts

Sujet : remplacement, on ne peut pas remplacer un groupe occupant la fonction de sujet par n'importe quel pronom

Prédicat : noyau, un noyau n'a pas de fonction

Objets mentionnés dans l'enseignement des participes passés

Objets mentionnés	
	exact
genre et nombre	3
CD	2
remplacement	2
aucun	1
effacement	1
verbe	1
total	10

Aucun objet mentionné inexact pour l'enseignement des participes passés

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

	modificateur du verbe		transitivité	CD et CI		attribut du sujet		expansion du verbe		GV	verbe	total		
	E	I	E	E	I	E	I	E	I	E	E	E	I	
aucun	43	0	1	61		0	28	0	20	0	3	53	20	0
verbe	4	0	2	9		0	15	0	7	0	3	3	43	0
remplacement	3	5	1	18		3	14	12	1	0	0	5	42	2
autre classe	11	0	0	4		1	15	2	4	0	0	0	34	3
CD	2	0	0	6		0	5	0	9	0	0	5	27	0
autre groupe	1	1	0	12		2	8	0	2	0	1	0	24	3
CI	2	0	0	1		0	5	0	7	0	0	5	20	0
effacement	13	0	0	0		0	2	0	0	0	0	0	15	0
CV	2	0	0	6		0	1	0	0	0	0	5	14	0
autre fonction	5	0	0	2		1	0	0	3	0	0	0	10	1
attribut du sujet	4	0	0	0		0	0	0	2	0	0	3	9	0
CP	2	0	0	2		0	1	0	1	0	0	1	7	0
manipulation	0	0	0	3		0	1	0	3	0	0	0	7	0
conjugaison	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	6	6	0
sujet	2	0	0	3		0	1	0	0	0	0	0	6	0
féminisation	0	0	0	0		0	5	0	0	0	0	0	5	0
pronom	0	0	0	4		0	1	0	0	0	0	0	5	0
modificateur du verbe	0	0	0	0		0	1	0	2	0	0	0	3	0
prédicat	0	0	0	3		0	0	0	0	0	0	0	3	0
ajout et cela se passe	1	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	2	0
expansion	1	0	0	0		0	1	0	0	0	0	0	2	0
genre et nb	0	0	1	1		0	0	0	0	0	0	0	2	0
GV	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	1	0
jugement grammaticalité	1	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	0
Psub	0	0	0	1		1	0	0	0	0	0	0	1	1
phrase	0	0	0	1		1	0	0	0	0	0	0	1	1
total	97	6	5	139		9	104	14	61	0	7	86	49	2

Détail des objets mentionnés inexacts

Modificateur du verbe : remplacement : remplacer par un groupe et non par une catégorie (5 fois)

Autre groupe : un GPrép, ne peut pas être un adverbe

CD et CI : Remplacement : affirme qu'un complément indirect ne peut être pronominalisé que par lui et leur, affirme qu'un CI ne peut pas être pronominalisé par y, affirme que les pronoms y, en et cela peuvent être CD et CI. Autre classe : affirme que le déterminant est obligatoire dans un GN. Autre groupe : utilise le terme groupe alors qu'elle parle de fonction, un CI n'est pas nécessairement un

GPrép. Autre fonction : un adjectif ne peut pas avoir de fonction. Phrase subordonnée : la Psub n'est pas bien identifiée. Phrase : une phrase ne peut pas avoir de complément du verbe

Attribut du sujet

Remplacement : remplace une fonction par une catégorie de mot (12 fois)

Autre classe : un adjectif n'est pas toujours attribut du sujet (2 fois)

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

	Phrase subordonnée	subordonnant
	exact	exact
aucun	5	4
phrase	2	0
fonction	1	0
subordonnant	1	0
total	9	4

Aucun objet mentionné inexact lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

Métalangage utilisé lors de l'enseignement des participes passés

terme employé	exact
accord	6
genre et nombre	6
CD	2
remplacement	2
aucun	1
effacement	1
verbe	1
Total	19

Aucun terme inexact lors de l'enseignement des participes passés

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

	Phrase subordonnée	subordonnant	total
termes utilisés	exact	exact	exact
aucun	4	1	5
sujet	1	3	4
phrase	2	0	2
Psub	2	0	2
subordonnant	1	0	1
total	10	4	14

Aucun métalangage utilisé inexact pour l'enseignement de la phrase subordonnée

Métalangage employé lors de l'enseignement de la phrase de base

E= exact I = inexact

	sujet		phrase de base		fonction		CP		prédicat		total	
termes employés	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	26	0	12	0	35	0	3	0	76	0		
sujet	47	1	13	0	1	0	2	0	64	0		
CP	0	1	9	0	42	0	2	0	54	0		
phrase	4	3	16	0	13	0	0	0	36	0		
verbe	2	1	11	0	3	0	7	0	24	0		
déplacement	0	0	1	0	21	0	0	0	22	0		
prédicat	0	1	6	0	1	0	11	0	19	0		
effacement	0	0	1	0	13	0	0	0	14	0		
ajout c'est... qui	11	0	2	0	0	0	0	0	13	0		
ajout et cela se passe	0	0	0	0	7	0	0	0	7	0		
pronom	3	0	1	0	0	0	0	0	4	0		
remplacement	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0		
GN	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0		
GV	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0		
manipulation	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0		
Psub	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0		
ajout ne... pas	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0		
CD	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0		
CI	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0		
CV	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1		
expansion	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0		
groupe	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0		
modificateur	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0		
phrase de base	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0		
virgule	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0		
accord	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
adjectif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
adverbe	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1		
antécédent	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
attribut du sujet	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1		
noyau	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
Total	101	7	84	2	143	1	29	1	364	4		

Détail du métalangage inexact

Fonction : Complément du verbe : utilise uniquement le terme complément- Attribut du sujet : utilise uniquement le terme attribut

CP- Adverbe : un adverbe ne peut pas avoir de fonction car c'est une catégorie de mot

Prédicat : Noyau : une fonction n'a pas de noyau

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

E = exact I = inexact

termes utilisés	modificateur du verbe		transitivité	CD et CI		attribut du sujet		expansion du verbe		total	
	E	I	E	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	33	0	1	40	0	18	0	12	0	104	0
remplacement	8	0	1	24	0	30	1	0	0	63	1
CD	2	0	0	35	0	7	0	14	0	58	0
verbe	9	0	3	10	0	31	0	0	0	53	0
CI	2	0	0	26	0	6	0	10	0	44	0
CV	2	0	0	7	0	0	2	12	6	21	8
effacement	16	1	0	0	0	3	0	0	0	19	1
fonction	8	0	0	4	0	4	0	3	0	19	0
attribut du sujet	1	3	0	0	0	17	20	0	4	18	27
phrase	2	0	0	10	0	4	0	0	0	16	0
adjectif	3	0	1	0	0	9	22	2	0	15	22
sujet	2	0	0	3	0	1	0	7	0	13	0
groupe	1	0	0	8	0	2	0	0	0	11	0
CP	4	0	0	4	0	1	0	1	0	10	0
GAdv	5	0	0	4	0	0	0	0	0	9	0
GPrép	4	0	0	3	0	2	0	0	0	9	0
manipulation	1	0	0	6	1	2	0	0	0	9	1
pronom	0	0	0	5	0	3	0	0	0	8	0
GN	0	0	0	2	0	5	0	0	0	7	0
préposition	1	0	0	3	1	0	0	3	0	7	1
modificateur du verbe	5	16	0	0	0	0	1	0	4	5	21
GAdj	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0
prédicat	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0
classe du verbe	0	0	1	0	0	0	0	2	0	3	0
Subj	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0
adverbe	2	7	0	0	0	0	0	0	0	2	7
ajout et cela se passe	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
catégorie	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
genre et nombre	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0
accord	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
attribut du CD	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
déterminant	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
expansion	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GV	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
nom	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

participe passé	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Total	113	27	8	208	2	150	46	68	14	547	89

Détail du métalangage inexact utilisé

Modificateur du verbe

Modificateur du verbe : utilisation du terme modificateur uniquement (16 fois) - Adverbe : au lieu du terme groupe adverbial (7 fois) - Effacement : utilisation du terme enlever uniquement - Attribut du sujet : utilisation du terme attribut uniquement (3 fois)

CD et CI

Préposition : dire qu'une petite préposition est un CI - Manipulation : utilisation du terme truc

Attribut du sujet

Modificateur du verbe : utilise le terme modificateur uniquement - Attribut du sujet : utilise uniquement le terme attribut (20 fois) - Adjectif : utilisation du terme adjectif uniquement au lieu de groupe adjectival (22 fois) - Complément du verbe : utilisation du terme complément uniquement (2 fois) - Remplacement : utilise le terme changer uniquement

Expansion du verbe

Modificateur du verbe : utilise le terme modificateur uniquement (4 fois) - Attribut du sujet : utilise le terme attribut uniquement (4 fois) - Complément du verbe : utilise le terme complément uniquement (6 fois)

Réponses au questionnaire

Q4- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...

Premièrement, amusant
Deuxièmement, complexe
Troisièmement, toujours en évolution

Q5- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), la grammaire sert à...

Premièrement : se comprendre
Deuxièmement : expliquer la langue
Troisièmement : rendre le français compliqué

Q6 Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. En tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), je considère que mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : la présentation de plusieurs façons d'enseigner la grammaire
Deuxièmement : un grand mot qui nous mélange avec la pédagogie
Troisièmement : un autre prétexte pour nous faire faire des planifications

Q7 Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable				x
Difficile			x	
Satisfaisant			x	
Pénible		x		
Amusant				x

Angoissant			x	
Passionnant				x
Ennuyant		x		
Stimulant			x	
Contraignant		x		
Valorisant			x	
Frustrant		x		
Utile				x
Autre : rien				

Q8 - En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

	Oui	Non
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires		x
Réalisation d'exercices de grammaire	x	
Apprentissage par cœur de règles grammaticales		x
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.		x
Rédaction de textes		x
Exercice de correction de textes		x
Autre : rien		

Q9- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris				x
Bien vous exprimer				x
Produire des phrases		x		
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe grammaticale				x
Corriger la ponctuation				x
Réussir un examen				x
Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique				x
Vous aider à lire				x
Vous aider à communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Autre : rien				

Q10- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est...Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

Être compris

Q11- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour...Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
--	--------------------------------	---------------	---------------	------------------	----------------

L'utilisation du métalangage				x	
La réutilisation de notions grammaticales en écriture					x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture					x
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral					x
La création de liens entre les notions grammaticales					x
La compréhension du fonctionnement de la langue					x
La maîtrise du fonctionnement de la langue					x
Autre: aucune réponse					

Q12- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire

	Aucun apprentissage à ce sujet	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté	Je n'ai pas appris cette notion
La phrase de base		x				
Les manipulations syntaxiques		x				
Les catégories grammaticales	x					
Les groupes syntaxiques			x			
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)			x			
La conjugaison					x	
Les accords dans le GN		x				
Les accords régis par le sujet		x				
Les accords régis par le CD			x			
L'accord des participes passés des verbes pronominaux			x			
La syntaxe en général		x				
La ponctuation				x		
La cohérence textuelle					x	
Le lexique	x					
Autre : rien						

Q13- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

Satisfaisantes

Q14- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire, c'est...

Premièrement : essentielle
 Deuxièmement : un système
 Troisièmement : un outil indispensable

Q15- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire sert à...

Premièrement : enseigner le français
 Deuxièmement : aider les élèves à réussir en français
 Troisièmement : répondre aux interrogations des élèves

Q16- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : trouver des moyens différents d'enseigner la grammaire
 Deuxièmement : m'adapter aux besoins des élèves
 Troisièmement : trouver des idées originales

Q17- En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire ? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable				x
Difficile	x			
Satisfaisant				x
Pénible	x			
Amusant				x
Angoissant		x		
Passionnant				x
Ennuyant	x			
Stimulant				x
Contraignant		x		
Valorisant				x
Frustrant	x			
Utile				x
Autre : rien				

Q18 - En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important	Je ne connais pas l'activité
La démarche active de découverte			x		
Les exemples positifs et négatifs			x		
L'enseignement magistral			x		
L'exercisation				x	
La dictée			x		
La dictée zéro faute			x		
Les ateliers de négociation graphique			x		
L'enseignement des traces de révision dans un texte				x	

Le recours à la phrase de base				x	
Le recours aux manipulations syntaxiques				x	
Le modelage			x		
L'enseignement explicite de la règle				x	
La consultation de grammaires				x	
La rédaction de textes				x	
L'utilisation du manuel	x				
L'utilisation du cahier d'exercices		x			
La consultation de sites Internet		x			
Autre : rien					

Q19- L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous en tant que futur enseignant.

Le recours aux manipulations syntaxiques

Q20- En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris				x
Bien s'exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe				x
Corriger la ponctuation				x
Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique			x	
Mieux lire				x
Mieux communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Réussir un examen				x

Q21- En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

Maitriser le fonctionnement de la langue

Q22- En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant ? Un des points de départ pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maîtrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

Plutôt d'accord

Q23- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire ?

	Pas du tout	Peu	Plutôt	Très
--	-------------	-----	--------	------

	important	important	important	important
Poser des questions aux élèves				x
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves				x
Tenir compte des bonnes réponses des élèves				x
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves			x	
Faire apprendre quand utiliser une notion				x
Faire apprendre comment utiliser une notion				x
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire			x	
Faire maîtriser l'orthographe				x
Faire comprendre le fonctionnement de la langue				x
Faire des liens entre grammaire et écriture				x
Faire des liens entre grammaire et lecture				x
Faire des liens entre grammaire et oral				x
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc.)			x	
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires			x	
Autres : rien				

Q24- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves ? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage				x
La réutilisation de notions grammaticales en écriture				x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture				x
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral				x
La création de liens entre les notions grammaticales				x
La compréhension du fonctionnement de la langue				x
La maîtrise du fonctionnement de la langue				x
Autre: aucune réponse				

Q25- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions de grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté
La phrase de base	x			
Les manipulations syntaxiques	x			
Les catégories grammaticales	x			
Les groupes syntaxiques	x			
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	x			
La conjugaison				x
Les accords dans le GN	x			
Les accords régis par le sujet	x			

Les accords régis par le CD	x			
L'accord des participes passés des verbes pronominaux		x		
La syntaxe en général	x			
La ponctuation		x		
La cohérence textuelle				x
Le lexique		x		
Autre : aucune				

Q26- En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

Satisfaisantes

Q27- En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

	Oui	Non	Peut-être
Dans des productions écrites	x		
Dans des activités de lecture			x
Dans des activités de communication orale	x		
Dans des examens de grammaire	x		
Autre : aucune réponse			

Q28- Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités ? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100 !

Activités	Pourcentage
Activités de production orale	25
Activités de compréhension orale	5
Activités de production écrite	25
Activités de compréhension en lecture	15
Activités de lexique	5
Activités de grammaire	25

Q29- Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

Indispensable

Q30- Que retenez-vous de plus important...

- des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire ?
tous
- des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire ?
pas grand chose

Q31- Quels sont les constituants d'un GN ?

Le gn est constitué d'un nom généralement accompagné d'un déterminant. Il peut comprendre des expansions comme un gadj, une psub, un gadv, un attribut (sujet) etc. Ces expansions ne sont pas obligatoires.

Q32- Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN

Complément de phrase, Complément direct, complément du nom, sujet de la phrase

Q33- Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.

GN1 : Les sensations fortes
GN2 : ces nouveaux manèges

GN3 : un grand nombre de visiteurs (visiteurs étant un autre gn dans un gprép qui complète un gn)
GN 4 : la Ronde
GN5 : cet été

Q34- Comment expliqueriez-vous à un élève la différence entre le déterminant partitif «du» et la forme «du» résultant de la contraction de la préposition «de» et du déterminant «le»? Expliquez votre réponse à l'aide d'un exemple.

Le temps ne se compte pas et le soleil oui (même si nous n'avons pas plusieurs soleils dans notre système solaire). Ainsi, l'un est partitif et l'autre non.

