

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Usages didactiques des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour soutenir le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé

Chercheur principal

Thierry P. Karsenti, Université de Montréal

Cochercheur(s)

Roch Chouinard, Université de Montréal
Érick Falardeau, Université Laval
Clermont Gauthier, Université Laval
Monique Noël-Gaudreault, Université de Montréal
Bruno Poellhuber, Université de Montréal
Carole Raby, Université du Québec à Montréal
Chantale Beaucher, Université de Sherbrooke

Établissement gestionnaire de la subvention

Université de Montréal

Numéro du projet de recherche

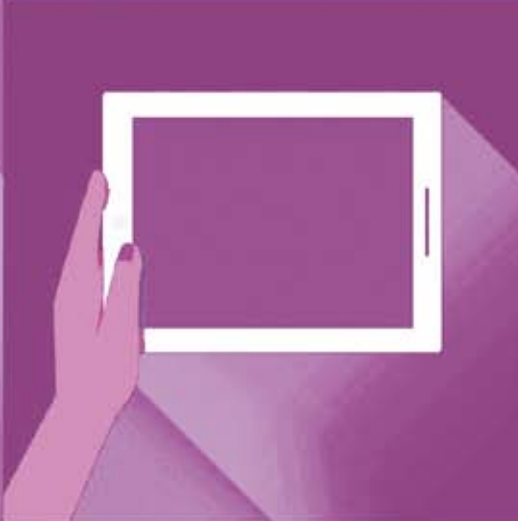
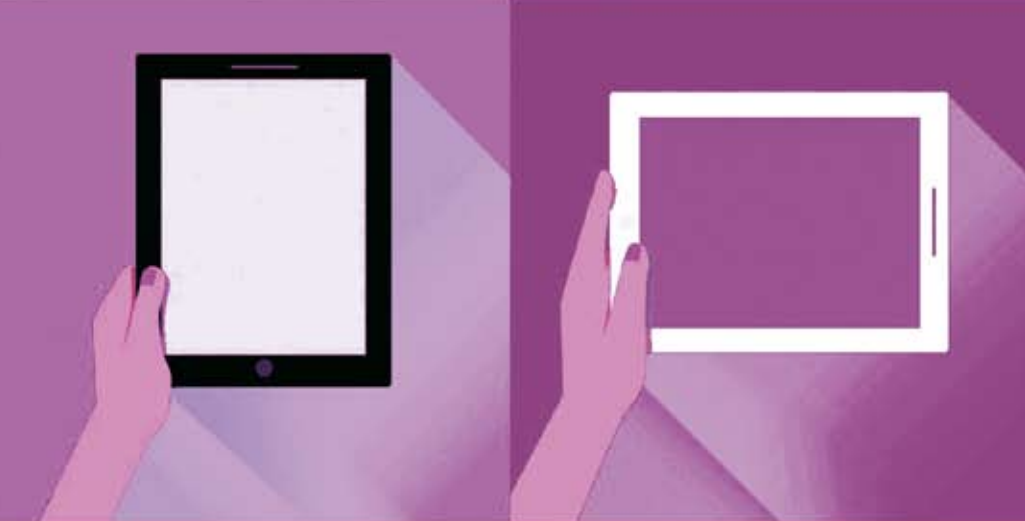
2011-ER-144360

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)



**Usages didactiques
des technologies de
l'information et de la
communication (TIC)
pour soutenir le
développement de la
compétence à écrire
des élèves du primaire
en milieu défavorisé**

Résumé du projet

Chercheur principal

Thierry **Karsenti**, Université de Montréal

Co-chercheurs

Roch **Chouinard**, Université de Montréal

Érick **Falardeau**, Université Laval

Clermont **Gauthier**, Université Laval

Monique Noël-**Gaudreault**, Université de
Montréal

Bruno **Poellhuber**, Université de Montréal

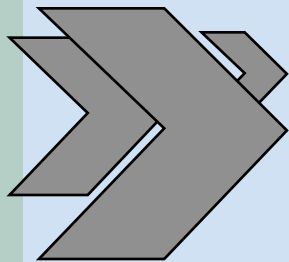
Carole **Raby**, Université du Québec à Montréal

Chantale **Beaucher**, Université de Sherbrooke

1er juin 2015



Résumé



**Usages didactiques des technologies de l'information
et de la communication (TIC) pour soutenir le
développement de la compétence à écrire des élèves
du primaire en milieu défavorisé**

Dépôt légal :
Bibliothèque et Archives Canada, 2015
ISBN : 978-2-923808-49-9



Ce document est publié sous une licence Creative Commons 4.0 de paternité (la moins restrictive). Pour mieux comprendre ce type de licence, consultez le site creativecommons.ca

Nous aimerions remercier vivement le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture de même que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour leur soutien financier essentiel dans le cadre de cet important projet de recherche.

L'usage du masculin n'est pas discriminatoire. Il a pour but d'alléger le texte.

