

# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## **Évaluer l'efficacité et l'impact du programme d'intervention "CASIS-écriture" pour augmenter la motivation d'élèves du primaire envers l'écriture**

**Chercheur principal**  
Frédéric Guay, Université Laval

**Co-chercheur(s)**  
Érick Falardeau, Université Laval  
Pierre Valois, Université Laval

**Établissement gestionnaire de la subvention**  
Université Laval

**Numéro du projet de recherche**  
2010-ER-136915

**Titre de l'Action concertée**  
Programme de recherche sur l'écriture

**Partenaire(s) de l'Action concertée**  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)  
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

## RÉSUMÉ

### IDENTIFICATION

**Chercheur principal :**

Frédéric Guay, Université Laval

**Cochercheurs :**

Érick Falardeau, Université Laval  
Pierre Valois, Université Laval

**Partenaire du milieu impliqué dans la réalisation du projet :**

La Commission scolaire de la Capitale

**Établissement gestionnaire de la subvention :**

Université Laval

**Titre du projet :**

Évaluer l'efficacité et l'impact du programme d'intervention "CASIS-écriture" pour augmenter la motivation d'élèves du primaire envers l'écriture

**Numéro du projet de recherche :**

2010-ER-136915

**Titre de l'action concertée :**

Programme de recherche sur l'écriture

**Partenaires de l'action concertée :**

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

**Montant accordé :**

148 732 \$

## **1. Titre**

CASIS-Écriture : programme d'intervention visant à favoriser la motivation des élèves en écriture

## **2. Principale question et/ou hypothèse de la recherche**

Dans un premier temps, ce projet de recherche visait à développer et à implanter un programme de formation professionnelle (CASIS-écriture) auprès d'enseignants de la 2<sup>e</sup> année du primaire. Ce programme de formation avait pour but d'encourager, chez les enseignants, le développement de cinq pratiques pédagogiques qui sont la collaboration, les activités signifiantes, le soutien à l'autonomie, l'implication et la structuration. Dans un deuxième temps, nous voulions évaluer l'impact de cette formation professionnelle, non seulement sur le degré d'utilisation de ces pratiques par les enseignants lorsqu'ils enseignent l'écriture, mais aussi sur la motivation et la réussite en écriture des élèves de 2<sup>e</sup> année.

## **3. Principaux résultats et principales pistes de solution**

Avant d'aborder les principaux résultats de cette recherche, il est important de présenter brièvement le programme de formation professionnelle CASIS-écriture. Ce programme comporte quatre unités de formation qui sont offertes à des groupes de 4 à 10 enseignants. La première unité explique aux enseignants les fondements du cadre théorique. La deuxième unité met l'accent sur les pratiques pédagogiques susceptibles de favoriser les ressources motivationnelles des élèves. Dans cette unité, nous définissons les cinq pratiques pédagogiques. La troisième unité a pour objet d'identifier les difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés lorsqu'ils utilisent les cinq pratiques pédagogiques. Par exemple, des recherches montrent qu'il est parfois difficile de soutenir l'autonomie des élèves peu motivés ou encore lorsque le climat de travail est stressant

(Pelletier et al., 2002). La quatrième unité a pour objet de développer les compétences des enseignants à utiliser les cinq pratiques pédagogiques. Chacune est illustrée par l'entremise de vidéos montrant un enseignant en exercice avec son groupe d'élèves. De plus, l'enseignant est appelé à évaluer ses propres pratiques pédagogiques en s'observant (chacun des enseignants est filmé). Chaque unité de formation dure environ quatre heures pour un total d'environ 16 heures de formation.

Dix-sept enseignants et 273 de leurs élèves ont participé à cette recherche évaluative. Les écoles ont été assignées aléatoirement à l'un des deux groupes suivants : 1) CASIS ou 2) groupe contrôle. Afin d'évaluer la fréquence d'utilisation par les enseignants des cinq pratiques pédagogiques, nous avons filmé les enseignants des deux groupes (CASIS et groupe contrôle) lorsqu'ils donnaient une leçon d'écriture. Les ressources motivationnelles des élèves ont été évaluées par l'entremise d'un questionnaire administré en classe par une professionnelle de recherche. Aussi, en juin nous avons donné une dictée aux élèves afin d'apprécier certaines composantes de la compétence à écrire.