Q35- Identifiez le prédicat dans la phrase suivante. Le fonctionnaire congédié par le responsable du département dormait sur son lieu de travail.

dormait

Q36- Pourquoi avez-vous identifié ce prédicat à la question ci-dessus ?

Pour trouver le prédicat, il faut d'abord identifier le sujet par l'encadrement par c'est... qui (le fonctionnaire). Le complément du nom peut porter à confusion. Il ne sera sûrement pas inclus dans la réponse des élèves. Ainsi la prochaine étape est de faire la différence entre les deux. Pour ce faire, on peut utiliser l'effacement. Le prédicat (dormait) ne s'efface pas, alors que le groupe «congédié par le responsable du département, oui. Ensuite il faut utiliser la manipulation du déplacement pour identifier «sur son lieu de travail» comme un complément de phrase et non un complément du verbe.

Q37- Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent compléter ou modifier le noyau du groupe verbal ?

Adjectif, adverbe, nom, groupe adjectival, groupe adverbial, groupe nominal, subordonnée infinitive, groupe prépositionnel, subordonnée complétive.

Q38- Identifiez la fonction du groupe «avec véhémence» dans la phrase suivante. Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.

Complément de phrase

Q39- Vrai ou faux : Le pronom «se» dans cette phrase a la fonction de complément direct. Pierre et Marie se sont battus dans la cour d'école.

vrai

Q40- Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive ?

Lorsque l'on reconstruit les phrases de base d'une relative, on retrouve un groupe qui se répète dans les deux phrases. Le groupe de la deuxième phrase est alors effacé et la P2 est insérée au groupe de la P1. La relative est introduit par qui lorsque l'on reconstruit une complétive on se retrouve avec deux phrases distinctes et l'une d'elle remplace qqun/qqch ou àqqn/àqqch dans le groupe verbal. La complétive est introduit par que.

Q41- Identifiez la sorte de subordonnée de «que l'enquête policière a été bâclée» dans la phrase suivante. Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors des délibérations.

Je ne veux pas répondre

Q42- Pourquoi avez-vous identifié cette sorte de subordonnée à la question ci-dessus ?

Je ne veux pas répondre

Q43- Comment justifieriez-vous à des élèves l'emploi du subordonnant «que» dans la phrase suivante ? Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie. Votre réponse doit permettre à un élève de quatrième secondaire de comprendre pourquoi «que» est utilisé dans cette phrase.

Je ne souhaite pas répondre

Q44- Comment pourrait-on définir la structure de la phrase de base ?

Je ne souhaite pas répondre

Q45- Reconstituez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante. Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.

P1 : le voleur se croyait à l'abri des regards indiscret dans sa cachette.

P2 : il n'a pas échappé à la vigilance des policiers

P3 : les policiers patrouillait dans le secteur.

Q46- Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse. *Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye de Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

Pour corriger l'erreur on peut revenir à la phrase de base. Il faut d'abord identifier le sujet : [les participantes au rallye des gazelles]. Ensuite, on peut identifier le complément de phrase puisqu'il est déplacé [lors d'une entrevue télévisée]. Ce qui nous reste fait partie du prédicat. Comme il y a deux verbes, on est en présence d'une subordonnée. Il faut donc identifier le groupe verbal qui se rattache au sujet préalablement identifié : [ont décrit au public les défis]. Ce qui reste fait partie de la Psub. Pour s'assurer qu'elle ne contient pas d'erreur, on peut la reconstruire : [cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara a représenté un défi pour elles.]. Maintenant, on est en mesure de voir que l'antécédant de «qu» est le gn complexe [cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara]. Ainsi, on peut corriger le temps verbal de p2. ON passe de [ont représentées] à [a représenté].

Q47- Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base ?

Le recours à la phrase de base doit être enseigné aux élèves comme un moyen fiable de vérification. Elle permet de faire le ménage dans une phrase et d'y voir plus clair. La phrase de base peut être utilisée lorsque la phrase est trop compliquée pour l'élève et que les antécédants sont difficile à identifier.

Q48- Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire ?

Je ne sais pas

Q49- Associez chacune des définitions suivantes à un terme

	Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	Enseignement magistral sur l'accord du verbe	Modelage sur l'accord du verbe	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.	x					
b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.			x			
c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du verbe et de l'appliquer dans une tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.				x		
d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques, qu'elles correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.		x				

Q50- Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est...qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	x					
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.			x			
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.			x			
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.			x			
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.	x					
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.		x				
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.			x			

Portrait Maude

Informations sur la stagiaire

Nom	Maude
Sexe	Féminin
Âge	18 à 25 ans
Diplôme(s) obtenu(s)	DEC
Langue première	français
Niveau enseigné	3e secondaire
Relation avec enseignante formatrice associée	Bonne.
Nombre d'interventions	1208
Pourcentage des interventions de la stagiaire sur le nombre d'interventions total (6067)	20%
Nombre de cours filmés (minutes)	16 (1200)
Pourcentage du temps alloué à l'enseignement grammatical (nombre de minutes)	23% (272)
Pourcentage du temps qu'elle aurait aimé allouer à l'enseignement grammatical (selon le questionnaire complété)	20%
Fait marquant	Maude aurait voulu avoir un accompagnement lors de la réalisation d'une démarche active de découverte, ce que son EFA ne pouvait (ou ne voulait) lui offrir.

Contre-codage

Nombre d'interventions contre-codées à l'aveugle	Accord interjuge
175	93%

Contextualisation des activités

Contextualisation*	Nombre d'activités	Pourcentage d'activités
Décontextualisé	26	92%
Contextualisé en lecture	1	4%
Contextualisé en écriture	1	4%
total	28	100%

*Aucune de ses activités n'est contextualisée en oral

Aperçu de chacun des cours pour lesquels il y a eu enseignement grammatical

Légende pour la contextualisation des activités

contextualisé en lecture, contextualisé en écriture, décontextualisé

Cours	Objectif d'enseignement	Activités d'enseignement	Nombre de minutes	Nombre d'interventions
1	corriger un texte	dictée (1)	19	175

	développer le lexique	jeu (1)		
2	utiliser adéquatement la reprise de l'information	aparté (1)	4	2
3	corriger un texte utiliser les marqueurs de relation	correction d'exercice avec raisonnement élèves (2) enseignement magistral révision notion (1) exercisation (1)	19	85
4	constituer une banque de synonymes différencier les différents marqueurs de relation remplacer un GN par un GN synonyme remplacer un GN par un pronom	activation des connaissances antérieures (1) correction d'exercice (sans raisonnement élève) (3)	18	210
5	choisir le bon pronom relatif	activation des connaissances antérieures (1) enseignement magistral révision notion (1)	27	33
6	choisir le bon pronom relatif former des phrases subordonnées utiliser le pronom relatif dont	correction d'exercice avec raisonnement élèves (1) enseignement magistral nouvelle notion (2)	39	232
7	comprendre le lexique dégager les différences entre une phrase subordonnée relative et une phrase subordonnée complétive identifier le subordonnant	aparté (1) correction d'exercice avec raisonnement élèves (2) enseignement magistral nouvelle notion (1) enseignement magistral révision notion (1)	54	292
8	choisir le bon mode dans une phrase subordonnée comprendre ses erreurs de syntaxe	correction d'exercice avec raisonnement élèves (1) correction d'exercice (sans raisonnement élève) (1) correction d'exercice (sans raisonnement élève) (1) enseignement magistral nouvelle notion (1) exercisation (1)	38	107
9	identifier différents types de phrase reconnaître et analyser les phrases subordonnées	correction d'exercice avec raisonnement élèves (1) enseignement magistral révision notion (1)	54	72
Total	20	28	272	1208

Il peut y avoir plus d'une activité par objectif d'enseignement

Type d'activités d'enseignement

Type d'activités grammaticales*	Nombre d'activités	Pourcentage des activités (Nb d'activités / 28)
---------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------

Enseignement magistral	Aparté	2	7%
	Nouvelle notion	4	14%
	Révision notion	4	14%
	Total	10	35%
Correction d'exercices	Avec raisonnement d'élèves	7	25%
	Sans raisonnement d'élèves	5	18%
	Total	12	43
Exercisation		2	7%
Activation des connaissances antérieures		2	7%
Dictée		1	4%
Jeu		1	4%
Nombre total d'activités		28	100%
Nombre d'activités différentes proposées par ce stagiaire		9	

* Les types d'activités grammaticales qui n'ont pas été proposées aux élèves par Maude: analyse de phrase, modelage, atelier de négociation graphique, consultation de grammaire, dictée o faute, enseigner des traces de révision dans un texte, exemples positifs et négatifs, démarche active de découverte, phrase dictée du jour, recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques, utilisation du cahier d'exercices, utilisation du manuel.

Forme des interventions selon les activités

	validation	questionnement	explication	autre	total
correction d'exercices avec raisonnement des élèves	162	186	63	14	425
enseignement magistral nouvelle notion	76	82	44	12	214
correction d'exercices sans raisonnement des élèves	70	68	45	7	190
jeu	116	28	8	11	163
enseignement magistral révision notion	44	44	46	11	145
activation des connaissances antérieures	14	10	17	2	43
exercisation	2	3	5	3	13
dictée	2	0	8	2	12
enseignement magistral aparté	0	0	3	0	3
total	486	421	239	62	1208

Forme des interventions

Forme des interventions	Sous-forme de l'intervention	Nombre d'interventions	Pourcentage de ses formes d'interventions
Validation	validation d'une proposition exacte	425	35%
	invalidation d'une proposition inexacte	45	4%
	validation d'une proposition inexacte	16	1%
	total	486	40%
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	352	29%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	42	4%
	qui vise la réflexion métalinguistique	27	2%

	total	421	35%
Explication	sous forme d'explication	91	8%
	sous forme d'affirmation	68	6%
	sous forme d'exemple planifié	59	5%
	sous forme d'exemple improvisé	18	1%
	sous forme d'exemple matériel	3	0
	total	239	20%
Consignes		61	5%
Dictée		1	0%
Total		1208	100%

Sous forme validation

	Sous-forme	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes validations
Validation	validation d'une proposition exacte	425	88%
	invalidation d'une proposition inexacte	45	9%
	validation d'une proposition inexacte	16	3%
Total		486	100%

Sous-forme questionnement

	Sous-forme	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes questionnements
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	352	84%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	42	10%
	qui vise la réflexion métalinguistique	27	6%
Total		421	100%

Sous forme explication

	Sous-forme explication	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes explications
Explication	sous forme d'explication	91	38%
	sous forme d'affirmation	68	28%
	sous forme d'exemple planifié	59	25%
	sous forme d'exemple improvisé	18	8%
	sous forme d'exemple matériel	3	1%
Total		239	100%

Emploi des outils

Outils employés*	Nombre d'interventions	Pourcentage d'emploi d'outils
Autre manipulation : construction verbale	9	29%
Manipulations marginales**	8	26%
Effacement	6	19%
Remplacement	3	10%
Ajout	3	10%
Déplacement	2	6%
Total	31	100%
Nombre de minutes entre chaque outil utilisé	15 minutes	

* Dans le cas d'un « outil employé » (manipulation outil), c'est qu'elle fait la manipulation dans son intervention (en la nommant ou non) ; elle ne fait pas au'uniquement la nommer sans l'utiliser (dans ce cas, le code « outil convoqué » a été attribué, cf. prochain tableau).

**Manipulations marginales : mettre un terme au féminin, tenter de conjuguer un nom ou un adjectif, mettre un déterminant devant un nom.

Outils mentionnés: manipulations et phrase de base

Outils mentionnés	Nombre d'interventions	Pourcentage de mention des outils
Remplacement	35	58%
Effacement	10	17%
Construction verbale	9	15%
Déplacement	5	8%
Ajout	1	2%
Total	60	100%

Outils enseignés

aucun

Outils selon les formes d'interventions

outils		explication	questionnement	validation	autre	total
remplacement	employé	3	0	0	0	3
	mentionné	12	12	2	9	35
	total	15	12	2	9	38
construction verbale	employé	3	1	3	0	7
	mentionné	0	1	1	0	2
	mentionné et employé	4	2	1	0	7
	total	7	4	5	0	16
effacement	mentionné	3	3	3	0	9
	mentionné et employé	1	0	0	0	1
	total	4	3	3	0	10
déplacement	employé	1	0	0	0	1

	mentionné et employé	1	2	2	0	5
	total	2	2	2	0	6
ajout	employé	2	1	0	0	3
	mentionné	1	0	0	0	1
	total	3	1	0	0	4
phrase de base	mentionné	0	0	0	1	1
	total	0	0	0	1	1
total	employé	9	2	3	0	14
	mentionné	16	16	6	10	48
	mentionné et employé	6	4	3	0	13
	total	31	22	12	10	75

Objets enseignés selon la forme d'interventions

		explication	questionnement	validation	autre	total
phrase subordonnée	Psub	19	41	28	10	98
	Psub relative	11	39	35	1	86
	subordonnant	8	32	35	3	78
	Psub complétive	14	13	11	4	42
	Psub CP	1	9	22	3	35
	P1 et P2	1	5	3	0	9
	total	54	139	134	21	348
autres groupes syntaxiques	Reprise pronominale	33	59	56	4	152
	Pronom	32	36	38	11	117
	GPrép	1	1	1	0	3
	CN	0	0	1	0	1
	total	66	96	96	15	273
grammaire du texte	lexique	11	28	116	11	166
	organisateur textuel	19	18	28	1	66
	grammaire du texte	4	0	0	0	4
	progression du texte	2	0	0	0	2
	total	36	46	144	12	238
Phrase de base	fonction	23	65	52	1	141
	CP	5	10	5	2	22
	total	28	75	57	3	163
orthographe, syntaxe et morphologie	orthographe	19	12	8	6	45
	synonymie	14	7	13	2	36
	catégorie de mot	3	10	10	0	23
	syntaxe	1	0	0	0	1
	total	37	29	31	8	105

temps de verbe	temps et mode verbe	14	26	21	3	64
	total	14	26	21	3	64
participe passé	∅	2	5	1	0	8
	total	2	5	1	0	8
construction du groupe verbal	CD et CI	1	2	2	0	5
	expansion du verbe	0	3	0	0	3
	total	1	5	2	0	8
analyse de phrase	type de phrase	1	0	0	0	1
	total	1	0	0	0	1
total		239	421	486	62	1208

Fondements linguistiques selon l'objet mentionné

		sémanti que	synta xique	morpho logique	morpho -synt	synt- sém	aucun	morpho -sémant	total
Psub	Psub	3	85	0	0	1	9	0	98
	Psub relative	4	70	0	0	0	12	0	86
	subordonnant	10	59	0	0	2	7	0	78
	Psub complétive	1	35	0	0	5	1	0	42
	Psub CP	6	20	0	0	3	6	0	35
	P1 et P2	0	6	0	0	0	3	0	9
	total	24	275	0	0	11	38	0	348
GN	reprise pronominale	5	131	4	1	3	8	0	152
	Pronom	19	88	0	0	1	9	0	117
	GPrép	0	3	0	0	0	0	0	3
	CN	0	1	0	0	0	0	0	1
	total	24	223	4	1	4	17	0	273
grammaire du texte	lexique	5	1	146	0	0	13	1	166
	organisateur textuel	12	42	2	0	1	9	0	66
	grammaire du texte	0	4	0	0	0	0	0	4
	progression du texte	0	2	0	0	0	0	0	2
	total	17	49	148	0	1	22	1	238
phrase de base	fonction	27	107	0	0	5	2	0	141
	CP	0	17	0	0	0	5	0	22
	total	27	124	0	0	5	7	0	163
orthographe, syntaxe et morphologie	orthographe	1	5	23	4	0	12	0	45
	synonymie	35	0	1	0	0	0	0	36
	catégorie de mot	0	19	0	2	0	2	0	23
	syntaxe	0	1	0	0	0	0	0	1

	total	36	25	24	6	0	14	0	105
temps de verbe	temps et mode verbe	5	52	1	0	4	2	0	64
	total	5	52	1	0	4	2	0	64
participe passé	participe passé	0	6	1	0	0	1	0	8
	total	0	6	1	0	0	1	0	8
construction du groupe verbal	CD et CI	2	3	0	0	0	0	0	5
	expansion du verbe	1	2	0	0	0	0	0	3
	total	3	5	0	0	0	0	0	8
analyse de phrases	type de phrase	0	1	0	0	0	0	0	1
	total	0	1	0	0	0	0	0	1
total		136	760	178	7	25	101	1	1208