Identification

Chercheur principal : Thierry Karsenti, Université de Montréal

Cochercheurs :

Roch Chouinard, Université de Montréal

Érick Falardeau, Université Laval

Clermont Gauthier, Université Laval

Monique Noël-Gaudreault, Université de Montréal

Bruno Poellhuber, Université de Montréal

Carole Raby, Université du Québec à Montréal

Chantale Beaucher, Université de Sherbrooke

Partenaires des milieux de pratique :

Notre projet de recherche pouvait compter sur 10 partenaires des milieux de pratique. Pour des raisons éthiques, et surtout afin de préserver l'anonymat des enseignants et des élèves ayant participé à ce projet, il n'est pas possible de nommer leur nom. On peut toutefois indiquer les deux commissions scolaires : la Commission scolaire de Montréal et la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. Sur le plan des partenaires per se, on retrouve : deux directeurs d'école, six enseignants, un conseiller pédagogique, un parent d'élèves.

Établissement gestionnaire de la subvention : Université de Montréal

Titre du projet de recherche : Usages didactiques des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour soutenir le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé

Numéro du projet de recherche : 2011-ER-144360

Titre de l'action concertée : Programme de recherche sur l'écriture

Partenaires de l'action concertée : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture.

1. Résumé du projet

1.1 Titre simplifié du projet

L'usage des technologies pour écrire à l'école : progrès ou dérive?

2.2 Principale question de recherche

Quel est l'apport de l'écriture avec les technologies pour le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé?

1.3 Principaux résultats

1. Les élèves sont plus motivés lorsqu'ils réalisent des tâches d'écriture à l'ordinateur.
2. Les élèves se sentent plus compétents lorsqu'ils réalisent des tâches d'écriture à l'ordinateur.
3. Les élèves, lorsque l'accompagnement pédagogique est adéquat, réalisent moins de fautes quand ils écrivent à l'ordinateur.
4. Les élèves, lorsque l'accompagnement pédagogique est adéquat, écrivent de plus longs textes à l'ordinateur.
5. Les élèves, lorsque l'accompagnement pédagogique est adéquat, font preuve de plus de créativité lorsqu'ils écrivent des textes à l'ordinateur.

1.4 Principales pistes de solutions

- 1. Accroître le nombre d'activités où les élèves écrivent des textes à l'ordinateur**

Dans un contexte où les élèves apprécient travailler à l'ordinateur, il serait souhaitable d'accroître le nombre d'activités où les élèves sont appelés à écrire des textes à l'ordinateur.
- 2. Accompagner les élèves : le rôle primordial de l'enseignant**

Lors d'activités où les élèves écrivent des textes à l'ordinateur, l'encadrement de l'enseignant est d'une importance capitale.
- 3. Donner des tâches d'écriture à l'ordinateur claires et précises**

Lors d'activités où les élèves écrivent des textes à l'ordinateur, les tâches doivent être claires et précises.
- 4. Former les élèves à l'usage des outils de correction**

Lors d'activités où les élèves écrivent des textes à l'ordinateur, l'enseignant doit prendre le temps de former correctement les élèves à l'usage des outils de correction.
- 5. Former à l'usage de l'écriture à l'ordinateur**

Lors d'activités où les élèves écrivent des textes à l'ordinateur, il est important que l'enseignant forme les élèves à ce processus qui est fort différent de celui de l'écriture de type « papier-crayon », par exemple où le brouillon se transforme de façon itérative en « copie propre », etc.
- 6. Faire écrire à l'ordinateur pour améliorer la compétence à écrire des élèves**

La motivation des élèves pour les tâches d'écriture à l'ordinateur montre notamment qu'ils sont enclins à écrire plus souvent, à écrire plus longtemps, et à apprécier cette activité faite à l'ordinateur, ce qui est susceptible d'améliorer leur compétence à écrire.
- 7. Choisir des outils technologiques et informatiques adaptés aux élèves**

Lors d'activités où les élèves écrivent des textes à l'ordinateur, il est important à la fois de choisir des outils adaptés aux élèves qui reflètent aussi ce à quoi ils ont accès à leur domicile.
- 8. Motiver les élèves à apprendre le français par l'usage des technologies**

De façon plus globale et générale, l'usage des technologies a un impact sur la motivation des élèves pour apprendre le français, à condition évidemment que ces activités soient éducatives et encadrées par l'enseignant.

1.5 Résumé du projet (rappel de l'article promotionnel)

L'usage des technologies pour écrire à l'école : progrès ou dérive?

