

# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## **Situations d'enseignement-apprentissage de l'écriture, adaptées pour des élèves ayant des besoins spécifiques au primaire et au secondaire: conception, expérimentation et évaluation des effets**

### **Chercheuse principale**

**Julie Myre-Bisaillon**, Université de Sherbrooke

### **Cochercheur du milieu de pratique**

**Sabrina Allen**, Commission scolaire des Hauts-Cantons

### **Partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet**

Nancy Bédard, Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Yris Bouffard, Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Chantal Paradis, Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Marlène Corriveau, Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Chantal Coulombe, Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Marie-Claude Fortier, Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Andrée-Ann Garant, Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Véronique Laberge, Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Sophie Roy, Commission scolaire des Hauts-Cantons

### **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université de Sherbrooke

### **Numéro du projet de recherche**

2011-ER-144428

### **Titre de l'Action concertée**

Programme de recherche sur l'écriture

### **Partenaire(s) de l'Action concertée**

Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (MELS)  
et et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

## DEUXIÈME SECTION – RÉSUMÉ

### 1. Titre promotionnel

Conception, expérimentation et évaluation des effets de situations d'enseignement-apprentissage (SEA) adaptées en écriture auprès d'élèves au primaire et au secondaire

### 2. Principale question et/ou hypothèse de la recherche

Cette recherche-action avait comme principal objectif la mise en place, de concert avec les enseignants, de situations d'enseignement-apprentissage (SEA) adaptées en écriture s'adressant à des élèves du primaire et du secondaire. Les SEA, élaborées en collaboration avec les enseignantes, avaient pour but de favoriser le développement de la compétence à écrire et la motivation envers celle-ci par l'entremise de la littérature jeunesse. Un intérêt particulier était porté sur les effets des nouvelles pratiques en classe, l'hypothèse de recherche étant qu'un effet positif soit observable sur les résultats des élèves en écriture et la motivation envers celle-ci.

### 3. Principaux résultats et principales pistes de solution

Les SEA, élaborées à partir de la littérature jeunesse, visaient le développement de la compétence à écrire et celui de la motivation envers l'écriture. Diverses activités permettaient aux élèves de travailler diverses composantes de la langue dont le vocabulaire, la compréhension de lecture en plus d'aborder différents types de textes prévus au *Programme de formation de l'école québécoise* (PFEQ). Par le fait même, le fait de créer un univers autour de la situation d'écriture rendait la tâche plus authentique, facile et motivante pour l'enseignant comme pour l'élève. Au cours de la recherche, une quinzaine d'enseignantes, travaillant dans sept écoles

primaires et secondaire, ont pris part au projet représentant ainsi un échantillon d'une centaine d'élèves de classes multi-niveaux. Pour répondre aux objectifs de recherche, diverses évaluations ont été utilisées. D'abord, la motivation à écrire a été évaluée avant et après la mise en place des SEA à l'aide d'un questionnaire et d'un entretien semi-dirigé réalisé auprès de certains élèves. Ensuite, la compétence à écrire a été évaluée à l'aide de rédaction « contrôle » et « expérimentales » tirées des SEA. Une grille d'évaluation, spécifiquement élaborée dans le cadre de la recherche, a été privilégiée pour la correction des textes. De manière générale, les résultats obtenus montrent qu'au niveau de la motivation à écrire des élèves, la passation du questionnaire a permis de cumuler des résultats sur divers aspects de celle-ci dont le sentiment de compétence, la contrôlabilité ainsi que la valeur de la tâche, et ce à deux moments précis de la première année de projet. Les analyses montrent que c'est au niveau de la valeur de la tâche que les résultats les plus élevés tandis que les résultats pour le sentiment de compétence et de contrôlabilité sont davantage partagés, des résultats également confirmés par les entretiens de groupe réalisés. Enfin, ce sont les énoncés relatifs à la motivation à écrire, en général, qui offre les résultats les plus divisés en fonction des réponses des élèves. Les entretiens individuels, faits auprès des enseignantes après l'expérimentation d'une SEA, ont permis d'identifier divers éléments relatifs aux avantages et défis d'utiliser ce type de matériel en classe. De manière générale, les propos obtenus révèlent que les enseignantes ont des préoccupations relatives aux apprentissages des élèves et aux difficultés que ceux-ci peuvent éprouver, mais également le

souci de proposer un enseignement motivant répondant aux intérêts des élèves comme des enseignantes. Enfin, mentionnons qu'au niveau des résultats des élèves, ceux-ci ont été évalués au niveau de la compétence à écrire à quelques reprises durant le projet de recherche. Toutefois, malgré le fait que nous ayons pu observer de nombreux résultats intéressants, il est nécessaire d'identifier certaines pistes de solution afin de répondre aux principales problématiques relatives à l'utilisation et la comparaison des résultats des situations contrôles et expérimentales.

### **3. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires**

De nombreux travaux ont porté sur l'acquisition de l'écriture et ses difficultés associées (Bereiter et Scardamalia, 1987; Bourdin, 2002; Estienne, 2006; Flower et Hayes, 1980; Friend et Bursuck, 2002; McCuthen, 1996; Pillon, 2002; Robert, 2002; Singer, 1995; Villepontoux, 1997; Zesiger, 1995). Au Québec, différents questionnements et problématiques ont été identifiés par l'entremise de la publication du rapport Ouellon en 2008. En lien avec l'appel de proposition, la recherche s'inscrit dans plusieurs axes du programme dans le cadre de l'Action concertée. En effet, cette recherche-action souhaitait explorer des approches didactiques permettant de favoriser le développement de la compétence à écrire auprès des élèves, plus spécifiquement ceux à besoins spécifiques tout en privilégiant une collaboration entre les milieux de recherche et de pratique. Enfin, une attention particulière était placée sur l'apprentissage du français écrit, plus particulièrement en ce qui concerne les contextes d'apprentissage

susceptibles de favoriser la motivation et le développement de la compétence à écrire auprès des élèves.