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la phrase de base

	fonction		CP	total	
	exact	inexact	exact	exact	inexact
aucun	59	0	11	70	0
expansion du V	56	1	0	56	1
fonction autre	16	3	0	16	3
catégorie	13	0	2	15	0
Psub	10	1	1	11	1
CAj	8	0	0	8	0
effacement CP	2	0	5	7	0
construction verbale	6	0	0	6	0
CP	3	0	0	3	0
déplacement CP	0	0	3	3	0
sujet	2	0	0	2	0
ajout et cela se passe	0	0	1	1	0
phrase	1	0	0	1	0
remplacement	1	0	0	1	0
Total	177	5	23	200	5

Détail des objets inexacts

Fonction :

Expansion du verbe : la fonction CP du verbe n'existe pas

Fonction autre : faire le lien entre la position du groupe et la fonction n'est pas bien (3 fois)

Phrase subordonnée : le subordonnant ne remplace rien

Objets mentionnés lors de l'enseignement des participes passés

	exact
--	-------

aucun	3
complément direct	3
autres compléments du verbe	2
genre et nombre	2
total	10

Aucun objet inexact mentionné

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

	CD et CI	expansion du verbe	total
	exact	exact	exact
aucun	4	2	6
CD	1	1	2
total	5	3	8

Aucun objet mentionné inexact

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

E = exact I = inexact

	P1 et P2	Psub	Psub CP	complétive	relative	subordonnant		total	
	E	E	E	E	E	E	I	E	I
aucun	8	53	21	20	47	66	0	215	0
autre catégorie	1	12	0	14	9	2	1	38	1
P1 et P2	0	12	0	0	13	0	0	25	0
complétive	0	15	0	1	0	2	0	18	0
Psub	0	0	1	0	17	0	0	18	0
subordonnant	0	4	4	3	4	1	0	16	0
fonction de la phrase	0	7	5	3	0	0	0	15	0
expansion du verbe	0	7	0	5	0	0	0	12	0
Psub relative	0	11	0	1	0	0	0	12	0
remplacement	0	1	2	0	1	6	0	10	0
autre groupe	0	1	5	0	0	0	0	6	0
CN	0	3	0	0	2	0	0	5	0
phrase complexe	0	3	0	0	1	0	0	4	0
phrase	0	1	0	2	1	0	0	4	0
terme commun	0	2	0	0	2	0	0	4	0
construction verbale	0	1	0	1	0	0	0	2	0
effacement	0	0	2	0	0	0	0	2	0

conjonction	0	0	0	0	0	1	0	1	0
déplacement	0	0	1	0	0	0	0	1	0
virgule	0	0	0	0	0	1	0	1	0
total	9	133	41	50	97	79	1	409	1

Détail des objets convoqués inexacts

Subordonnant : Autre catégorie : un pronom ne remplace pas seulement un nom

Métalangage utilisé lors de l'enseignement des participes passés

	exact	inexact
aucun	3	0
CD	2	0
CI	2	0
genre et nombre	2	0
CV	0	1
Total	9	1

Détail du métalangage inexact

Complément du verbe : utilisation du terme complément uniquement

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la phrase de base

termes employés	fonction		complément de phrase		total	
	exact	inexact	exact	inexact	exact	inexact
aucun	53	0	8	0	61	0
CI	25	5	0	0	25	5
CD	22	3	0	0	22	3
fonction	17	0	0	0	17	0
CP	3	0	7	0	10	0
CAdj	8	0	0	0	8	0
verbe	8	0	0	0	8	0
CN	7	0	0	0	7	0
effacement	2	0	5	1	7	1
Psub relative	4	1	0	0	4	1
sujet	4	0	0	0	4	0
adjectif	3	0	0	0	3	0
CV	3	0	0	0	3	0
déplacement	0	0	3	0	3	0
subordonnée	3	0	0	0	3	0
nom	2	0	0	0	2	0

phrase	1	0	0	1	1	1
remplacement	1	0	0	1	1	1
catégorie	0	1	0	0	0	1
pronom	0	0	0	1	0	1
Psub complétive	0	1	0	0	0	1
Psub CP	0	0	0	2	0	2
Total	166	11	23	6	189	17

Détail du métalangage utilisé inexact

Fonction :

Catégorie : utilisation du terme nature - CD : utilisation du terme direct uniquement (3 fois) - CI : utilisation du terme indirect uniquement (5 fois) - Psub relative : utilisation du terme relative uniquement - Psub complétive : utilisation du terme complétive uniquement

Complément de phrase :

Effacement : utilisation du terme enlever - Phrase : imprécision phrase complexe - Remplacement : utilisation du terme changer - Pronom : il s'agit d'un déterminant et non d'un pronom - Psub CP : circonstancielle

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

E = exact I = Inexact

termes utilisés	P1 et P2		Psub		Psub CP		complétive		relative		subordonnant		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	6		38	0	21	0	14	0	42	48	0	169	0	
P1 et P2	2		21	0	0	0	0	0	16	0	0	39	0	
subordonnant	0		3	0	1	0	6	0	3	26	0	39	0	
subordonnée	0		15	0	2	0	2	0	19	0	0	38	0	
verbe	1		6	0	0	0	11	0	6	0	0	24	0	
Psub complétive	0		10	9	0	0	9	15	0	3	0	22	24	
phrase	0		9	0	0	0	0	0	9	3	0	21	0	
Psub relative	0		7	8	0	0	1	0	13	0	0	21	8	
remplacement	0		0	0	3	0	1	0	1	10	0	15	0	
pronom	0		0	0	0	0	5	0	3	6	0	14	0	
fonction	0		7	0	1	0	3	0	1	0	0	12	0	
CD	0		5	0	0	0	3	0	0	0	0	8	0	
adjectif	0		2	0	0	0	4	0	1	0	0	7	0	
CP	0		0	0	7	0	0	0	0	0	0	7	0	
nom	0		5	0	0	0	0	0	0	1	0	6	0	
terme commun	0		3	0	0	0	0	0	2	0	0	5	0	
CI	0		2	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0	
point interrogation	0		0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	
Psub CP	0		0	0	4	1	0	0	0	0	0	4	1	
sujet	0		4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	

CAdj	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	0
CN	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
effacement	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0
GPrép	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0
type de P	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0
enchâssement	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GAdv	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
GN	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
groupe	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GV	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
virgule	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
conjonction	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
phrase complexe	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	12
total	9	143	29	46	1	67	15	117	98	1	480	46

Détail du métalangage inexact

Phrase subordonnée : Phrase subordonnée relative : utilisation du terme relative uniquement (8 fois)
 Phrase subordonnée complétive : utilisation du terme complétive uniquement (9 fois)
 Phrase complexe : utilisation du terme phrase uniquement (12 fois)
Phrase subordonnée complément de phrase : Phrase subordonnée complément de phrase : utilisation du terme circonstancielle
Phrase subordonnée complétive : Phrase subordonnée complétive : utilisation du terme complétive uniquement (15 fois)
Subordonnant : Conjonction au lieu de conjonction de subordination

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

	CD et CI	expansion du verbe	total
termes utilisés	exact	exact	exact
aucun	1	1	2
CD	3	1	4
CI	3	1	4
Total	7	3	10

Aucun métalangage inexact

Réponses au questionnaire

Q4- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...

Premièrement, les mathématiques de la langue
 Deuxièmement, très important
 Troisièmement, une matière que j'aime

Q5- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), la grammaire sert à...

Premièrement : comprendre le fonctionnement de la langue
 Deuxièmement : construire des savoirs à transférer en pratique
 Troisièmement : se rendre compte qu'il n'est pas si difficile de savoir bien écrire

Q6 Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. En tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), je considère que mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : un cours que j'aurais aimé approfondir davantage
 Deuxièmement : essentiel à la formation des futurs enseignants
 Troisièmement : intéressant

Q7 Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable			x	
Difficile		x		
Satisfaisant				x
Pénible	x			
Amusant			x	
Angoissant		x		
Passionnant			x	
Ennuyant	x			
Stimulant			x	
Contraignant	x			
Valorisant				x
Frustrant	x			
Utile				x
Autre				

Q8 - En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

	Oui	Non
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires		x
Réalisation d'exercices de grammaire	x	
Apprentissage par cœur de règles grammaticales	x	
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.	x	
Rédaction de textes		x
Exercice de correction de textes	x	
Autre : arbres syntaxiques	x	

Q9- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris				x
Bien vous exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe grammaticale				x
Corriger la ponctuation				x
Réussir un examen				x

Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique		x		
Vous aider à lire	x			
Vous aider à communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Autre: aucune réponse				

Q10- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

Maitriser le fonctionnement de la langue

Q11- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage	x				
La réutilisation de notions grammaticales en écriture					x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture			x		
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral					x
La création de liens entre les notions grammaticales					x
La compréhension du fonctionnement de la langue					x
La maîtrise du fonctionnement de la langue					x
Autre: aucune réponse					

Q12- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire

	Aucun apprentissage à ce sujet	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté	Je n'ai pas appris cette notion
La phrase de base				x		
Les manipulations syntaxiques				x		
Les catégories grammaticales		x				
Les groupes syntaxiques		x				
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)					x	
La conjugaison			x			
Les accords dans le		x				

GN						
Les accords régis par le sujet		x				
Les accords régis par le CD				x		
L'accord des participes passés des verbes pronominaux					x	
La syntaxe en général				x		
La ponctuation			x			
La cohérence textuelle			x			
Le lexique				x		
Autre: aucune réponse						

Q13- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

Excellentes

Q14- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire, c'est...

Premièrement : essentiel

Deuxièmement : un défi

Troisièmement : amusant (peut l'être...!)

Q15- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire sert à...

Premièrement : comprendre le fonctionnement de la langue

Deuxièmement : se rendre compte qu'il n'est pas si compliqué de savoir écrire

Troisièmement : sécuriser les élèves (de par les règles et le cadre qu'elle offre)

Q16- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : savoir comment enseigner la grammaire.

Deuxièmement : trouver des idées de projets stimulants pour enseigner la grammaire

Troisièmement : essentiel à ma formation

Q17- En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire ? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable			x	
Difficile		x		
Satisfaisant				x
Pénible	x			
Amusant			x	
Angoissant		x		
Passionnant			x	
Ennuyant	x			
Stimulant				x
Contraignant	x			
Valorisant				x
Frustrant		x		

Utile				x
Autre : rien				

Q18 - En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important	Je ne connais pas l'activité
La démarche active de découverte				x	
Les exemples positifs et négatifs				x	
L'enseignement magistral			x		
L'exercisation				x	
La dictée		x			
La dictée zéro faute		x			
Les ateliers de négociation graphique					x
L'enseignement des traces de révision dans un texte				x	
Le recours à la phrase de base				x	
Le recours aux manipulations syntaxiques				x	
Le modelage				x	
L'enseignement explicite de la règle				x	
La consultation de grammaires				x	
La rédaction de textes			x		
L'utilisation du manuel		x			
L'utilisation du cahier d'exercices				x	
La consultation de sites Internet		x			
Autre : les arbres syntaxiques				x	

Q19 - L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous en tant que futur enseignant.

Le recours aux manipulations syntaxiques

Q20 - En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris				x
Bien s'exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe			x	
Corriger la ponctuation			x	
Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique		x		

Mieux lire		x		
Mieux communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Réussir un examen			x	

Q21- En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

Maitriser le fonctionnement de la langue

Q22- En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant ? Un des points de départ pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maitrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

Plutôt d'accord

Q23- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire ?

	Pas du tout important	Peu important	Plutôt important	Très important
Poser des questions aux élèves				x
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves				x
Tenir compte des bonnes réponses des élèves			x	
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves				x
Faire apprendre quand utiliser une notion				x
Faire apprendre comment utiliser une notion				x
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire			x	
Faire maitriser l'orthographe		x		
Faire comprendre le fonctionnement de la langue				x
Faire des liens entre grammaire et écriture				x
Faire des liens entre grammaire et lecture			x	
Faire des liens entre grammaire et oral				x
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc.)				x
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires				x
Autres : rien				

Q24- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves ? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage	x			
La réutilisation de notions grammaticales en écriture				x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture			x	
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral				x
La création de liens entre les notions grammaticales				x
La compréhension du				x

fonctionnement de la langue				
La maîtrise du fonctionnement de la langue				x
Commentaires :	Je ne me souviens plus exactement ce que signifie le terme «métalangage», c'est pourquoi j'ai coché une réponse au hasard!			

Q25- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions de grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté
La phrase de base			x	
Les manipulations syntaxiques			x	
Les catégories grammaticales		x		
Les groupes syntaxiques		x		
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)				x
La conjugaison			x	
Les accords dans le GN	x			
Les accords régis par le sujet		x		
Les accords régis par le CD				x
L'accord des participes passés des verbes pronominaux				x
La syntaxe en général				x
La ponctuation			x	
La cohérence textuelle				x
Le lexique		x		

Q26- En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

Satisfaisantes.

Précision : je ne l'ai pas encore essayé, il est donc difficile pour moi de répondre objectivement à cette question.

Q27- En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

	Oui	Non	Peut-être
Dans des productions écrites	x		
Dans des activités de lecture			x
Dans des activités de communication orale		x	
Dans des examens de grammaire	x		
Autre : arbres syntaxiques	x		

Q28- Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités ? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100 !

Activités	Pourcentage
Activités de production orale	15
Activités de compréhension orale	15
Activités de production écrite	20
Activités de compréhension en lecture	20
Activités de lexique	10
Activités de grammaire	20

Q29- Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

Indispensable

Q30- Que retenez-vous de plus important...

a) **des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire ?**

Ils m'ont permis d'acquérir les connaissances qu'il me manquait afin de bien maîtriser le fonctionnement de la langue. J'ai trouvé ces cours exigeants, mais très utiles et stimulants.

b) **des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire ?**

Nous n'avons eu qu'un seul cours de didactique de la grammaire. Je crois que ce nombre est insuffisant considérant le défi que représente l'enseignement de la grammaire au secondaire. J'ai apprécié ce cours, mais je trouve qu'il ne m'a pas préparée autant que je l'aurais souhaité.

Q31- Quels sont les constituants d'un GN ?

Le GN est constitué d'un noyau (nom ou pronom) et peut être accompagné d'expansions telles que : -Adjectif – Groupe adjectival – Groupe prépositionnel – Subordonnée relative- Subordonnée complétive – Subordonnée infinitive – Un autre GN – Il en manque certainement d'autres.

Q32- Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN

Attribut du complément direct- Attribut du sujet -Complément de phrase

Complément direct- Complément du nom- Sujet de la phrase

Complément de la préposition

Q33- Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.

Les sensations fortes : CD du verbe «procurent»

Ces nouveaux manèges : GN sujet

Un grand nombre : CD du verbe «ont attiré» de visiteurs

Visiteurs = Gn dans la GPrép fonction CN de «nombre»

La Ronde : Gn dans le GPrép «à la Ronde» fonction Complément de phrase

Cet été : GN complément de phrase

Q34- Comment expliqueriez-vous à un élève la différence entre le déterminant partitif «du» et la forme «du» résultant de la contraction de la préposition «de» et du déterminant «le» ? Expliquez votre réponse à l'aide d'un exemple.

Le «du» de la première phrase est une préposition qui suit le verbe transitif indirect «parler». On parle «à quelqu'un», on parle de «quelque chose». Le «du», dans cette phrase, est donc une contraction de la préposition «de» et du déterminant «le» qui introduit le nom «temps». (Je parle de le temps) Le «du» de la deuxième phrase est le déterminant indéfini «du», qui introduit le complément direct «soleil». Tu pourras remplacer le mot «soleil» par les mots «lait» et «pain», par exemple. Les deux «du» ne font donc pas partie de la même catégorie grammaticale.

