

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Écrire, une compétence qui se construit: impact du modèle d'intervention à trois niveaux sur la prévention des difficultés en écriture auprès d'élèves de la maternelle et du 1er cycle du primaire issus de milieux défavorisés

Chercheuse principale

Line Laplante, Université du Québec à Montréal

Cochercheurs

Monique Brodeur, Université du Québec à Montréal
Nathalie Chapleau, Université du Québec à Montréal
Anila Fejzo, Université du Québec à Montréal
Lucie Godard, Université du Québec à Montréal
Julien Mercier, Université du Québec à Montréal

Collaborateurs

Alain Desrochers, Université d'Ottawa

Lise DesGagné, M.A., conseillère pédagogique, collaboratrice à la formation et au soutien des enseignants et des orthopédagogues en 2013-2014

Assistants de recherche

Mélanie Bédard	3e cycle	Université du Québec à Montréal
Dominique Laguë	2e cycle	Université du Québec à Montréal
Gabrielle Marquis	2e cycle	Université du Québec à Montréal
Ariane Paradis	2e cycle	Université du Québec à Montréal
Amilie Rochefort	2e cycle	Université du Québec à Montréal

Partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet

CS de Montréal (24 enseignantes, 2 orthopédagogues, 4 directions, 222 élèves)
CS Marie-Victorin (20 enseignantes, 1 orthopédagogue, 4 directions, 188 élèves)
CS des Affluents (11 enseignantes, 1 direction, 92 élèves)

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2013-ER-165761

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESRST)
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

SECONDE SECTION

Résumé

IDENTIFICATION

1. Nom du chercheur principal et de son établissement
Line LAPLANTE Université du Québec à Montréal
2. Nom du ou des cochercheur(s), du ou des chercheur(s) collaborateur(s), et de leur(s) établissement(s) respectif(s) (ordre alphabétique)

Monique BRODEUR	Cochercheuse	Université du Québec à Montréal
Nathalie CHAPLEAU	Cochercheuse	Université du Québec à Montréal
Alain DESROCHERS	Collaborateur	Université d'Ottawa
Anila FEJZO	Cochercheuse	Université du Québec à Montréal
Andréanne GAGNÉ	Cochercheuse	Université du Québec à Montréal
Lucie GODARD	Cochercheuse	Université du Québec à Montréal
Julien MERCIER	Cochercheur	Université du Québec à Montréal
3. Nom des assistants de recherche et de leur(s) établissement(s) respectif(s) (ordre alphabétique)

Mélanie BÉDARD	3 ^e cycle	Université du Québec à Montréal
Dominique LAGUË	2 ^e cycle	Université du Québec à Montréal
Gabrielle MARQUIS	2 ^e cycle	Université du Québec à Montréal
Ariane PARADIS	2 ^e cycle	Université du Québec à Montréal
Amilie ROCHEFORT	2 ^e cycle	Université du Québec à Montréal
4. Nom d'autres collaborateurs
Lise DesGagné Conseillère pédagogique Collaboration à la formation et au soutien des enseignants et des orthopédagogues en 2013-2014
5. Nom des partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet
CS de Montréal (24 enseignantes, 2 orthopédagogues, 4 directions, 222 élèves)
CS Marie-Victorin (20 enseignantes, 1 orthopédagogue, 4 directions, 188 élèves)
CS des Affluents (11 enseignantes, 1 direction, 92 élèves)
6. Titre du projet de recherche
Écrire, une compétence qui se construit. Effet du modèle d'intervention à trois paliers sur la prévention des difficultés d'apprentissage de l'écriture et de la lecture chez les élèves de maternelle et du 1^{er} cycle du primaire issus de milieux défavorisés.
7. Numéro du projet de recherche : 2013-ER-165761
8. Titre de l'action concertée : Programme de recherche sur l'écriture
9. Partenaires de l'action concertée
Ministère de l'Éducation du loisir et du sport
Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture

Titre promotionnel

La réussite du plus grand nombre en lecture et en écriture, en milieux défavorisés? Mission possible !

Principales questions de recherche

L'étude a pour but d'évaluer l'impact du modèle à trois paliers avec protocole standardisé dynamique, fréquemment utilisé pour implanter la réponse à l'intervention, sur la réussite des premiers apprentissages en lecture et en écriture¹ d'élèves de milieux défavorisés scolarisés en français. L'étude vise à répondre aux questions suivantes :

- Q1A – À la maternelle, quel est l'effet des interventions offertes au palier 1² en comparaison aux pratiques pédagogiques habituelles?
- Q1B – En 1^{re} année, quel est l'effet des interventions offertes au palier 1² en comparaison aux pratiques pédagogiques habituelles?
- Q2A – À la maternelle, quelle est la valeur ajoutée du palier 2 en comparaison au palier 1?
- Q2B – En 1^{re} année, quelle est la valeur ajoutée du palier 2 en comparaison au palier 1?
- Q3A – En 1^{re} année, quel est l'impact du palier 3 sur la performance des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ?
- Q3B – Le palier 3 permet-il aux élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage de réduire ou de combler l'écart qui les sépare de leurs pairs ?