Nos résultats montrent, d'abord, qu'il est possible de rehausser le degré d'utilisation de certaines pratiques pédagogiques par le biais de la formation professionnelle CASIS. Plus précisément, les enseignants ayant reçu la formation ont vu une bonne partie de leurs pratiques pédagogiques s'améliorer, bien que cette amélioration ne soit pas significative dû à la petite taille de l'échantillon. Plus précisément, les enseignants ayant suivi la formation ont plus tendance à utiliser la collaboration, l'implication et le soutien à l'autonomie que les enseignants n'ayant pas suivi la formation. Ces résultats préliminaires sont fort encourageants puisqu'ils démontrent que la majorité des enseignants sont capables de s'approprier des résultats de recherche et de nouvelles façons de faire. En ce

qui a trait aux activités signifiantes et à la structuration, nos analyses ne suggèrent aucune amélioration.

Par ailleurs, nos résultats prouvent qu'il est possible d'augmenter la motivation des élèves en modifiant les pratiques pédagogiques des enseignants par l'entremise de la formation CASIS. Les élèves du groupe d'enseignants ayant reçu la formation ont vu leur motivation autodéterminée en écriture ainsi que leurs perceptions de compétence augmenter significativement au fil de l'année scolaire, alors que les élèves du groupe d'enseignants n'ayant pas reçu la formation CASIS ont plutôt vu leur motivation autodéterminée et leurs perceptions de compétence diminuer. De plus, les élèves du groupe ayant reçu la formation ont obtenu de meilleurs résultats à une dictée uniforme de fin d'année que les élèves du groupe contrôle. Ces résultats sont donc fort encourageants puisqu'ils démontrent que la formation professionnelle CASIS est efficace pour rehausser la motivation autodéterminée, les perceptions de compétence ainsi que la compétence en écriture d'élèves de deuxième année du primaire.

Certains enseignants du primaire ont tendance à attribuer les difficultés que vivent les élèves à leurs caractéristiques personnelles et familiales. Autrement dit, si certains élèves réussissent moins bien c'est à cause de leur manque de volonté, de leur comportement inadapté en classe ou d'un manque de suivi et d'encadrement à la maison. Les résultats de cette recherche suggèrent, cependant, que les pratiques pédagogiques qu'utilisent les enseignants peuvent faire la différence pour soutenir la motivation autodéterminée et les perceptions de compétence des élèves. Bien évidemment, nous ne prétendons pas que ce programme de formation permet à des élèves ayant de sérieuses difficultés d'apprentissage en écriture de réussir aussi bien qu'un élève doué dans cette matière. Toutefois, nous croyons qu'un tel programme de formation permet de créer un

environnement qui permet à tous les élèves de développer leur motivation ainsi que leur plein potentiel en écriture.

#### **4. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires**

«Au Québec, 52,5 % des élèves sont classés fragiles ou incompetents en écriture aux épreuves de français en troisième année du primaire et plus de garçons que de filles sont concernés par ce problème» (Morin & Montésinos-Gelet, 2006). Puisque la maîtrise du français écrit est au cœur de l'apprentissage des élèves et constitue un élément-clé de la réussite de ces derniers, plusieurs études ont porté sur les déterminants psychosociaux de la compétence à écrire. À ce titre, des recherches démontrent que la motivation joue un rôle clé dans la réussite scolaire des enfants (voir Deci, Ryan, & Guay, sous presse; Pintrich, 2003). Toutefois, les résultats d'une enquête de l'Institut de la statistique du Québec menée auprès de 2000 élèves du primaire ont montré que les garçons sont plus susceptibles de voir leur plaisir d'écrire et leurs perceptions de compétence envers l'écriture décroître entre la deuxième et la troisième année du primaire (Guay & Talbot, 2010). C'est afin de faire face à cette situation préoccupante que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a mis en place le Programme de recherche sur l'écriture (PRE) issu d'une des mesures annoncées dans le Plan d'action pour l'amélioration du français. La réalisation du projet de recherche-action CASIS-écriture menée dans le cadre de ce programme visait à favoriser l'amélioration de la qualité de la langue écrite des élèves québécois. Par ailleurs, le programme de formation CASIS répondait à un besoin des milieux scolaires qui sont nombreux à s'être donnés des cibles de réussite sur le plan de l'écriture dans le cadre de leurs conventions de gestion et de réussite éducative.