Q35- Identifiez le prédicat dans la phrase suivante. Le fonctionnaire congédié par le responsable du département dormait sur son lieu de travail.

dormait

Q36- Pourquoi avez-vous identifié ce prédicat à la question ci-dessus ?

Le prédicat se repère d'abord en trouvant un verbe conjugué. Le participe passé «congédié» est employé seul, et représente donc un adjectif : ce n'est pas un verbe conjugué. Il ne reste que le verbe «dormait». Ensuite, on doit se poser la question si «sur son lieu de travail» fait partie du prédicat, ou s'il est complément de phrase. Pour le savoir, on effectue les manipulations syntaxiques suivantes : effacement (faisable). Remplacement par y (faisable), encadrement par «et cela se passe» (faisable). Le prédicat est donc seulement le verbe «dormait».

Q37- Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent compléter ou modifier le noyau du groupe verbal ?

Adjectif, Adverbe, Nom, Groupe adjectival, Groupe adverbial, Groupe nominal, Groupe prépositionnel

Q38- Identifiez la fonction du groupe «avec véhémence» dans la phrase suivante. Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.

Complément du verbe «a nié» (pas certaine...)

Q39- Vrai ou faux : Le pronom «se» dans cette phrase a la fonction de complément direct. Pierre et Marie se sont battus dans la cour d'école.

Vrai

Q40- Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive ?

Je ne souhaite pas répondre

Q41- Identifiez la sorte de subordonnée de «que l'enquête policière a été bâclée» dans la phrase suivante. Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors des délibérations.

Subordonnée complétive

Q42- Pourquoi avez-vous identifié cette sorte de subordonnée à la question ci-dessus ?

Je ne suis pas certaine de la réponse, je ne suis donc pas en mesure de l'expliquer à un élève.

Q43- Comment justifieriez vous à des élèves l'emploi du subordonnant «que» dans la phrase suivante ? Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie. Votre réponse doit permettre à un élève de quatrième secondaire de comprendre pourquoi «que» est utilisé dans cette phrase.

Je ne souhaite pas répondre

Q44- Comment pourrait-on définir la structure de la phrase de base ?

Le modèle de la phrase de base correspond à une phrase réduite à sa plus simple expression.

Q45- Reconstituez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante. Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.

P1 : Le voleur est à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette.

P2 : Il échappe à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.

Q46- Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse. *Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye de Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

Si on revient à la phrase de base, on arrive à ces deux phrases : P1 : «Les participantes au Rallye des Gazelles décrivent (ou ont décrit) des défis au public lors d'une entrevue télévisée» P2 : «Cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara représente (ou a représenté) des défis». À l'aide de ces deux phrases, il est plus évident de voir que c'est «cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara» qui représente des défis. Dès lors, c'est ce sujet qui doit être accordé dans la subordonnée complétive introduite par «que».

Q47- Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base ?

Les élèves devraient revenir à la phrase de base afin de : - repérer des ajouts qui ont pu être faits à l'intérieur de la phrase – mieux comprendre les fonctions des groupes syntaxiques présents dans la phrase – être en meilleure position pour effectuer les manipulations syntaxiques – autre chose qui ne me vient pas en tête présentement

Q48- Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire ?

La démarche inductive permet aux élèves d'être actifs dans leurs apprentissages. En effet, par cette démarche, les élèves sont amenés à formuler des hypothèses qui les amèneront ensuite à formuler les règles ou les explications d'une notion présentée. Je ne suis pas 100% certaine à propos de la démarche déductive, mais je crois qu'elle représente sensiblement l'inverse : on présente d'abord la théorie aux élèves, puis on leur demande de compléter des exercices d'application des règles.

Q49- Associez chacune des définitions suivantes à un terme

	Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	Enseignement magistral sur l'accord du verbe	Modelage sur l'accord du verbe	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.	x					
b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.			x			
c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du verbe et de l'appliquer dans une tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.				x		
d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques, qu'elles correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.		x				

Q50- Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est...qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	x					
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.				x		
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.		x				
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.			x			
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.			x			
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes	x					

avantages.						
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.				x		

Informations sur la stagiaire

Nom	Josianne
Sexe	Féminin
Âge	18-25
Diplôme(s) obtenu(s)	Diplôme d'études collégiales
Langue première	Français
Niveau enseigné	3 ^e secondaire
Nombre d'interventions	1261
Pourcentage des interventions de la stagiaire sur le nombre d'interventions total (6067)	21%
Nombre de cours filmés (minutes)	20 (1500)
Pourcentage du temps alloué à l'enseignement grammatical (nombre de minutes)	32% (476)
Pourcentage du temps qu'elle aurait aimé allouer à l'enseignement grammatical (selon le questionnaire complété)	25%

Type d'activités d'enseignement

Type d'activités grammaticales*	Nombre d'activités	Pourcentage des activités	
Correction d'exercices	Avec raisonnement d'élèves	12	41%
	Sans raisonnement d'élèves	2	7%
	Total	14	48%
Enseignement magistral	Nouvelle notion	5	18%
	Aparté	1	3%
	Révision notion	0	0%
	Total	6	21%
Exercisation	5	18%	
Activation des connaissances antérieures	3	10%	
Dictée	1	3%	
Nombre total d'activités	29	100%	
Nombre d'activités différentes proposées par ce stagiaire	8		

* Les types d'activités grammaticales qui n'ont pas été proposées aux élèves par Josianne: analyse de phrase, modelage, atelier de négociation graphique, consultation de grammaire, dictée o faute, enseigner des traces de révision dans un texte, exemples positifs et négatifs, démarche active de découverte, phrase dictée du jour, recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques, utilisation du cahier d'exercices, utilisation du manuel.

Contre-codage

Nombre d'interventions contre-codées à l'aveugle	Accord interjuge
207	95%

Contextualisation des activités

Contextualisation*	Nombre d'activités	Pourcentage d'activités
Décontextualisé	28	97%
Contextualisé en lecture	1	3%
total	29	100%

*Aucune de ses activités n'est contextualisée en oral et en écriture

Aperçu de chacun des cours pour lesquels il y a enseignement grammatical

Légende pour la contextualisation des activités : **contextualisé en lecture (1)**, décontextualisé (28)

Cours	Objectif d'enseignement	Activités d'enseignement	Nombre de minutes	Nombre d'interventions
1	identifier différents types de phrase (1) reconnaître et analyser les phrases subordonnées complément de phrase (1)	exercisation (3) correction d'exercices sans raisonnements des élèves (2) activation des connaissances antérieures (1) correction d'exercice avec raisonnement des élèves (1)	67	207
2	identifier différents types de phrases subordonnées (2) former des phrases subordonnées (1) identifier les phrases subordonnées (1)	correction d'exercices avec raisonnement des élèves (2) enseignement magistral nouvelle notion (1) exercisation (1)	57	157
3	orthographier correctement des mots (1) reconnaître les différents types de subordonnant (1)	correction d'exercice avec raisonnement des élèves (1) dictée (1)	58	40
4	analyser des phrases subordonnées (1) comprendre le lexique (1) former des phrases complexes (1)	activation des connaissances antérieures (1) correction d'exercices avec raisonnement des élèves (3)	61	210
5	choisir le bon mode dans une phrase subordonnée (1) reconnaître et analyser les phrases subordonnées (1)	correction d'exercices avec raisonnement des élèves (2) enseignement magistral nouvelle notion (1)	54	179
6	reconnaître le rôle des organisateurs textuels (1)	aparté (1)	14	10
7	définir les caractéristiques d'un adverbe (1) identifier la fonction d'un groupe adverbial (1) reconnaître le processus de formation des adverbes à partir d'adjectif (1)	enseignement magistral nouvelle notion (2) exercisation (1)	43	95
8	reconnaître le processus de formation des adverbes à partir d'adjectif (1)	correction d'exercices avec raisonnement des élèves (1)	66	269
9	reconnaître les accords dans un texte (2) identifier un adverbe (1)	correction d'exercices avec raisonnement des élèves (2) activation des connaissances antérieures (1) enseignement magistral nouvelle notion (1)	56	94
Total	21	29	476	1261

Il peut y avoir plus d'une activité par objectif d'enseignement

Forme des interventions selon les activités

	questionnement	validation	explication	autre	total
correction d'exercices avec raisonnement des élèves	357	322	168	49	896
correction d'exercices sans raisonnement des élèves	69	59	12	0	140
enseignement magistral nouvelle notion	36	38	36	8	118
exercisation	20	20	8	7	55
activation des connaissances antérieures	11	10	6	0	27
enseignement magistral aparté	5	4	1	0	10

total	498	462	235	66	1261
--------------	-----	-----	-----	----	------

Forme des interventions

Forme des interventions	Sous-forme intervention	Nombre d'interventions	Pourcentage de ses formes d'interventions
Explication	sous forme d'explication	110	9%
	sous forme d'affirmation	70	6%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	37	3%
	sous forme d'exemple planifié	14	1%
	sous forme d'exemple improvisé	4	0%
	total	235	19%
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	447	35%
	qui vise la réflexion métalinguistique	32	3%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	20	2%
	total	499	40%
Validation	validation d'une proposition exacte	389	31%
	invalidation d'une proposition inexacte	69	5%
	validation d'une proposition inexacte	3	0%
	total	461	36%
Consignes		42	3%
Reformulation		21	2%
Non analysable		2	0%
dictée		1	0%
Total		1261	100%

Sous-forme questionnement

	Sous-forme	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes questionnement
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	447	90%
	qui vise la réflexion métalinguistique	32	6%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	20	4%
Total		499	100%

Sous forme validation

	Sous-forme	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes validation
Validation	validation d'une proposition exacte	389	84%
	invalidation d'une	69	15%

	proposition inexacte		
	validation d'une proposition inexacte	3	1%
Total		461	100%

Sous forme explication

	Sous-forme explication	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes explication
Explication	sous forme d'explication	110	47%
	sous forme d'affirmation	70	30%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	37	16%
	sous forme d'exemple planifié	14	6%
	sous forme d'exemple improvisé	4	1%
Total		235	100

Emploi des outils

Outils employés	Nombre d'interventions	Pourcentage d'emploi d'outils
Manipulations marginales	6	40%
Effacement	5	33%
Remplacement	2	13%
Ajout	1	7%
Déplacement	1	7%
Recours à la phrase de base	0	0%
Total	15	100%
Nombre de minutes entre chaque outil utilisé	32 minutes	

Outils selon les formes d'interventions

	outils	explication	questionnement	validation	total
remplacement	mentionné	19	3	2	24
	mentionné et employé	2	0	0	2
	total	21	3	2	26
effacement	employé	1	1	0	2
	mentionné	3	1	1	5
	mentionné et employé	3	0	0	3
	total	7	2	1	10
déplacement	mentionné	4	2	0	6
	mentionné et employé	1	0	0	1
	total	5	2	0	7
construction verbale	mentionné	1	2	0	3
	total	1	2	0	3

ajout	employé	1	0	0	1
	total	1	0	0	1
total	employé	2	1	0	3
	mentionné	27	8	3	38
	mentionné et employé	6	0	0	6
	total	35	9	3	47

Outils mentionnés: manipulations et phrase de base

Outils mentionnés	Nombre d'interventions	Pourcentage de convocation des outils
Remplacement	26	50%
Effacement	7	13,5%
Manipulations en général*	9	17%
Déplacement	7	13,5%
Construction verbale	3	6%
Total	52	100%

Outils enseignés

Aucun outil enseigné

Objets selon les formes d'interventions

		explication	questionnement	validation	autre	total
phrase subordonnée	Psub	49	196	151	18	414
	subordonnant	58	64	72	19	213
	Fonction Psub	3	13	12	0	28
	Psub CP	7	5	3	3	18
	total	117	278	238	40	673
orthographe syntaxe et morphologie	formation des mots	53	133	127	14	327
	orthographe	11	1	12	2	26
	ellision	2	2	0	0	4
	catégorie de mot	0	1	1	0	2
	total	66	137	140	16	359
GV	adverbe	11	19	24	7	61
	Gadv	14	23	21	3	61
	total	25	42	45	10	122
grammaire du texte	lexique	16	11	12	0	39
	organisateur textuel	1	5	4	0	10
	total	17	16	16	0	49
temps de verbe	temps et mode verbe	5	17	19	0	41
	total	5	17	19	0	41
phrase de base	fonction	2	5	2	0	9

	total	2	5	2	0	9
analyse de phrase	coordination	3	2	2	0	7
	type de phrase	0	1	0	0	1
	total	3	3	2	0	8
total		235	498	462	66	1261

Fondements linguistiques selon les objets enseignés

		sémanti que	syntaxi que	morpholo gique	morpho- synt	synt- sém	aucun	total
Psub	Psub	86	276	0	3	24	25	414
	subordonnant	61	98	0	0	47	7	213
	Psub CP	6	5	0	0	4	3	18
	fonction Psub	0	22	0	0	5	1	28
	total	153	401	0	3	80	36	673
orthographe syntaxe et morphologie	formation des mots	1	52	197	43	0	34	327
	orthographe	0	5	3	0	0	18	26
	ellision	0	4	0	0	0	0	4
	catégorie de mot	0	2	0	0	0	0	2
	total	1	63	200	43	0	52	359
GV	adverbe	4	44	1	1	2	9	61
	Gadv	1	40	0	0	0	20	61
	total	5	84	1	1	2	29	122
grammaire du texte	lexique	34	0	2	0	0	3	39
	organisateur textuel	1	5	0	0	2	2	10
	total	35	5	2	0	2	5	49
temps de verbe	temps et mode verbe	0	36	0	0	3	2	41
	total	0	36	0	0	3	2	41
phrase de base	fonction	0	9	0	0	0	0	9
	total	0	9	0	0	0	0	9
analyse de phrase	coordination	0	5	0	0	0	2	7
	type de phrase	0	1	0	0	0	0	1
	total	0	15	0	0	0	2	8
total		194	604	203	47	87	126	1261

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la phrase de base

Fonction	
	exact

aucun	4
complément de phrase	2
fonction autre	1
expansion du verbe	1
phrase subordonnée	1
déplacement complément de phrase	1
effacement complément de phrase	1
Total	11

La stagiaire n'a pas enseigné la construction du groupe verbal et les participes passés

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

E= exact I = inexact

	Fonction phrase subordonnée	Phrase subordonnée		Phrase subordonnée complément de phrase	subordonnant	total	
	E	E	I	E	E	E	I
aucun	11	239	0	16	163	429	0
subordonnant	1	41	2	2	0	44	2
fonction de la phrase	10	15	0	0	4	29	0
remplacement	0	4	0	0	20	24	0
autre catégorie	0	13	0	0	8	21	0
phrase subordonnée complément de phrase	0	12	0	0	5	17	0
phrase complexe	0	10	0	0	1	11	0
phrase	0	6	0	0	5	11	0
expansion du verbe	8	2	0	0	0	10	0
jugement	0	5	0	0	4	9	0
phrase subordonnée	0	0	0	0	9	9	0
phrase subordonnée relative	1	5	0	0	2	8	0
complément du nom	4	3	0	0	0	7	0
complétive	1	3	0	0	1	5	0
effacement	0	3	0	0	2	5	0
déplacement	0	3	0	0	0	3	0
construction verbale	0	0	0	0	2	2	0
autre groupe	2	0	0	0	0	2	0
manipulation	0	2	0	0	0	2	0

conjonction	0	1	0	0	0	1	0
constituant	0	1	0	0	0	1	0
négation	0	0	0	0	1	1	0
virgule	0	1	0	0	0	1	0
total	38	369	2	18	227	652	2

Détail des objets inexacts

Phrase subordonnée : subordonnant : il s'agit d'un coordonnant (2 fois)