¹ Les habiletés ciblées hautement associées à la réussite des premiers apprentissages en littératie : conscience phonémique, compréhension du principe alphabétique (connaissance du nom et du son des lettres) et identification/production des mots écrits.

² Les interventions mises en œuvre aux trois paliers s'inscrivent dans le modèle d'enseignement explicite et systématique. Au palier 1, ces interventions sont offertes en complément des pratiques pédagogiques habituelles, selon une approche équilibrée (activités centrées sur les habiletés, activités centrées sur le sens).

Principaux résultats

Effet du palier 1 (Q2A, Q2B)

Les résultats confirment que le **palier 1** constitue la pierre angulaire du modèle à trois paliers. En **maternelle**, le palier 1 a un impact positif sur la performance de l'ensemble des élèves au regard de la conscience phonémique, des connaissances alphabétiques, ainsi que l'identification de mots écrits (lecture). Il n'y a pas d'avantage en ce qui concerne la production de mots écrits (écriture). En **1^{re} année**, l'impact positif du palier 1 est confirmé pour toutes les catégories d'habiletés, à l'exception des connaissances alphabétiques impliquées dans l'écriture. Cet impact couvre un plus large éventail d'habiletés relatives à l'identification de mots écrits (lecture) qu'à la production de mots écrits (écriture).

Effet du palier 2 (Q2A, Q2B)

Les résultats attestent de la valeur ajoutée des interventions orthopédagogiques offertes au **palier 2** aux élèves à risque. En **maternelle**, le palier 2 a servi à relever significativement la performance au regard de quatre habiletés: identification du phonème initial, identification du phonème final; identification du son des lettres; identification de mots écrits (lecture). En **1^{re} année**, on observe un avantage significatif du palier 2 au regard de quatre habiletés : fusion et segmentation phonémique; écriture de graphèmes à partir de leur son; écriture de non-mots (orthographe phonologique). Ces derniers résultats donnent à penser que les interventions orthopédagogiques offertes au palier 2 s'apparentent aux pratiques orthopédagogiques habituelles, mais qu'elles constituent une plus-value pour quatre habiletés.

Effet du palier 3 (Q3A, Q3B)

Les résultats confirment que les interventions orthopédagogiques mises en œuvre au palier 3 ont eu un impact sur la performance en lecture de tous élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage. En écriture, un tel effet est manifeste chez la majorité d'entre eux. De plus, l'effet observé se maintient 1 semaine après la fin des interventions. Finalement, le palier 3 a permis à la majorité des élèves ciblés de réduire l'écart qui les sépare de leurs pairs « normaux », sans toutefois leur permettre de combler celui-ci.

Principales pistes de solution

Les résultats de la présente étude indiquent clairement que le modèle à trois paliers, avec protocole standardisé dynamique, favorise la réussite des premiers apprentissages en littératie auprès des élèves de maternelle et de 1^{re} année scolarisés en français, issus de milieux défavorisés sur le plan socioéconomique. Cet impact couvre un large éventail d'habiletés relatives à la conscience phonémique et à la lecture et, dans une moindre mesure, à l'écriture. La production de mots écrits (écriture) étant plus complexe que l'identification de mots écrits (lecture), ces derniers résultats pourraient être attribuables à certains aspects méthodologiques.

L'ensemble de ces résultats fournit des indications aux milieux scolaires désireux d'implanter le modèle à trois paliers, dans la logique de la réponse à l'intervention (RàI). Ceux-ci devraient veiller à ce que les interventions offertes à chacun de ces paliers présentent le plus possible les caractéristiques des interventions mises en œuvre dans le cadre de la présente étude. Également, il s'avère essentiel de s'assurer que les enseignants reçoivent de la formation

et du soutien, notamment au regard de l'enseignement explicite et systématique des différentes habiletés associées à la réussite des premiers apprentissages en lecture et en écriture, et quant à la façon d'intégrer cet enseignement à leurs pratiques pédagogiques habituelles, dans une approche équilibrée (sens et habiletés). Il en va de même pour les orthopédagogues qui doivent être formés et soutenus en ce qui a trait à l'intensification progressive des interventions offertes aux paliers 2 et 3. La formation des directions d'école quant au modèle à trois paliers et à leur rôle dans l'implantation de celui-ci s'avère également un ingrédient incontournable pour en assurer la réussite.

Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires

Au cours des dernières années, plusieurs synthèses scientifiques ont mis en évidence l'importance de privilégier un enseignement explicite et systématique, dans une perspective équilibrée, pour favoriser la réussite en lecture et en écriture. Il a également été démontré que le modèle à trois paliers, qui vise la prévention des difficultés d'apprentissage, conduit à des améliorations significatives de la performance en lecture d'élèves issus de milieux socioéconomiques divers scolarisés en anglais. Toutefois, peu d'études ont évalué simultanément l'impact du modèle à trois paliers sur la performance tant en lecture qu'en écriture, et encore moins auprès d'élèves issus de milieux défavorisés. Les études sont pratiquement inexistantes en ce qui concerne les élèves scolarisés en français. La présente étude contribue donc à combler cette lacune sur le plan des connaissances scientifiques.