L'usage des technologies pour écrire à l'école : progrès ou dérive? Écrire à l'ordinateur comporte-t-il plus d'avantages que d'écrire avec un crayon sur du papier? Ce ne sont peut-être pas les bonnes questions à se poser. En effet, essaie-t-on de se convaincre qu'il est encore nécessaire d'apprendre à écrire sur des tablettes d'argile? Évidemment pas ! Or, ennui et désintérêt des élèves face à l'écriture, tel est le constat de plusieurs recherches publiées ces dernières années. Non seulement les jeunes d'aujourd'hui écrivent-ils peu ou prou, mais quand ils le font c'est de moins en moins par plaisir. Alors oui, selon nous, la question posée n'est pas la bonne. Ce qui est réellement fondamental, c'est plutôt d'amener tous les jeunes à écrire, à écrire plus, à écrire une variété de textes, et à leur insuffler la motivation à écrire, le goût d'écrire... pas juste des pages Facebook, des textos ou des tweets. Dans notre contexte sociétal où les jeunes écrivent peu, mais où leur engouement pour les technologies est remarquable, la recherche que nous avons réalisée dans des classes d'écoles primaires de la région de Montréal porte sur l'écriture avec les technologies. Elle a pour objectif général de mieux comprendre l'apport de l'écriture avec les technologies pour le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé. Pour atteindre cet objectif, nous avons réalisé des entrevues individuelles et de groupe avec les enseignants et les élèves participants, des observations vidéographiées de tâches d'écriture avec les technologies, de même que la collecte des différentes versions des textes élaborés par les élèves lors de tâches d'écriture avec les technologies. Nos résultats montrent notamment que les élèves, garçons et filles, sont bien plus motivés quand ils réalisent des tâches d'écriture à l'ordinateur. Nos résultats montrent enfin une amélioration de la compétence à écrire chez l'ensemble des élèves, garçons et filles. En fin d'année scolaire, nos résultats montrent aussi que ce sont quelque 96 % des élèves qui se perçoivent plus compétents à écrire quand ils réalisent cette tâche à l'ordinateur. Dans un contexte où les TIC sont omniprésentes en éducation et où la qualité du français demeure un défi à relever, les résultats de cette recherche seront d'une grande pertinence sociale et scientifique. Bien sûr, il faut le comprendre, l'usage des technologies n'est pas la panacée au désintérêt des jeunes pour l'écriture, et son usage en classe s'accompagne aussi de défis. En outre, le rôle de l'enseignant et des parents demeure fondamental pour avant tout donner aux jeunes le goût d'écrire, mais l'usage des technologies représente possiblement une avenue intéressante afin d'y parvenir.

1.6 Contexte du projet

L'intérêt que suscite la compétence à écrire en éducation repose sur deux constats : d'une part, l'importance que revêt l'écriture dans les sociétés occidentales actuelles (Werquin, 2005); d'autre part, la difficulté qu'ont les jeunes à maîtriser cette compétence clé (Chartrand, 2007; MELS, 2003, 2006). On connaît toutefois moins le potentiel des technologies à l'égard de la compétence à écrire, notamment en contexte de classes-portables (Freiman et al., 2010), lesquelles représentent une modalité technopédagogique récente et innovante. Notre recherche vise à contribuer à ce champ de connaissances en s'attachant au cas particulier de l'écriture par les technologies. Elle a pour objectif général de mieux comprendre l'apport de l'écriture par les technologies pour le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé. Pour atteindre cet objectif, nous avons utilisé une méthodologie qualitative faisant intervenir : 1. des entrevues individuelles et de groupe avec les enseignants et les élèves participants; 2. des observations vidéographiées de tâches d'écriture par les technologies; 3. la collecte des différentes versions des textes élaborés par les élèves lors de tâches d'écriture collaborative par les technologies. Optant pour une étude multi-cas, notre projet comprend six classes de deux écoles primaires dites de milieux défavorisés de la région de Montréal qui ont été équipées d'ordinateurs portables, ce qui constitue un contexte des plus favorables à l'étude de la compétence à écrire par les technologies. La collecte des données s'est déroulée entre 2011 et 2013. Notre partenariat avec ces écoles primaires existe depuis plusieurs années. Notre projet est d'ailleurs en lien étroit avec la mission pédagogique de ces écoles. À ce titre, les directeurs et les enseignants ont fait partie intégrante de ce projet et agissent en tant qu'experts technopédagogiques de ce domaine en pleine expansion. Cela nous a même contraints à ajuster certains des objectifs de recherche prévus au départ, tout comme certaines stratégies de collecte de données. Les retombées de notre projet pourraient : (1) avoir un impact sur l'enseignement de l'écriture dans un monde où les technologies sont de plus en plus présentes; (2) avoir un impact sur le développement de la compétence à écrire des jeunes; (3) outiller les jeunes pour qu'ils apprennent à faire usage de différents outils technologiques et de leur potentiel collaboratif dans leur quotidien social et scolaire; (4) avoir un impact sur l'orientation et l'application des programmes ministériels, académiques et scolaires (par exemple, en montrant la place que l'écriture avec les technologies devrait occuper). Les résultats de cette recherche que nous présentons pourront donc avoir des retombées décisionnelles, pratiques et scientifiques sur l'écriture par les technologies et son potentiel pour la compétence à écrire des jeunes. Soulignons pour finir que l'originalité de ce projet est multiple. Elle repose sur : (1) le choix de matériel à la pointe de l'innovation technologique en éducation (les classes-portables); (2) le choix d'un site de recherche peu exploré en lien avec les technologies : les garçons et les filles du primaire d'un milieu scolaire défavorisé. Dans un contexte où les technologies sont omniprésentes en éducation et où la qualité du français demeure un défi à relever, les résultats de cette recherche que nous avons réalisée seront d'une grande pertinence sociale et scientifique.