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la phrase subordonnée

E = exact I = inexact

termes utilisés	fonction phrase subordonnée		phrase subordonnée		phrase subordonnée complément de phrase		subordonnant		total	
	E	I	E	I	E	I	E	I	E	I
aucun	2	0	166	0	11	0	96	0	275	0
subordonnant	1	0	51	0	3	0	122	0	177	0
subordonnée	1	0	100	0	3	0	13	0	117	0
phrase	3	0	40	0	0	0	34	0	77	0
remplacement	0	0	4	0	0	0	31	0	35	0
Psub	0	0	20	2	0	0	1	0	21	2
CP	10	0	8	0	1	0	1	0	20	0
fonction	11	0	7	0	0	0	1	0	19	0
verbe	0	0	13	0	0	0	0	0	13	0
conjonction	0	0	2	0	0	0	8	0	10	0
CD	7	0	1	0	0	0	0	0	8	0
CN	4	0	3	0	0	0	0	0	7	0
déplacement	0	0	4	0	0	0	3	0	7	0
enchâssement	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0
sujet	0	0	2	0	0	0	3	0	5	0
manipulation	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0
nom	0	0	3	0	0	0	1	0	4	0
pronom	0	0	3	0	0	0	1	0	4	0
P enchâssée	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0
Psub relative	0	1	2	3	0	0	0	2	2	6
effacement	0	0	2	4	0	0	0	0	2	4
coordination	0	0	1	3	0	0	1	0	2	3
CI	2	0		0	0	0	0	0	2	0
constituant	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
GV	2	0		0	0	0	0	0	2	0
P coordonnée	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
type de phrases	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
virgule	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
Psub complétive	0	1	1	3	0	6	0	1	1	11
P enchâssante	0	0	1	5	0	2	0	1	1	8
adjectif	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

expansion	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
GAdj	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
prédicat	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Psub CP	0	5	0	30	0	0	0	7	0	42
total	43	7	458	50	18	8	316	11	835	76

Détail du métalangage inexact :

Fonction phrase subordonnée : Phrase subordonnée complément de phrase : utilisation du terme circonstancielle (5 fois), Phrase subordonnée complétive : utilisation du terme complétive uniquement, Phrase subordonnée relative : utilisation du terme relative uniquement

Phrase subordonnée : Phrase subordonnée complétive : utilisation du terme complétive uniquement (3 fois), Phrase subordonnée relative : utilisation du terme relative uniquement (3 fois), Phrase subordonnée complément de phrase : utilisation du terme circonstancielle (30 fois), Effacement : utilisation du terme enlever (4 fois), Phrase subordonnée : utilisation du terme phrase de subordination (2 fois), Coordination : phrase de coordination au lieu de phrase coordonnée (3 fois), Phrase enchâssante : phrase matrice, Phrase enchâssante : phrase principale (4 fois)

Phrase subordonnée complément de phrase : Phrase enchâssante : phrase principale (2 fois), Phrase subordonnée complément de phrase : utilisation du terme circonstancielle (6 fois)

Subordonnant : Phrase subordonnée complétive : utilisation du terme complétive uniquement , Phrase subordonnée relative : utilisation du terme relative uniquement (2 fois), Phrase enchâssante : phrase principale , Phrase subordonnée complément de phrase : utilisation du terme circonstancielle (7 fois)

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la phrase de base

termes employés	fonction	
	exact	inexact
fonction	6	0
complément de phrase	2	0
complément direct	1	0
complément du nom	1	0
déplacement	1	0
phrase	1	0
effacement	0	1
phrase subordonnée complément de phrase	0	1
Total	12	2

Détail du métalangage inexact

Fonction : Effacement : utilise le verbe enlever, Phrase subordonnée complément de phrase : utilise le terme circonstancielle

Réponses au questionnaire

Q4- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...

Premièrement, une matière fondamentale
 Deuxièmement, un nouvel apprentissage
 Troisièmement, important pour l'écriture et la lecture

Q5- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), la grammaire sert à...

Premièrement : à bien écrire
 Deuxièmement : à bien parlé
 Troisièmement : à mieux comprendre ses lectures

Q6 Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. En tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), je considère que mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : un outil essentiel à l'enseignement de la grammaire
 Deuxièmement : extrêmement important!
 Troisièmement : une façon d'aider les élèves à comprendre la grammaire

Q7 Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable	x			
Difficile			x	
Satisfaisant	x			
Pénible	x			
Amusant		x		
Angoissant				x
Passionnant		x		
Ennuyant		x		
Stimulant			x	
Contraignant	x			
Valorisant	x			
Frustrant			x	
Utile				x
Autre				

Q8 - En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

	Oui	Non
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires	x	
Réalisation d'exercices de grammaire		x
Apprentissage par cœur de règles grammaticales		x
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.		x
Rédaction de textes	x	
Exercice de correction de textes		x
Je corrige le texte des autres et leur explique leurs erreurs s'il y a lieu		

Q9- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x

Être compris				x
Bien vous exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe grammaticale				x
Corriger la ponctuation				x
Réussir un examen				x
Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique				x
Vous aider à lire				x
Vous aider à communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Autre				

Q10- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

Maitriser le fonctionnement de la langue

Q11- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage					x
La réutilisation de notions grammaticales en écriture					x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture					x
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral					x
La création de liens entre les notions grammaticales					x
La compréhension du fonctionnement de la langue					x
La maîtrise du fonctionnement de la langue					x
Autre: aucune réponse					

Q12- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire

	Aucun apprentissage à ce sujet	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté	Je n'ai pas appris cette notion
La phrase de base			x			
Les manipulations			x			

syntaxiques						
Les catégories grammaticales			x			
Les groupes syntaxiques					x	
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)			x			
La conjugaison			x			
Les accords dans le GN			x			
Les accords régis par le sujet			x			
Les accords régis par le CD			x			
L'accord des participes passés des verbes pronominaux			x			
La syntaxe en général					x	
La ponctuation				x		
La cohérence textuelle			x			
Le lexique				x		
Autre						

Q13- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

Plus ou moins satisfaisantes

Q14- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire, c'est...

Premièrement : une matière qui peut être difficile à apprendre

Deuxièmement : une matière qui peut être difficile à maîtriser

Troisièmement : une matière qui peut être ennuyante pour les élèves

Q15- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire sert à...

Premièrement : à bien écrire

Deuxièmement : à bien parlé

Troisièmement : à mieux comprendre ses lectures

Q16- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : amener les élèves à

Deuxièmement : amener les élèves à maîtriser la grammaire

Troisièmement : voir la grammaire comme une matière qui peut être amusante

Q17- En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire ? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable			x	
Difficile		x		
Satisfaisant			x	
Pénible		x		
Amusant		x		
Angoissant	x			

Passionnant		x		
Ennuyant			x	
Stimulant		x		
Contraignant		x		
Valorisant		x		
Frustrant		x		
Utile				x
Autre				

Q18 - En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important	Je ne connais pas l'activité
La démarche active de découverte				x	
Les exemples positifs et négatifs				x	
L'enseignement magistral		x			
L'exercisation				x	
La dictée		x			
La dictée zéro faute				x	
Les ateliers de négociation graphique				x	
L'enseignement des traces de révision dans un texte				x	
Le recours à la phrase de base				x	
Le recours aux manipulations syntaxiques				x	
Le modelage			x		
L'enseignement explicite de la règle			x		
La consultation de grammaires				x	
La rédaction de textes				x	
L'utilisation du manuel			x		
L'utilisation du cahier d'exercices				x	
La consultation de sites Internet			x		
Autre					

Q19 - L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous en tant que futur enseignant.

Le recours aux manipulation

Q20 - En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris				x
Bien s'exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe				x
Corriger la ponctuation				x
Corriger la syntaxe				x
Corriger le lexique				x

Mieux lire				x
Mieux communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Réussir un examen				x

Q21- En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

Maitriser le fonctionnement de la langue

Q22- En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant ? Un des points de départ pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maitrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

Entièrement d'accord

Q23- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire ?

	Pas du tout important	Peu important	Plutôt important	Très important
Poser des questions aux élèves				x
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves				x
Tenir compte des bonnes réponses des élèves				x
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves				x
Faire apprendre quand utiliser une notion				x
Faire apprendre comment utiliser une notion				x
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire		x		
Faire maitriser l'orthographe		x		
Faire comprendre le fonctionnement de la langue				x
Faire des liens entre grammaire et écriture				x
Faire des liens entre grammaire et lecture				x
Faire des liens entre grammaire et oral				x
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc.)				x
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires				x
Autres				

Q24- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves ? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage				x
La réutilisation de notions grammaticales en écriture				x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture				x
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral				x
La création de liens entre les notions grammaticales				x
La compréhension du fonctionnement de la langue				x
La maîtrise du fonctionnement de la langue				x
Autre: aucune réponse				

Q25- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions de grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté
La phrase de base			x	
Les manipulations syntaxiques		x		
Les catégories grammaticales			x	
Les groupes syntaxiques			x	
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)			x	
La conjugaison			x	
Les accords dans le GN			x	
Les accords régis par le sujet			x	
Les accords régis par le CD			x	
L'accord des participes passés des verbes pronominaux			x	
La syntaxe en général			x	
La ponctuation			x	
La cohérence textuelle			x	
Le lexique			x	
Autre				

Q26- En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

satisfaisantes

Q27- En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

	Oui	Non	Peut-être
Dans des productions écrites	x		
Dans des activités de lecture			x
Dans des activités de communication orale			x
Dans des examens de grammaire	x		
Autre			

Q28- Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités ? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100 !

Activités	Pourcentage
Activités de production orale	20
Activités de compréhension orale	10
Activités de production écrite	30
Activités de compréhension en lecture	10
Activités de lexique	5
Activités de grammaire	25

Q29- Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

Indispensable

Q30- Que retenez-vous de plus important...

- des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire ?
Importance des manipulations syntaxiques
- des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire?

Faire des lien entre les notions et les matières

Q31- Quels sont les constituants d'un GN ?

Il peut y en avoir plusieurs. Il peut y avoir un nom, un adjectif, un adverbe, une subordonnée relative, un verbe au participe présent, un GV infinitif

Q32- Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN

Attribut du complément direct, attribut du sujet, complément de phrase, complément direct, complément du nom, complément indirect, sujet de la phrase.

Q33- Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.

1^{er} GN : Sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges; fonction : Sujet de la phrase 2^e GN : ce nouveaux manèges; fonction : sujet du verbe «procurent» 3^e GN : un grand nombre de visiteurs à la Ronde : CD du verbe «ont attiré» 4^e GN : visiteurs : complément de la préposition «de» 5^e GN : La Ronde : complément de la préposition «à» 6^e GN : cet été : CP de la phrase.

Q34- Comment expliqueriez-vous à un élève la différence entre le déterminant partitif «du» et la forme «du» résultant de la contraction de la préposition «de» et du déterminant «le» ? Expliquez votre réponse à l'aide d'un exemple.

D'abord, je transformerais cette phrase en phrase de base. «Je parle de quelque chose» et «il fait le temps ». Quand on assemble ces deux phrases, ça donne «Je parle de le temps qu'il fait». Lorsqu'il y a la préposition «de» devant le déterminant «le», ces deux mots deviennent «du». Ensuite, pour le deuxième «du», il s'agit d'un déterminant.

Q35- Identifiez le prédicat dans la phrase suivante. Le fonctionnaire congédié par le responsable du département dormait sur son lieu de travail.

dormait

Q36- Pourquoi avez-vous identifié ce prédicat à la question ci-dessus ?

Je vérifierais dans la PDA avant d'enseigner aux élèves de deuxième secondaire, car je ne suis pas certaine de leur apprentissage (ce qu'ils ont vu et ce qu'ils n'ont pas encore vu). 1^{ère} étape : ON peut trouver le GV du prédicat en utilisant l'encadrement par «ne... pas» (GV=dormait); 2^e étape : Trouver la nature du verbe. Le verbe dormir est un verbe intransitif (donc n'a pas de CD ni de CI), alors on va vérifier si «sur son lieu de travail» est bien un CP : 3^e étape : Utiliser les manipulations syntaxiques. On peut utiliser l'effacement et le déplacement pour prouver que «sur son lieu de travail» est bien un CP. On peut aussi utiliser le dédoublement par «et cela se passe».

Q37- Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent compléter ou modifier le noyau du groupe verbal ?

Groupe adjectival, groupe adverbial, groupe nominal, subordonnée infinitive, groupe prépositionnel, subordonnée complétive, subordonnée relative

Q38- Identifiez la fonction du groupe «avec véhémence» dans la phrase suivante. Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.

Modificateur du verbe «a nié»

Q39- Vrai ou faux : Le pronom «se» dans cette phrase a la fonction de complément direct. Pierre et Marie se sont battus dans la cour d'école.

vrai

Q40- Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive ?

Le subordonnant «que» a une fonction dans une subordonnée relative, alors que ce n'est pas le cas dans une complétive. Subordonnée relative : le garçon que j'aime est blond. Le garçon est blond. J'aime un garçon. Subordonnée complétive :

Q41- Identifiez la sorte de subordonnée de «que l'enquête policière a été bâclée» dans la phrase suivante. Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors des délibérations.

Complétive en que

Q42- Pourquoi avez-vous identifié cette sorte de subordonnée à la question ci-dessus ?

D'abord, il faut remettre la phrase transformée en phrase de base. P1 : Le jury a tenu compte du fait de quelque chose lors de ses libérations. P2 : L'enquête a été bâclée. On se rend compte qu'il n'y a pas un ou des mots qui sont dans les deux phrases. Alors «que» ne remplace pas des mots. Le subordonnant «que» n'a pas de fonction.

Q43- Comment justifieriez-vous à des élèves l'emploi du subordonnant «que» dans la phrase suivante ? Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie. Votre réponse doit permettre à un élève de quatrième secondaire de comprendre pourquoi «que» est utilisé dans cette phrase.

D'abord, je réduirais cette phrase en phrases de base. P1 : Un ascenseur privé menait au bureau du président de la compagnie. P2 : Un imposant agent de sécurité surveillait un ascenseur privé. Ensuite, je demanderais aux élèves s'il y a des mots qui reviennent dans chacune des deux phrases. Dans ce cas, les mots «un ascenseur privé» sont présents dans les deux phrases. Puis, j'expliquerais que le subordonnant «que» est un subordonnant qui n'a pas de fonction dans la phrase, il remplace le deuxième «un ascenseur privé» et cela permet de joindre les deux phrases ensemble sans qu'il y ait de répétition.

Q44- Comment pourrait-on définir la structure de la phrase de base ?

La phrase de base est une phrase de type démonstratif et qui est neutre (emphatique), personnelle (impersonnelle), positive (négative) et non exclamative (exclamative). Elle sert de modèle pour mieux analyser les phrases transformées.

Q45- Reconstituez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante. Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.

P1 : Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette. P2 : Il a échappé à la vigilance des policiers. P3 : Des policiers patrouillent dans le secteur.

Q46- Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse. *Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye de Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

Je ne souhaite pas répondre

Q47- Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base ?

Les élèves devraient l'utiliser en tout temps, cela peut leur permettre de les aider à mieux analyser leur phrase et ainsi éviter de faire des erreurs.

Q48- Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire ?

Une démarche déductive, l'enseignant va amener les élèves à découvrir la matière. L'enseignant agit en tant que guide, il ne donnera pas les réponses. Dans une démarche inductive, c'est comme un enseignement magistral. L'enseignant donne ses leçons et les élèves les recopient.

Q49- Associez chacune des définitions suivantes à un terme

	Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	Enseignement magistral sur l'accord du verbe	Modelage sur l'accord du verbe	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.	x					
b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.				x		
c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du			x			

verbe et de l'appliquer dans une tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.						
d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques, qu'elles correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.		x				

Q50- Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est... qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	x					
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.				x		
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.			x			
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.			x			
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.		x				
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.	x					
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.				x		

Informations sur le stagiaire

Nom	Manuel
Sexe	Masculin
Âge	18-25 ans
Diplôme(s) obtenu(s)	DEC option théâtre
Langue première	Français
Niveau enseigné	5e secondaire
Relation avec enseignante formatrice associée	Bonne, a déjà été son enseignante
Nombre d'interventions	73
Pourcentage des interventions du stagiaire sur le nombre d'interventions total (6067)	1%
Nombre de cours filmés (minutes)	15 (1050 minutes)
Pourcentage du temps alloué à l'enseignement grammatical (nombre de minutes)	17 (2%)
Pourcentage du temps qu'il aurait aimé allouer à l'enseignement grammatical (selon le questionnaire complété)	15%
Fait marquant	École privée

Aperçu de chacun des cours pour lesquels il y a eu enseignement grammatical

Légende pour la contextualisation des activités : **contextualisé en écriture**, décontextualisé

Cours	Objectif d'enseignement	Activités d'enseignement	Nombre de minutes	Nombre d'interventions
1	ponctuer un texte de manière adéquate définir le genre	aparté (2)	1	2
2	orthographier correctement des mots corriger un texte	aparté (2)	1	2
3	assurer la cohérence d'un texte choisir le vocabulaire adéquat diversifier son type de phrases maîtriser l'usage de la majuscule ponctuer un texte de manière adéquate utiliser le conditionnel utiliser un niveau de langue approprié	aparté (8)	5	11
4	coordonner des groupes identiques distinguer les guillemets des chevrons distinguer les homophones à l'aide des catégories employer la virgule adéquatement identifier des adjectifs identifier les coordonnants ponctuer un texte de manière adéquate réaliser les accords dans le GN respecter l'orthographe grammaticale	aparté (10) correction d'exercices (sans raisonnement des élèves) (2)	6	42
5	maîtriser l'accord régi par le sujet	enseignement magistral révision notion (1)	1	2
6	utiliser les organisateurs textuels utiliser adéquatement la reprise pronominale	aparté (3)	3	14

	comprendre le lexique			
Total	23	28	17	73

Il peut y avoir plus d'une activité par objectif d'enseignement.

Contre-codage

Nombre d'interventions contre-codées à l'aveugle	Accord interjuge
14	93%

Type d'activités d'enseignement

Type d'activités grammaticales*	Nombre d'activités	Pourcentage des activités	
Enseignement magistral	Aparté	25	89%
	Révision notion	1	4%
	Total	26	93%
Correction d'exercices sans raisonnement d'élèves	2	7%	
Nombre total d'activités	28	100%	
Nombre d'activités différentes proposées par ce stagiaire	3		

* Les types d'activités grammaticales qui n'ont pas été proposées aux élèves par Manuel: enseignement magistral nouvelle notion, correction d'exercices avec raisonnement d'élèves, excercisation, activation des connaissances antérieures, analyse de phrase, dictée, modelage, atelier de négociation graphique, consultation de grammaire, dictée o faute, enseigner des traces de révision dans un texte, exemples positifs et négatifs, démarche active de découverte, phrase dictée du jour, recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques, utilisation du cahier d'exercices, utilisation du manuel.

Contextualisation des activités

Contextualisation*	Nombre d'activités	Pourcentage d'activités
Décontextualisé	1	4%
Contextualisé en écriture	27	96%
total	28	100%

*Aucune de ses activités n'est contextualisée en oral ou en lecture

Forme des interventions selon les activités

	explication	validation	questionnement	autre	total
enseignement magistral aparté	27	13	11	2	53
correction d'exercices sans raisonnement des élèves	8	6	3	1	18
enseignement magistral révision notion	2	0	0	0	2
total	37	19	14	3	73

Forme des interventions

Forme des interventions	Sous-forme intervention	Nombre d'interventions	Pourcentage de ses formes d'interventions
Explication	sous forme d'explication	14	19%
	sous forme d'affirmation	11	15%
	sous forme d'exemple	10	14%

	planifié		
	sous forme d'exemple matériel	1	1,5%
	sous forme d'exemple improvisé	1	1,5%
	total	37	51%
Validation	validation d'une proposition exacte	17	23%
	invalidation d'une proposition inexacte	2	3%
	total	19	26%
questionnement qui vise à évaluer une connaissance		14	19%
Consignes		3	4%
Total		73	100%

Sous forme validation

	Sous-forme	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes validations
Validation	validation d'une proposition exacte	17	89%
	invalidation d'une proposition inexacte	2	11%
Total		19	100%

Sous forme explication

	Sous-forme explication	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes explications
Explication	sous forme d'explication	14	38%
	sous forme d'affirmation	11	30%
	sous forme d'exemple planifié	10	27%
	sous forme d'exemple matériel	1	2,5%
	sous forme d'exemple improvisé	1	2,5%
Total		37	100%

Outils mentionnés: manipulations et phrase de base

Outils mentionnés	Nombre d'interventions	Pourcentage de mention des outils
Remplacement	1	100%
Total	1	100%

Le stagiaire ne convoque pas le déplacement, l'effacement, l'ajout lors de son enseignement

Emploi des outils

Outils employés*	Nombre d'interventions	Pourcentage d'emploi d'outils
Remplacement	1	100%
Total	1	100%

Nombre de minutes entre chaque outil utilisé	15 minutes
-----------------------------------------------------	------------

Le stagiaire n'utilise pas l'ajout, le déplacement, l'effacement ou le recours à la phrase de base lors de son enseignement.

*Dans le cas d'un « outil employé » (manipulation outil), c'est qu'il fait la manipulation dans son intervention (en la nommant ou non); il ne fait pas qu'uniquement la nommer sans l'utiliser (dans ce cas, le code « outil convoqué » a été attribué, cf. prochain tableau).

* Manipulations marginales : mettre un terme au féminin, tenter de conjuguer un nom ou un adjectif, mettre un déterminant devant un nom.

Outils enseignés

Le stagiaire n'enseigne aucun outil lors de son enseignement

Objet enseigné selon la forme de l'intervention

		explication	questionnement	validation	autre	total
orthographe, syntaxe et morphologie	orthographe	12	4	5	2	23
	catégorie de mot	1	2	2	0	5
	genre et nombre	1	0	0	0	1
	total	14	6	7	2	29
grammaire du texte	lexique	4	1	4	0	9
	progression du texte	2	2	2	0	6
	organisateur textuel	1	1	1	0	3
	cohérence textuelle	1	0	0	0	1
	total	8	4	7	0	19
punctuation	punctuation	3	2	4	1	10
	majuscule	1	0	0	0	1
	signe de punctuation autre	3	0	1	0	4
	total	7	2	5	1	15
GN	pronom	3	0	0	0	3
	adjectif	1	1	0	0	2
	total	4	1	0	0	5
analyse de phrase	coordination	2	1	0	0	3
	type de phrase	1	0	0	0	1
	total	3	1	0	0	4
temps de verbe	conditionnel	1	0	0	0	1
	total	1	0	0	0	1
total		37	14	19	3	73

Fondements linguistiques selon les objets enseignés

		séman tique	synta xique	morpho logique	morpho- synt	synt- sém	aucun	total
--	--	----------------	----------------	-------------------	-----------------	--------------	-------	-------

orthographe, syntaxe et morphologie	orthographe	0	13	4	3		3	23
	catégorie de mot	0	5	0	0	0	0	5
	genre et nombre	0	1	0	0	0	0	1
	total	0	19	4	3	0	3	29
grammaire du texte	lexique	6	0	0	0		3	9
	progression du texte	3	1	0	0	1	1	6
	organisateur textuel		3	0	0	0	0	3
	cohérence textuelle	1	0	0	0	0	0	1
	total	10	4	0	0	1	4	19
ponctuation	ponctuation	0	7	0	0	0	3	10
	signe de ponctuation autre	0	2	0	0	0	2	4
	majuscule	0	0	0	0	0	1	1
	total	0	9	0	0	0	6	15
GN	pronom		1	0	2	0	0	3
	adjectif	1	1	0	0	0	0	2
	total	1	2	0	2	0	0	5
analyse de phrase	coordination	0	2	0	0	0	1	3
	type de phrase	0	1	0	0	0	0	1
	total	0	3	0	0	0	1	4
temps de verbe	conditionnel	0	0	1	0	0	0	1
	total	0	0	1	0	0	0	1
total		11	37	5	5	1	14	73

Le stagiaire n'a pas enseigné la phrase de base, les participes passés, la construction du groupe verbal et la phrase subordonnée

Réponses au questionnaire :

Q4- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...

Premièrement, système
Deuxièmement, long
Troisièmement, redondant

Q5- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), la grammaire sert à...

Premièrement : écrire
Deuxièmement : communiquer
Troisièmement : être compris

Q6 Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. En tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), je considère que mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : compliqué
 Deuxièmement : rien de précis
 Troisièmement : recherche

Q7 Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable			x	
Difficile	x			
Satisfaisant		x		
Pénible		x		
Amusant		x		
Angoissant	x			
Passionnant		x		
Ennuyant		x		
Stimulant			x	
Contraignant	x			
Valorisant			x	
Frustrant	x			
Utile				x
Autre : rien				

Q8 - En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

	Oui	Non
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires	x	
Réalisation d'exercices de grammaire		x
Apprentissage par cœur de règles grammaticales	x	
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.		x
Rédaction de textes		x
Exercice de correction de textes		x
Autre : rien		

Q9- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris				x
Bien vous exprimer			x	
Produire des phrases			x	
Comprendre des phrases			x	
Corriger l'orthographe grammaticale			x	
Corriger la ponctuation			x	
Réussir un examen			x	
Corriger la syntaxe			x	
Corriger le lexique	x			
Vous aider à lire		x		
Vous aider à communiquer			x	
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maîtriser le fonctionnement de la				x

langue				
Autre				

Q10- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

Comprendre le fonctionnement de la langue

Q11- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage				x	
La réutilisation de notions grammaticales en écriture					x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture				x	
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral			x		
La création de liens entre les notions grammaticales				x	
La compréhension du fonctionnement de la langue					x
La maîtrise du fonctionnement de la langue					x
Autre: aucune réponse					

Q12- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire

	Aucun apprentissage à ce sujet	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté	Je n'ai pas appris cette notion
La phrase de base		x				
Les manipulations syntaxiques		x				
Les catégories grammaticales		x				
Les groupes syntaxiques		x				
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)		x				
La conjugaison		x				
Les accords dans le GN		x				
Les accords régis par le sujet		x				
Les accords régis par le CD		x				
L'accord des participes passés des verbes pronominaux		x				
La syntaxe en général		x				
La ponctuation		x				
La cohérence textuelle			x			
Le lexique		x				
Autre						

Q13- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

Satisfaisantes

Q14- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire, c'est...

Premièrement : important
Deuxièmement : communiquer
Troisièmement : essentiel

Q15- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire sert à...

Premièrement : expliquer
Deuxièmement : corriger
Troisièmement : comprendre

Q16- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : enseigner
Deuxièmement : être utilisé comme base
Troisièmement : aider les élèves

Q17- En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire ? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable			x	
Difficile	x			
Satisfaisant				x
Pénible	x			
Amusant			x	
Angoissant	x			
Passionnant			x	
Ennuyant	x			
Stimulant			x	
Contraignant	x			
Valorisant				x
Frustrant	x			
Utile				x
Autre				

Q18 - En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important	Je ne connais pas l'activité
La démarche active de découverte			x		
Les exemples positifs et négatifs			x		
L'enseignement magistral			x		
L'exercisation				x	
La dictée			x		
La dictée zéro faute			x		
Les ateliers de négociation graphique			x		
L'enseignement des traces de révision				x	

dans un texte					
Le recours à la phrase de base				x	
Le recours aux manipulations syntaxiques				x	
Le modelage				x	
L'enseignement explicite de la règle			x		
La consultation de grammaires			x		
La rédaction de textes				x	
L'utilisation du manuel			x		
L'utilisation du cahier d'exercices				x	
La consultation de sites Internet		x			
Autre					

Q19- L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous en tant que futur enseignant.

Le recours aux manipulations syntaxiques

Q20- En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire				x
Être compris				x
Bien s'exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe				x
Corriger la ponctuation				x
Corriger la syntaxe			x	
Corriger le lexique		x		
Mieux lire			x	
Mieux communiquer				x
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue				x
Réussir un examen				x

Q21- En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

Maitriser le fonctionnement de la langue

Q22- En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant ? Un des points de départ pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maîtrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

Entièrement d'accord

Q23- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire ?

	Pas du tout important	Peu important	Plutôt important	Très important
Poser des questions aux élèves				x
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves				x

Tenir compte des bonnes réponses des élèves				x
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves				x
Faire apprendre quand utiliser une notion				x
Faire apprendre comment utiliser une notion				x
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire			x	
Faire maîtriser l'orthographe			x	
Faire comprendre le fonctionnement de la langue				x
Faire des liens entre grammaire et écriture				x
Faire des liens entre grammaire et lecture				x
Faire des liens entre grammaire et oral				x
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc.)			x	
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires				x
Autres				

Q24- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves ? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage			x	
La réutilisation de notions grammaticales en écriture				x
La réutilisation de notions grammaticales en lecture			x	
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral				x
La création de liens entre les notions grammaticales				x
La compréhension du fonctionnement de la langue				x
La maîtrise du fonctionnement de la langue				x
Autre: aucune réponse				

Q25-Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions de grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté
La phrase de base	x			
Les manipulations syntaxiques	x			
Les catégories grammaticales	x			
Les groupes syntaxiques	x			
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)	x			
La conjugaison		x		
Les accords dans le GN	x			
Les accords régis par le sujet	x			
Les accords régis par le CD		x		
L'accord des participes passés des verbes pronominaux		x		
La syntaxe en général		x		
La ponctuation		x		
La cohérence textuelle		x		
Le lexique	x			
Autre				

Q26- En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

Satisfaisantes

Q27- En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

	Oui	Non	Peut-être
Dans des productions écrites	x		
Dans des activités de lecture		x	
Dans des activités de communication orale	x		
Dans des examens de grammaire	x		
Autre			

Q28- Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités ? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100 !

Activités	Pourcentage
Activités de production orale	15
Activités de compréhension orale	5
Activités de production écrite	25
Activités de compréhension en lecture	35
Activités de lexique	5
Activités de grammaire	15

Q29- Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

Indispensable

Q30- Que retenez-vous de plus important...

- des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire ?**
grammaire moderne
- des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire ?**
Activités à réaliser (Démarche active de découverte surtout)

Q31- Quels sont les constituants d'un GN ?

Dét. +Nom (noyau) + Expansions

Q32- Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN

Attribut du complément direct, Attribut du sujet, Complément de phrase, Complément direct, Complément du nom, Sujet de la phrase, Complément de la préposition

Q33- Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.

Les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges : Sujet
ces nouveaux manèges : CD du v procurent
un grand nombre de visiteurs : CD du v ont attiré
visiteurs : compl. De la prép de
La Ronde : Compl. De la prép
Cet été : CP

Q34- Comment expliqueriez-vous à un élève la différence entre le déterminant partitif «du» et la forme «du» résultant de la contraction de la préposition «de» et du déterminant «le» ? Expliquez votre réponse à l'aide d'un exemple.

Phrase 1 : préposition / je parle de quelque chose/CI / GPrép + GN (Dét +N)
Phrase 2 : déterminant / je cherche quelque chose / CD / GN (Dét + N)

Q35- Identifiez le prédicat dans la phrase suivante. Le fonctionnaire congédié par le responsable du département dormait sur son lieu de travail.

dormait

Q36- Pourquoi avez-vous identifié ce prédicat à la question ci-dessus ?

Identification du verbe conjugué dans la phrase : dormait (congédié est un participe passé employé seul (adj.) remplaçable par un adj., on ne peut pas changer le temps du verbe sans avoir une phrase agrammaticale). Identification du sujet (encadrement par c'est... qui) : Le fonctionnaire, congédié par le responsable du département. Sur son lieu de travail : pronominalisable par le pronom «y», déplaçable et effaçable / fonction CP prédicat = dormait.

Q37- Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent compléter ou modifier le noyau du groupe verbal ?

Adjectif, adverbe, groupe adjectival, groupe adverbial, groupe nominal, subordonnée infinitive, groupe prépositionnel, subordonnée complétive.

Q38- Identifiez la fonction du groupe «avec véhémence» dans la phrase suivante. Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.

Compl du v

Q39- Vrai ou faux : Le pronom «se» dans cette phrase a la fonction de complément direct. Pierre et Marie se sont battus dans la cour d'école.

Vrai

Q40- Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive ?

Relative : présence d'un «bout de phrase qui se répète»

Dans P1 et P2 / Que – pronom relatif

Complétive : pas de «bout de la phrase qui se répète» dans P1 et P2 / Que - subordonnant

Q41- Identifiez la sorte de subordonnée de «que l'enquête policière a été bâclée» dans la phrase suivante. Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors des délibérations.

Complétive

Q42- Pourquoi avez-vous identifié cette sorte de subordonnée à la question ci-dessus ?

P1 : Le jury a tenu compte du fait lors de ses délibérations.

P2 : l'enquête policière a été bâclée

Aucun «bout de phrase» commun entre P1 et P2 ainsi : Que : subordonnant Que subordonnant : complétive

Q43- Comment justifieriez-vous à des élèves l'emploi du subordonnant «que» dans la phrase suivante ? Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie. Votre réponse doit permettre à un élève de quatrième secondaire de comprendre pourquoi «que» est utilisé dans cette phrase.

C'est un pronom relatif pas un subordonnant... Non? :S Retour au phrases de base P1 enchâssante : Un ascenseur privé menait au bureau du président de la compagnie. P2 enchâssée : Un imposant agent de sécurité surveillait un ascenseur privé. Bout de phrase qui se répète : un ascenseur privé. Rôle de ce bout de phrase dans P2 enchâssée : CD pronom relatif correspondant à la fonction CD : que.

Q44- Comment pourrait-on définir la structure de la phrase de base ?

Phrase : neutre personnelle active positive déclarative

Q45- Reconstituez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante. Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.

Le voleur croyait quelque chose dans sa cachette. Il est à l'abri des regards indiscrets. Il a échappé à la vigilance des policiers. Les policiers patrouillent dans le secteur.

Q46- Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse. *Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye de Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

Les phrases de base permettent de bien voir les différents constituants des phrases. P1 : Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye des Gazelles ont décrit les défis du public. P2 : *Les défis ont représentés pour elles une aventure extraordinaire dans le désert du Sahara. Ont représenté QUELQUE CHOSE pour elles : une aventure extraordinaire dans le désert du Sahara (CD) CD placé après le p.p. employé avec avoir : Le p.p. reste masculin singulier.

Q47- Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base ?

Car c'est elle qui sert de référence lors de l'analyse grammaticale.

Q48- Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire ?

Je sais pas

Q49- Associez chacune des définitions suivantes à un terme

	Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	Enseignement magistral sur l'accord du verbe	Modelage sur l'accord du verbe	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.	x					
b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.			x			
c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du verbe et de l'appliquer dans une tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.				x		
d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques, qu'elles correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.		x				

Q50- Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre

Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est...qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	x					
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.				x		
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.			x			
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.		x				
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.		x				
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.	x					
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.				x		

Portrait Patrick

Informations sur le stagiaire

Nom	Patrick
Sexe	Masculin
Âge	18-25
Diplôme(s) obtenu(s)	DEC en arts et lettres option cinéma
Langue première	Français
Niveau enseigné	4 ^e secondaire
Relation avec enseignante formatrice associée	Bonne
Nombre d'interventions	84
Pourcentage des interventions du stagiaire sur le nombre d'interventions total (6067)	1%
Nombre de cours filmés (minutes)	14 (1050)
Pourcentage du temps alloué à l'enseignement grammatical (nombre de minutes)	1% (14)
Pourcentage du temps qu'il aurait aimé allouer à l'enseignement grammatical (selon le questionnaire complété)	15%
Fait marquant	Pas de véritable enseignement de la grammaire, uniquement des apartés

Aperçu de chacun des cours pour lesquels il y a enseignement grammatical

Légende pour la contextualisation des activités : **contextualisé en lecture**, **contextualisé en écriture**

Cours	Objectif d'enseignement	Activités d'enseignement	Nombre de minutes	Nombre d'interventions
1	comprendre le lexique (1)	aparté (1)	1	4
2	comprendre le lexique (1) utiliser les organisateurs textuels (1)	aparté (1) aparté (1)	1	7
3	réaliser les accords dans un texte (2) utiliser les marqueurs de modalité (2) utiliser les marqueurs de relation (1) orthographier correctement des mots (1)	aparté (6)	2	10
4	différencier différents marqueurs (2) réaliser les accords dans un GN (1) accorder le verbe (1)	aparté (4)	3	12
5	réaliser les accords dans le GN (8) accorder le verbe (4) choisir le bon déterminant (3) comprendre le lexique (2) identifier le sujet (2) respecter la règle de progression (1) utiliser le bon temps verbal (1) choisir des marqueurs de modalité (1) employer la virgule adéquatement (1) identifier la catégorie grammaticale (1) identifier la fonction d'un groupe (1) orthographier correctement des mots (1)	aparté (26)	6	44
6	identifier la catégorie grammaticale (1) identifier les organisateurs textuels (1) réaliser les accords dans le texte (1)	aparté (3)	1	7
Total	42	42	14	84

Contre-codage

Nombre d'interventions contre-codées à l'aveugle	Accord interjuge
12	92%

Type d'activités d'enseignement

Type d'activités grammaticales*	Nombre d'activités	Pourcentage des activités
Enseignement magistral par aparté	42	100%
Nombre d'activités total		42
Nombre d'activités différentes proposées par ce stagiaire		1

* Les types d'activités grammaticales qui n'ont pas été proposées aux élèves par Patrick: enseignement magistral nouvelle notion ou révision de notion, correction d'exercices, exercisation, activation des connaissances antérieures, analyse de phrase, dictée et modelage, atelier de négociation graphique, consultation de grammaire, dictée o faute, enseigner des traces de révision dans un texte, exemples positifs et négatifs, démarche active de découverte, phrase dictée du jour, recours à la phrase de base et aux manipulations syntaxiques, utilisation du cahier d'exercices, utilisation du manuel. Il a seulement utilisé l'aparté.

Contextualisation des activités

Contextualisation*	Nombre d'activités	Pourcentage d'activités
Contextualisé en lecture	2	5%
Contextualisé en écriture	40	95%
total	42	100%

*Aucune de ses activités n'est contextualisée en oral, mais il est le seul stagiaire à avoir contextualisé toutes ses activités.

Forme des interventions selon les activités

	questionnement	validation	explication	autre	
enseignement magistral aparté	17	6	51	10	84
total	17	6	51	10	84

Forme des interventions

Forme des interventions	Sous-forme intervention	Nombre d'interventions	Pourcentage de ses formes d'interventions
Explication	sous forme d'explication	33	39%
	sous forme d'affirmation	8	10%
	sous forme d'exemple improvisé	7	9%
	sous forme d'exemple planifié	2	2%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	1	1%
	total	51	61%
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	17	20%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	0	0%
	qui vise la réflexion métalinguistique	0	0%
	total	17	20%
Validation	validation d'une proposition exacte	4	5%

	invalidation d'une proposition inexacte	2	2%
	validation d'une proposition inexacte	0	0%
	total	6	7%
	Consignes	8	10%
	Non analysable	2	2%
	Total	84	100%

Aucune reformulation

Sous forme explication

	Sous-forme explication	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes explications
Explication	sous forme d'explication	33	64%
	sous forme d'affirmation	8	16%
	sous forme d'exemple improvisé	7	14%
	sous forme d'exemple planifié	2	4%
	sous forme d'exemple tiré du matériel	1	2%
	Total	51	100%

Sous-forme questionnement

	Sous-forme	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes questionnements
Questionnement	qui vise à évaluer une connaissance	17	100%
	imprécis qui vise à évaluer une connaissance	0	0%
	qui vise la réflexion métalinguistique	0	0%
	Total	17	100%

Sous forme validation

	Sous-forme	Nombre d'interventions	Pourcentage des sous-formes validations
Validation	validation d'une proposition exacte	4	67%
	invalidation d'une proposition inexacte	2	33%
	validation d'une proposition inexacte	0	0%
	Total	6	100%

Emploi des outils

Outils employés*	Nombre d'interventions	Pourcentage d'emploi des outils
Remplacement	2	67%
Déplacement	1	33%
Total	3	100%

*Dans le cas d'un « outil employé » (manipulation outil), c'est qu'il fait la manipulation dans son intervention (en la nommant ou non); il ne fait pas qu'uniquement la nommer sans l'utiliser (dans ce cas, le code « outil convoquée » a été attribué, cf. prochain tableau).

* L'ajout et l'effacement n'ont pas été utilisés par Patrick lors de son enseignement

Outils mentionnés: manipulations et phrase de base

Outils mentionnés*	Nombre d'interventions	Pourcentage de mention d'outils
Remplacement	6	86%
Déplacement	1	14%
Total	7	100%
Nombre de minutes entre chaque outil utilisé	2 minutes	

* L'ajout, l'effacement et le recours à la phrase de base n'ont pas été utilisés par ce stagiaire

Outils enseignés

Aucun outil enseigné

Outils selon les formes d'interventions

outils		explication	questionnement	total
remplacement	mentionné	3	1	4
	mentionné et employé	2	0	2
	total	5	1	6
déplacement	mentionné et employé	1	0	1
	total	1	0	1
total	mentionné	3	1	4
	mentionné et employé	3	0	3
	total	6	1	7

Objet selon les formes d'interventions

		explication	questionnement	validation	autre	total
grammaire du texte	organisateur textuel	13	0	1	3	17
	lexique	4	5	2	0	11
	grammaire du texte	1	0	0	0	1
	total	18	5	3	3	29
GV	accord dans le GV	8	7	2	2	19
	total	8	7	2	2	19
orthographe, syntaxe et morphologie	catégorie de mot	5	2	1	0	8
	accord en général	2	1	0	3	6
	orthographe	4	0	0	0	4
	total	11	3	1	3	18

GN	accord dans le GN	7	1	0	1	9
	déterminant	3	0	0	0	3
	total	10	1	0	1	12
phrase de base	fonction	1	0	0	0	1
	sujet	2	1	0	0	3
	total	3	1	0	0	4
ponctuation	virgule	1	0	0	0	1
	total	1	0	0	0	1
temps de verbe	temps et mode verbe	0	0	0	1	1
	total	0	0	0	1	1
total		51	17	6	10	84

Fondements linguistiques selon les objets

		sémanti que	syntaxi que	morpholo gique	morpho- synt	synt- sém	aucun	total
grammaire du texte	organisateur textuel	0	15	0	0	2	0	17
	lexique	10	0	0	0	0	1	11
	grammaire du texte	0	1	0	0	0	0	1
	total	10	16	0	0	2	1	29
GN	accord dans le GN	4	5	0	0	0	0	9
	déterminant	2	1	0	0	0	0	3
	total	6	6	0	0	0	0	12
GV	accord dans le GV	6	8	0	2	0	3	19
	total	6	8	0	2	0	3	19
orthographe syntaxe et morphologie	catégorie de mot	0	8	0	0	0	0	8
	accord en général	0	5	0	1	0	0	6
	orthographe	2	1	0	0	0	1	4
	total	2	14	0	1	0	1	18
phrase de base	fonction	0	1	0	0	0	0	1
	sujet	2	1	0	0	0	0	3
	total	2	2	0	0	0	0	4
ponctuation	virgule	0	1	0	0	0	0	1
	total	0	1	0	0	0	0	1
temps de verbe	temps et mode verbe	0	0	1	0	0	0	1
	total	0	0	1	0	0	0	1
total		26	47	1	3	2	5	84

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la phrase de base

	sujet	fonction	total
	exact	exact	exact
aucun	2	0	2
CP	0	1	1
déplacement CP	0	1	1
genre et nombre	1	0	1
Total	3	2	5

Aucun objet inexact inexact

Objets mentionnés lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

	accord dans le GV	
	exact	inexact
aucun	6	0
autre classe	4	2
genre et nb	4	1
verbe	4	0
conjugaison	2	0
sujet	2	2
prédicat	1	0
remplacement	1	0
total	24	5

Détail des objets inexacts

Accord dans le GV

Autre classe : un verbe n'est pas nécessairement toujours accompagné d'un nom

Genre et nombre : le nombre n'est pas suffisant pour faire un accord, le genre est aussi essentiel

Sujet : sujet pas bien identifié

S'accorde avec le groupe ayant la fonction de sujet.

Ce stagiaire n'a pas enseigné les participes passés ni la phrase subordonnée

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la phrase de base

termes employés	Sujet		fonction		total	
	exact	inexact	exact	inexact	exact	inexact
aucun	1	0	0	0	1	0
CP	0	0	1	0	1	0
déplacement	0	0	1	0	1	0
effacement	0	0	0	0	0	0
fonction	0	0	1	1	1	1

genre et nombre	1	0	0	0	1	0
phrase	0	0	1	0	1	0
sujet	1	0	0	0	1	0
Total	3	0	4	1	7	1

Détail du métalangage inexact

Fonction

Fonction : utilisation du terme tâche

Métalangage utilisé lors de l'enseignement de la construction du groupe verbal

termes utilisés	accord dans le GV	
	exact	inexact
aucun	7	0
genre et nombre	7	0
nom	6	0
sujet	4	2
personne de conjugaison	2	0
phrase	2	0
verbe	12	0
accord	1	1
déterminant	1	0
prédicat	1	0
remplacement	1	0
Total	44	3

Détail du métalangage inexact

Accord dans le GV

Sujet : sujet du verbe (2 fois)

Accord : ne spécifie pas avec quoi ça s'accorde

Réponses au questionnaire :

Q4- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire (et non en tant que futur enseignant), la grammaire, c'est...

Premièrement, un ensemble de combinaison
Deuxièmement, elle est encadrée par des règles
Troisièmement, elle complique et favorise la production écrite

Q5- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), la grammaire sert à...

Premièrement : répondre aux interrogations sur la langue
Deuxièmement : modéliser une forme d'écrit
Troisièmement : regrouper le plus grand nombre de similitudes

Q6 Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. En tant qu'étudiant universitaire, (et non en tant que futur enseignant), je considère que mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : schématiser la grammaire pour qu'elle soit plus facile d'acceptation
 Deuxièmement : offrir des outils pour la manipuler plus facilement
 Troisièmement : façonner le travail pour qu'il soit réalisable dans la tête d'un apprenant

Q7 Globalement, pendant votre formation universitaire, comment avez-vous perçu votre propre apprentissage de la grammaire? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable			x	
Difficile			x	
Satisfaisant			x	
Pénible			x	
Amusant			x	
Angoissant				x
Passionnant			x	
Ennuyant		x		
Stimulant			x	
Contraignant			x	
Valorisant				x
Frustrant			x	
Utile				x
Autre : nouveau				x

Q8 - En tant qu'étudiant universitaire, quelles stratégies d'apprentissage préconisez-vous pour approfondir vos connaissances de la grammaire? Cochez votre réponse pour chacune des stratégies.

	Oui	Non
Recherche dans les grammaires et les dictionnaires		x
Réalisation d'exercices de grammaire	x	
Apprentissage par cœur de règles grammaticales		x
Création de graphiques, d'organiseurs d'idées, etc.	x	
Rédaction de textes	x	
Exercice de correction de textes	x	
Autre : aucun		

Q9- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous utilisez vos connaissances en grammaire pour... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire			x	
Être compris	x			
Bien vous exprimer				x
Produire des phrases				x
Comprendre des phrases				x
Corriger l'orthographe grammaticale		x		
Corriger la ponctuation			x	
Réussir un examen				x
Corriger la syntaxe			x	
Corriger le lexique			x	
Vous aider à lire			x	
Vous aider à communiquer			x	
Comprendre le fonctionnement de la				x

langue				
Maitriser le fonctionnement de la langue			x	
Autre				

Q10- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, l'activité que vous estimez la plus importante pour vous est...Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous, en tant que futur enseignant.

Comprendre le fonctionnement de la langue

Q11- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous trouvez important d'apprendre la grammaire pour...Cochez votre réponse pour chacun des aspects.

	Aucun apprentissage à ce sujet	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage					x
La réutilisation de notions grammaticales en écriture				x	
La réutilisation de notions grammaticales en lecture				x	
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral				x	
La création de liens entre les notions grammaticales					x
La compréhension du fonctionnement de la langue					x
La maîtrise du fonctionnement de la langue				x	
Autre: aucune réponse					

Q12- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous avez éprouvé, globalement, en tant qu'étudiant universitaire, au moment d'apprendre certaines notions en grammaire

	Aucun apprentissage à ce sujet	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté	Je n'ai pas appris cette notion
La phrase de base		x				
Les manipulations syntaxiques			x			
Les catégories grammaticales		x				
Les groupes syntaxiques		x				
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)			x			
La conjugaison			x			
Les accords dans le GN			x			
Les accords régis par le sujet			x			
Les accords régis par le CD			x			
L'accord des participes passés des verbes pronominaux			x			
La syntaxe en général			x			
La ponctuation				x		
La cohérence textuelle					x	

Le lexique				x		
Autre						

Q13- Globalement, en tant qu'étudiant universitaire, vous estimez que vos connaissances en grammaire sont...

Satisfaisantes, je ressens encore de l'insécurité

Q14- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire, c'est...

Premièrement : un outil d'apprentissage

Deuxièmement : une vision de la langue

Troisièmement : l'intercompréhension du langage

Q15- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, la grammaire sert à...

Premièrement : Déconstruire la langue pour mieux la reconstruire

Deuxièmement : Analyser les éléments fondateurs

Troisièmement : Justifier des usages

Q16- Notez spontanément trois mots ou courtes expressions qui complètent le mieux l'énoncé et ordonnez-les selon l'importance que vous leur accordez. Pour moi, en tant que futur enseignant, mes connaissances en didactique de la grammaire servent à...

Premièrement : Outiller l'enseignant dans ses notions de grammaire

Deuxièmement : voir la grammaire sous un autre angle

Troisièmement : aider l'étudiant à apprendre la langue

Q17- En tant que futur enseignant, comment envisagez-vous votre futur enseignement de la grammaire ? Cochez votre choix pour chacun des adjectifs.

	Pas du tout d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Agréable		x		
Difficile			x	
Satisfaisant			x	
Pénible			x	
Amusant		x		
Angoissant			x	
Passionnant		x		
Ennuyant			x	
Stimulant			x	
Contraignant			x	
Valorisant		x		
Frustrant				x
Utile				x
Autre : aucun				

Q18 - En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux activités suivantes dans l'enseignement de la grammaire ? Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important	Je ne connais pas l'activité
La démarche active de découverte				x	
Les exemples positifs et négatifs				x	
L'enseignement magistral			x		
L'exercisation				x	
La dictée		x			
La dictée zéro faute			x		

Les ateliers de négociation graphique					x
L'enseignement des traces de révision dans un texte			x		
Le recours à la phrase de base				x	
Le recours aux manipulations syntaxiques				x	
Le modelage				x	
L'enseignement explicite de la règle			x		
La consultation de grammaires			x		
La rédaction de textes			x		
L'utilisation du manuel			x		
L'utilisation du cahier d'exercices			x		
La consultation de sites Internet			x		
Autre :aucun					

Q19- L'activité qui sera la plus importante pour vous dans l'enseignement de la grammaire est... Parmi les activités proposées à la question précédente, veuillez choisir celle que vous estimez la plus importante pour vous en tant que futur enseignant.

Le modelage

Q20- En tant que futur enseignant, en situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Cochez votre réponse pour chacune des activités.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Bien écrire			x	
Être compris	x			
Bien s'exprimer			x	
Produire des phrases	x			
Comprendre des phrases			x	
Corriger l'orthographe			x	
Corriger la ponctuation	x			
Corriger la syntaxe			x	
Corriger le lexique			x	
Mieux lire			x	
Mieux communiquer			x	
Comprendre le fonctionnement de la langue				x
Maitriser le fonctionnement de la langue			x	
Réussir un examen		x		

Q21- En situation d'enseignement, vous ferez de la grammaire pour que vos élèves puissent... Parmi les éléments proposés à la question précédente, veuillez choisir celui que vous estimez le plus important pour vous, en tant que futur enseignant.

Maitriser le fonctionnement de la langue

Q22- En tant que futur enseignant, à quel point êtes-vous d'accord avec l'énoncé suivant ? Un des points de départ pour l'enseignement du registre standard devrait être la langue effectivement maitrisée par les élèves, qui relève bien souvent des registres familier et populaire.

Entièrement d'accord

Q23- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux actions suivantes dans l'enseignement de la grammaire ?

	Pas du tout important	Peu important	Plutôt important	Très important
--	-----------------------	---------------	------------------	----------------

Poser des questions aux élèves				x
Tenir compte des raisonnements grammaticaux des élèves			x	
Tenir compte des bonnes réponses des élèves				x
Tenir compte des mauvaises réponses des élèves				x
Faire apprendre quand utiliser une notion				x
Faire apprendre comment utiliser une notion				x
Faire apprendre par cœur des règles de grammaire		x		
Faire maîtriser l'orthographe			x	
Faire comprendre le fonctionnement de la langue				x
Faire des liens entre grammaire et écriture				x
Faire des liens entre grammaire et lecture		x		
Faire des liens entre grammaire et oral			x	
Faire des liens entre la grammaire et d'autres disciplines (sciences, arts, etc.)		x		
Faire consulter des grammaires et des dictionnaires			x	
Autres				

Q24- En tant que futur enseignant, quelle importance accorderez-vous aux aspects suivants dans l'apprentissage de la grammaire par vos élèves ? Cochez votre réponse pour chacun des aspects suivants.

	Pas important	Peu important	Plutôt important	Très important
L'utilisation du métalangage			x	
La réutilisation de notions grammaticales en écriture			x	
La réutilisation de notions grammaticales en lecture		x		
La réutilisation de notions grammaticales à l'oral		x		
La création de liens entre les notions grammaticales			x	
La compréhension du fonctionnement de la langue			x	
La maîtrise du fonctionnement de la langue			x	

Q25- Veuillez indiquer le degré de difficulté que vous éprouverez, selon vous, au moment d'enseigner certaines notions de grammaire. Cochez votre réponse pour chacune des notions suivantes.

	Aucune difficulté	Un peu de difficulté	Une certaine difficulté	Beaucoup de difficulté
La phrase de base		x		
Les manipulations syntaxiques			x	
Les catégories grammaticales		x		
Les groupes syntaxiques		x		
Les fonctions syntaxiques (grammaticales)		x		
La conjugaison			x	
Les accords dans le GN			x	
Les accords régis par le sujet		x		
Les accords régis par le CD			x	
L'accord des participes passés des verbes pronominaux				x
La syntaxe en général			x	
La ponctuation				x
La cohérence textuelle			x	
Le lexique		x		
Autre				

Q26- En tant que futur enseignant, vous estimez que vos capacités à enseigner la grammaire seront...

Satisfaisantes

Q27- En tant que futur enseignant, vous évaluez les connaissances grammaticales des élèves... Cochez votre réponse pour chacune des connaissances suivantes.

	Oui	Non	Peut-être
Dans des productions écrites	x		
Dans des activités de lecture		x	
Dans des activités de communication orale			x
Dans des examens de grammaire	x		
Autre			

Q28- Si vous étiez libre de distribuer votre temps comme vous l'entendez pour l'enseignement du français dans votre classe, quel pourcentage de votre temps serait accordé à chacune de ces activités ? Attention, le total de vos réponses doit totaliser 100 !

Activités	Pourcentage
Activités de production orale	20
Activités de compréhension orale	20
Activités de production écrite	20
Activités de compréhension en lecture	20
Activités de lexique	5
Activités de grammaire	15

Q29- Pour développer les compétences langagières des élèves, l'enseignement de la grammaire est...

Très utile

Q30- Que retenez-vous de plus important...

- a) **des cours de grammaire au cours de votre formation universitaire ?**
Le courant de la grammaire moderne et ses impacts sur l'enseignement
- b) **des cours de didactique de la grammaire au cours de votre formation universitaire ?**
La démarche inductive

Q31- Quels sont les constituants d'un GN ?

Un nom (accompagné de son déterminant (le cas échéant)) et ses expansions possibles. Par exemple, un Gadj ou un GN...

Q32- Parmi les fonctions suivantes, identifiez celles que peut avoir un GN

Attribut du complément direct, attribut du sujet, complément de phrase, complément direct, complément du nom, sujet de la phrase.

Q33- Identifiez tous les GN et leur fonction dans la phrase suivante : les sensations fortes que procurent ces nouveaux manèges ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été.

Découpent en phrase de base 1- Les sensations fortes ont attiré un grand nombre de visiteurs à La Ronde cet été. 2- Ces nouveaux manèges procurent des sensations fortes. 1- Les sensations fortes -- Sujet, un grand nombre de visiteurs -- CD, cet été -- CP 2- Ces nouveaux manèges -- Sujet, des sensations fortes -- CD

Q34- Comment expliqueriez-vous à un élève la différence entre le déterminant partitif «du» et la forme «du» résultant de la contraction de la préposition «de» et du déterminant «le» ? Expliquez votre réponse à l'aide d'un exemple.

L'un est la contraction de : «de» et «le». L'autre est simplement un déterminant. Truc : Si tu peux remplacer le terme par un autre terme dont tu connais la nature et que le tout fonctionne, c'est que les deux termes sont de la même nature. Par exemple : Je cherche un soleil... est plausible, mais pas je parle un temps qu'il fait.

Q35- Identifiez le prédicat dans la phrase suivante. Le fonctionnaire congédié par le responsable du département dormait sur son lieu de travail.

dormait

Q36- Pourquoi avez-vous identifié ce prédicat à la question ci-dessus ?

Mettre en crochet ce que tu crois être le prédicat. Puis, fait les manipulations syntaxiques pour valider la thèse. Au besoin, regarde la transitivité du verbe.

Q37- Parmi les éléments nommés ci-dessous, lesquels peuvent compléter ou modifier le noyau du groupe verbal ?

Groupe adverbial, groupe nominal, subordonnée infinitive, groupe prépositionnel, subordonnée complétive, subordonnée relative.

Q38- Identifiez la fonction du groupe «avec véhémence» dans la phrase suivante. Lors de son témoignage, l'accusé a nié avec véhémence les accusations portées contre lui.

Modificateur du verbe «nier»

Q39- Vrai ou faux : Le pronom «se» dans cette phrase a la fonction de complément direct. Pierre et Marie se sont battus dans la cour d'école.

Faux

Q40- Qu'est-ce qui distingue une subordonnée relative d'une subordonnée complétive ?

Relative : Le pronom remplace un groupe de mots présent dans les deux phrases de base. Met en relation deux phrases. Complétive : une phrase de base comporte un verbe avec lequel il y a un complément flou (exemple : quelque chose). La deuxième phrase de base vient compléter ce complément flou. Ajoute une information à la phrase (la précise, la complète).

Q41- Identifiez la sorte de subordonnée de «que l'enquête policière a été bâclée» dans la phrase suivante. Le jury a tenu compte du fait [que l'enquête policière a été bâclée] lors des délibérations.

Complétive en que

Q42- Pourquoi avez-vous identifié cette sorte de subordonnée à la question ci-dessus ?

Phrase de base 1- Le jury a tenu compte du fait... de quelque chose... dans la phrase suivant. 2- L'enquête policière a été bâclée. Je renvoie à la distinction mentionnée ci-avant des différences en la complétive et la relative.

Q43- Comment justifieriez-vous à des élèves l'emploi du subordonnant «que» dans la phrase suivante ? Un ascenseur privé, que surveillait un imposant agent de sécurité, menait au bureau du président de la compagnie. Votre réponse doit permettre à un élève de quatrième secondaire de comprendre pourquoi «que» est utilisé dans cette phrase.

«que» est un pronom. Il remplace donc un autre groupe de mot. Pour confirmé ma théorie, il s'agit de réécrire les phrases de base. 1 : Un ascenseur privé menait au bureau du président de la compagnie 2 : Un imposant agent de sécurité surveillait un ascenseur privé On comprend alors, qu'à des fins d'esthétique, nous avons remplacé le GN répétitif par que. (J'ellide volontairement l'inversion du sujet et du CD puisque la question ne s'y réfère pas directement).

Q44- Comment pourrait-on définir la structure de la phrase de base ?

Phrase qui comporte uniquement un GN sujet et un Gv prédicat avec ses compléments obligatoire. La phrase est positive, déclarative et neutre.

Q45- Reconstituez les phrases de base ayant servi à construire la phrase suivante. Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette, mais il n'a pas échappé à la vigilance des policiers patrouillant dans le secteur.

1- Le voleur croyait être à l'abri des regards indiscrets dans sa cachette 2- Le voleur n'a pas échappé à la vigilance des policiers. 3- Les policiers patrouillent le secteur.

Q46- Expliquez à un élève de quatrième secondaire comment le recours à la phrase de base permet de corriger l'erreur que contient la phrase suivante. Servez-vous de la phrase pour illustrer votre réponse. *Lors d'une entrevue télévisée, les participantes au Rallye de Gazelles ont décrit au public les défis qu'ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara.

Tentative de reconstruction de la phrase de base pour trouver la fonction de la subordonnée et confirmer ou infirmer la fonction du subordonnant (le cas échéant). 1- Les participantes au Rallye des Gazelles ont décrit au public les défis. 2- les défis ont représentés pour elles cette aventure extraordinaire dans le désert du Sahara* Je souligne ce qui fait que la phrase n'est pas grammatical.

Q47- Pourquoi enseigner aux élèves le recours à la phrase de base ?

À chaque fois qu'il a une interrogation sur la syntaxe de sa phrase et/ou sur la fonction d'un groupe dans sa phrase.

Q48- Quelles sont les différences fondamentales entre une démarche inductive et une démarche déductive dans l'enseignement de la grammaire ?

L'ordre de l'apprentissage. Déductive : La notion est enseignée et démontrée et l'élève n'a qu'à la reproduire dans une phrase d'exercitation. Inductive : Les élèves entrent dans une phase d'exercitation dans laquelle ils vont soutirer des hypothèses qui s'apparentent à la théorie. Ensuite, l'enseignant va enseigner la notion vue durant la première phrase en prenant appui sur les hypothèses des élèves.

Q49- Associez chacune des définitions suivantes à un terme

	Démarche active de découverte sur l'accord du verbe	Ateliers métagraphiques sur l'accord du verbe	Enseignement magistral sur l'accord du verbe	Modelage sur l'accord du verbe	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
a. Cette méthode vise la compréhension des grandes régularités de l'accord du verbe en permettant aux élèves d'observer, d'expérimenter, de raisonner et d'argumenter.	x					
b. Cette méthode permet de présenter une foule d'informations sur l'accord du verbe et est facile à planifier.			x			
c. Cette méthode permet à l'enseignant de présenter une stratégie d'accord du verbe et de l'appliquer dans une tâche réelle tout en verbalisant à voix haute ses pensées.				x		
d. Cette méthode vise le développement de l'ensemble des activités mentales destinées à comprendre et à expliciter la raison d'être des traces graphiques, qu'elles correspondent à des segments phoniques, morphologiques ou lexicaux, pour s'en tenir aux activités centrées sur les mots écrits.		x				

Q50- Veuillez indiquer votre degré d'accord à chacune des affirmations suivantes en cochant le choix approprié.

	Pas d'accord	Un peu d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas	Je ne veux pas répondre
Pour identifier le sujet, l'encadrement par c'est...qui et la question qui est-ce qui/qu'est-ce qui sont équivalents.	x					
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques d'écriture.				x		
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de lecture.		x				
L'enseignement de la grammaire doit absolument être contextualisé dans des pratiques de communication orale.		x				
Il est important d'enseigner des trucs aux élèves pour qu'ils améliorent leur compétence en grammaire.				x		
La dictée zéro faute n'est qu'une variante de la dictée traditionnelle; elle a les mêmes avantages.	x					
Il est nécessaire d'avoir accès aux raisonnements grammaticaux des élèves pour améliorer leur compétence en grammaire.			x			